

**TÍTULO:**

**DEL “APRENDIZAJE INDIVIDUAL” AL “APRENDIZAJE COLABORATIVO” EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS: INICIAL, PRIMARIA Y FORMACIÓN DOCENTE.**

**Autores:**

María Esther Flores Fonseca.

Cargo: Maestra Efectiva en Escuela de Práctica N° 9. Departamento de Salto.

E-MAIL: [meff2002@gmail.com](mailto:meff2002@gmail.com)

Teléfonos: 095256168 - 47329796.-

-----

María Lucía Pascale Erro.-

Cargo: Maestra Efectiva en Jardín de Infantes N° 124. Departamento: Salto.

Año 2010-2012 en funciones de Secretaria Docente en

Instituto de Formación Docente “Rosa Silvestri”. Salto.

E-MAIL : [lupesalt@hotmail.com](mailto:lupesalt@hotmail.com)

Teléfonos: 099734680 - 47337740.-

-----

**Palabras claves:**

Enseñanza – Aprendizaje – TIC – Trabajo colaborativo.-

**Resumen.-**

El paso efectivo de la sociedad de la información a la denominada sociedad del conocimiento, depende en gran medida de los procesos de implementación de alfabetización digital y de todos y cada uno de los factores que giran en torno a ella.

En este trabajo se abordan el pasaje de un aprendizaje individual a un aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en el sistema educativo uruguayo ( Plan Ceibal : acceso a computadoras XO ).

Este proceso innovador en torno a la alfabetización digital debe promoverse desde un enfoque socio-crítico sobre el entorno tecnológico conformando de este modo personas con criterio y capacidad de análisis y con la predisposición para el trabajo colaborativo y en red. Así se precisa que no es necesario una preparación en habilidades y competencias técnicas en el manejo de las TIC, sino que al margen de esta capacitación lo importante es el cambio de pensamiento y actitud que nos posiciona virtualmente ante la capacidad de creación crítico-

reflexiva y colaborativo-creativa. Se muestra que el aprendizaje colaborativo, entendido en sentido general como un proceso de participación en comunidades de aprendizaje, potencia significativamente la consolidación y el avance de los conocimientos adquiridos.

Lo importante de la incorporación de las XO en la educación pasa por las formas en las cuales se articula, su aplicación y el proyecto pedagógico que lleva adelante el docente o el colectivo institucional para optimizar los espacios educativos.

Intentamos mostrar estrategias de enseñanza desarrolladas por los docentes en sus aulas en los niveles inicial, primaria y formación docente (a través de sus practicantes).

La pretensión pedagógica de los docentes hoy, consiste en enriquecer los contextos y procesos de interacción entre personas a través de la potencialidad tecnológica, conformando para ello redes de aprendizaje entre alumnos, haciendo invisible la tecnología para así dar protagonismo a los procesos de interacción social.-

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto “enseñar” (explicar-examinar) conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, sino como ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio, promoviendo su desarrollo cognitivo y personal (aprender a hacer y aprender a ser) mediante actividades críticas y aplicativas, beneficiados por la mediación de las TIC y la posibilidad del trabajo colaborativo.

---

## **Introducción.**

Al iniciarse el siglo XXI, se encuentra una sociedad que depende cada vez más de sus avances científicos y tecnológicos. Lo nuevo de la modernidad, la ciencia y particularmente la tecnología afectan la vida cotidiana. Lo que es observable en la creciente demanda de conocimientos científicos y tecnológicos. La ciencia y la tecnología han dejado de ser parte del discurso de unos pocos académicos para formar parte de la vida cotidiana del ciudadano. De hecho para interpretar las noticias diarias se requiere de un conocimiento mínimo de ciencia y tecnología.

La mayoría de los miembros de nuestras sociedades, ya sean desarrolladas o en vías de desarrollo, entienden poco acerca de la naturaleza de la ciencia y la tecnología que han transformado el mundo moderno. Esto no es sorpresa dado que en ningún momento de la trayectoria escolar de nuestros estudiantes, recibieron una educación explícita en tecnología.

“El sistema educativo ha de promover la educación en TIC fijando un pilar de desarrollo como instrumento potente de mejora social, productiva y relacional. Sin

educación TIC, tanto la brecha digital como social, pueden estar más que nunca presentes. La figura del maestro con liderazgo TIC, que toda vez que cuenta con adecuadas infraestructuras de acceso a la red promueve y desarrolla acciones específicas de formación y desarrollo de contenidos se hace más que necesaria. Se inicia el manejo de la tecnología para la elaboración de contenidos que han de permitir el intercambio de experiencias y trabajos, que facilitan la conexión en red para compartir ideas, modelos y procedimientos de actuación que faciliten la labor docente y el aprendizaje consecuente en saber, saber hacer y saber ser.

Las TIC dejan de ser un lujo inalcanzable para convertirse en una necesidad vital, porque, actualmente el acceso a las TIC se conforma como un derecho universal en la sociedad en red. La facilidad para esta conectividad ha de ser promovida por los distintos gobiernos y administraciones educativas” ( Trujillo, Juan; López Núñez, Juan; Pérez Navío, Eufrasio. España. 2011).

## **Desarrollo.**

### **1- La incorporación de las TIC –**

El objeto de la educación es la persona humana plena; su sentido es la construcción de la cultura de nuestro tiempo y del que vendrá. Por lo tanto, es necesaria una integración de estas tecnologías desde perspectivas no sumativas, sino integradoras y diversas.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Al integrar las TIC al aula incorporamos un medio más de construcción, que debe ser utilizado en forma transparente para centrarse en el ***aprender***.

Aprender con la tecnología y no aprender de las tecnologías. Por ello, el uso y la integración de las TIC será efectivo en la medida que los educadores generen propuestas metodológicas innovadoras y creativas, que las sustenten para fines de aprendizaje y cognición. (*Pautas y Sugerencias N° 1. Tecnología de la Información y la Comunicación. ANEP. CEIP. 2008*).

Tomando como marco una sociedad que basa su desarrollo en la tecnología, necesitamos una escuela con una función transformadora que pueda mediar entre el saber cotidiano y el saber elaborado por y para toda la población. En este sentido,

la computadora (XO) se presenta como un recurso, una herramienta para lograr esa mediación.

El uso del computador adquiere significación si se integra, no se suma, a las formas naturales de construcción de aprendizajes del niño, a través del juego, la observación, la interacción y la manipulación.

Nuevos enfoques del aprendizaje requieren nuevos enfoques de enseñanza. Estos incluyen, por un lado, una enseñanza que ponga énfasis en la capacidad del pensamiento, y por otro, utilizar la informática y otras tecnologías para permitir a los estudiantes acceder a las fuentes de forma autónoma, aportar nuevos conocimientos e interactuar en un espacio más amplio.

Para muchos docentes, el impacto de los nuevos desarrollos pedagógicos ha significado aprender a enseñar de manera diferente a como ellos fueron educados. Enseñar para la sociedad de conocimiento es más complejo. Los docentes actuales necesitan estar constantemente comprometidos con la actualización y revisión de su propio aprendizaje profesional, además de emprender acciones investigadoras y relacionarse con otros profesionales de la educación, sólo así podrán construir un nuevo profesionalismo. (*Begoña Gros Salvat .2008*).

En el capítulo 1 del libro “Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento” de Begoña Gros Salvat (2008) cita a Simone quien señala que “ la escuela no es el lugar de la movilidad del conocimiento, sino el lugar en el que algunos conocimientos son transmitidos y clasificados. El lugar en que los conocimientos se hacen sedentarios, envejecen y se hacen estáticos”. Esta afirmación se hace evidente en el ámbito de la utilización de las TIC, las cuales se perciben muy a menudo como un enemigo a combatir.

Las múltiples investigaciones sobre las TIC en el aprendizaje no han dejado de evidenciar una dificultad importante en el proceso de integración de la tecnología en los centros escolares. Existe una obvia incompatibilidad entre las formas de acceso y creación del conocimiento actual y los sistemas pedagógicos y organizativos anclados en la sociedad. La educación debería reconsiderar la organización del conocimiento. Sin embargo, la realidad de la escuela y de la organización del currículo actual hace que, la integración de la tecnología en los centros escolares sea muy difícil de llevar a la práctica por la resistencia de los docentes de integrar las TIC a sus prácticas áulicas. Es importante avanzar en esta línea ya que es obvia la necesidad de un cambio real de paradigma. (*Gros Salvat, Begoña. 2008*).

La utilización de las TIC afecta el tiempo y el espacio de la docencia, a la forma de comunicación del conocimiento, además de la comunicación maestro-niño. Permiten una nueva organización en la que es posible coordinar las acciones de los educandos alejados físicamente unos de otros, lo que supone una nueva forma de trabajo y de relación.

” Las TIC permiten trabajos sincrónicos, es decir, en tiempo real (los Chats) y asincrónicos a través de espacios en la web, el correo electrónico, los foros, y los sistemas colaborativos de trabajo”. (Sánchez, Ángeles; Paniagua, Elvira; Santamaría Lancho, Miguel. UNED. 2010-2011).

Estas vías de comunicación han hecho posible que se potencien las posibilidades de comunicación entre pares, lo que es sumamente importante en los procesos de aprendizaje que tienen lugar a través de la red. El espacio no está limitado por las aulas y el tiempo depende cada vez más de los propios alumnos.

## **2 – Prácticas áulicas mediadas por XO –**

Se da hoy una preocupación por la buena enseñanza. Aquella que deja en el docente y en los alumnos un deseo de continuar enseñando y aprendiendo.

Para ello se deben buscar nuevos enfoques, conceptos, propuestas actualizadas y de interés. Facilitar la reflexión, la construcción de conocimientos y de teorías a partir de la práctica pedagógica, del hacer y de los sucesos concretos que acontecen en la clase escolar. Allí es donde los sucesos se producen, la enseñanza se transforma en acto, el aprender se provoca y genera. Los procesos se realizan en un espacio y tiempo compartidos. (Souto, Marta. 2008).

“Es muy importante tener en cuenta que la incorporación de TIC en los procesos educativos no garantiza de por sí efectos positivos en los aprendizajes de los alumnos, sino que se vincula con la calidad de la propuesta pedagógica. El docente ocupa un lugar fundamental en la estructuración del proceso educativo, con sus propuestas específicas.

Ante el cambio de época que vivimos, en el que se da una ruptura de dos principios didácticos básicos: la secuenciación y la jerarquización, los docentes se preguntan ¿cómo puedo mejorar mi propuesta de enseñanza a partir de la incorporación de las TIC?

La información a la que accede el educando no viene secuenciada ni jerarquizada.

Esto exige al docente tener clara la situación y proveer al estudiante medios de organización para que pueda comprender la información, requiriendo una intervención desde su rol de enseñante para guiar el proceso de acceso al conocimiento”. (Martinis, Pablo. ANEP. CODICEN. 2010).

### **Prácticas.-**

#### **Experiencia 1: Educación Inicial.-**

Jardín N° 124.

Nivel 4 años.

La computadora en la escuela permite ensamblar lo lúdico y la incorporación de nuevos conocimientos.

El juego, quien constituye soporte de aprendizaje en el Nivel Inicial, es una de las ofertas más ricas que nos ofrece la XO.

La propuesta de la docente es la del trabajo en la Actividad Grabar de la XO, se obtienen fotografías del grupo en una actividad corporal, se seleccionan y compaginan en un video.

Todo se realiza en forma colaborativa en pequeños grupos.

Juegan y comparten sus juegos; a la vez que desarrollan su orientación espacial y temporal, ejercitan o desarrollan habilidades psicomotrices, coordinación viso-manual, trabajo en distintos planos, percepciones y acciones. Además, el texto electrónico y la lectura en pantalla suponen nuevas formas de lectoescritura que constituirán habilidades esenciales en el futuro; trabajando en el entorno instrumental que ofrece la XO, el pequeño sienta las bases de estas habilidades.

Podemos aseverar que la disposición, el entusiasmo y la motivación de los niños es inagotable. Todos quieren jugar, no se cansan, no se dispersan, interactúan y construyen nuevos aprendizajes.

El proyecto se centra en tres aspectos: lo corporal, en la apropiación del espacio y la incorporación de la tecnología.

El propósito planteado es: la apropiación de una herramienta básica para la vida futura (manejo de la XO).

Se aspira con este proyecto optimizar los aprendizajes de niños/as, mediante el trabajo colaborativo.

Al contar con las XO en la sala hace que estas se integren naturalmente a las propuestas del maestro como una herramienta potenciadora de los aprendizajes.

En la propuesta diaria de la docente los rincones y la utilización de la metodología de taller están presente, ya que proporciona a los alumnos una posibilidad de aprender con otros en un marco participativo, con placer y a través del juego. Esta manera de organizar la propuesta pedagógica, basada en el respeto de los procesos de cada niño/a y en el trabajo colaborativo, facilita el acceso al conocimiento, los vínculos, el placer por aprender y la vida democrática en el aula.

Se trabaja diariamente, una parte de la jornada en pequeños grupos, promoviendo el intercambio y la producción compartida, no dejando de lado lo individual y colectivo, a través de la puesta en común de lo producido en cada grupo.

La planificación de las propuestas del docente se van complejizando, secuenciando los contenidos, materiales, agrupamientos, etc

Esta forma de trabajar permite mayor conocimiento de los alumnos y procesos que se realizan. Los agrupamientos se llevan a cabo algunas veces libremente, otras por niveles conceptuales.

La evaluación de proceso permite planear los avances de cada niño y los del grupo. Se valoran como muy positiva las oportunidades que proporcionan las XO, para la integración de los contenidos curriculares disciplinares y la posibilidad de planificar acciones que den cabida al protagonismo infantil.

Es una experiencia que les permite a los niños/as sentirse valiosos, descubrir la posibilidad de equivocarse y rectificar sin que el error se cargue de valor negativo, posibilitando un aprendizaje colaborativo.

Pensamos que la introducción de esta herramienta en el aula, ha sido una experiencia innovadora que ha permitido pensar las prácticas de aula desde otra perspectiva, desde otros caminos de abordaje.

La innovación está planteada en el Nivel Inicial, queda mucho camino por recorrer.

## **Experiencia 2: Educación Primaria - Formación Docente.-**

**(Practicantes en el aula).-**

Escuela N° 121. ( Año 2011).-

Grado: 5° año.

Docente que planifica sus actividades áulicas en torno a las XO. Ha creado un Blog para el grupo : <http://quintoaescuela121.blogspot.com/> en el cual los niños encuentran las actividades a cumplir en cada jornada.

El mismo consta de: una página principal y páginas por áreas: lengua, ciencias sociales, ciencias naturales y conocimiento artístico y Práctica Docente de Segundo año del I.F.D. "Rosa Silvestri" de Salto (Año 2011).-

Estas páginas contienen: propuestas elaboradas por el docente, enlaces a otras páginas, animaciones, evaluaciones y trabajos de los niños.

Sus propuestas incluyen también actividades de la propia XO.

La metodología de trabajo está organizada en torno a la actividad colaborativa en pequeños grupos, donde llegan a un resultado común, elaborado luego de reflexiones y discusiones conjuntas al interior del grupo.

La experiencia de años anteriores con las XO en el aula fue un aporte valioso. Los proyectos elaborados y desarrollados han provocado en los alumnos avances muy significativos desde lo disciplinar, pero también desde las actitudes de colaboración, de aprender con el otro, de valorar el error como parte de los aprendizajes, y sobre todo de aprender con ese entusiasmo-motivación, que siempre debe estar presente en el aprender y el enseñar. Actualmente sabemos que los niños poseen una gran variedad de conocimientos, pero también sabemos, porque lo vemos en el aula, que estos conocimientos son muy heterogéneos desde su punto de partida, no todos los niños saben lo mismo, ni todos han recibido la misma información.

Es necesario provocar en ellos, la aparición de esos conocimientos que ya poseen y lograr avances, sistematizando para que puedan aprender otros aspectos, nuevos usos, nuevas vinculaciones, nuevas representaciones.

Muchos de los conocimientos que manejan están en el terreno de lo implícito. Las actividades propuestas deben "poner en palabras los descubrimientos" para que los niños/as puedan aprenderlos y utilizarlos. Se procura generar un quehacer tecnológico y colaborativo en el aula, que debe estar signado por el deseo de saber, por la investigación y el desafío.

Las estrategias que se utilizan deben ser variadas, creativas, motivadoras y aquí es donde la computadora va a jugar su importante papel, porque es indudable la atracción que en los niños/as provoca las actividades con XO.

Se busca potenciar el trabajo colaborativo, una nueva concepción de trabajo donde el establecimiento de vínculos conduce a integrar una nueva forma de comprensión, un cambio de actitud de los alumnos y la comprensión de la importancia de gestionar el conocimiento, distribuyendo responsabilidades, haciéndolo compartido.

El trabajo pedagógico de estos docentes reúne ciertas características:

- está orientado a la clase en su conjunto y en su complejidad.
- considera la tarea como articuladora y organizadora de la clase.
- utiliza formas de pensamiento estratégico y comprensivo, esquemas flexibles y reversibles, trabaja con la incertidumbre, la diversidad, las transformaciones, el movimiento. Se trata de un pensamiento abierto, crítico y autocrítico.
- plantea propuestas con alternativas variadas, que permiten acceder al resultado por diversos caminos.
- El docente aparece como un coordinador que interviene desde el campo de lo grupal facilitando los procesos de aprendizaje y de interacción.
- Desempeña roles diversos que apuntan a la producción de tareas, a proveer el conocimiento necesario para sus alumnos, al seguimiento de los procesos individuales y grupales de aprendizaje.
- Crea dispositivos metodológicos diversos para permitir la producción de aprendizajes significativos. ( Souto, Marta. 2008 ).

#### **4 – Del aprendizaje individual al aprendizaje colaborativo –**

El niño de hoy es un usuario productor y consumidor de la red. Las actividades que en ella realizan: buscar, investigar, seleccionar, reflexionar y criticar, los docentes las deben tener en cuenta a la hora de elaborar sus propuestas áulicas.

El niño en su aprendizaje ve la situación de una manera diferente, establece relaciones lógicas y percepciones nuevas, capta la estructura de una situación, hay una comprensión profunda, un cambio, una nueva organización cognitiva.

Una idea con la que se está de acuerdo en la actualidad es que el aprendizaje es un proceso cognitivo interno. No basta con la presentación de una información a un individuo para que la aprenda, sino que es necesario que la construya mediante su propia experiencia interna.

Más allá de que el computador puede usarse en trabajo individual con intencionalidades específicas, su presencia en el aula convoca al trabajo en grupos, en equipos, en parejas. Por otra parte, las herramientas de comunicación que pone a disposición el medio habilitan oportunidades de encuentro, comunicación a distancia, posibilidad de planificar y participar en conjunto con otros actores no necesariamente presentes físicamente.-

Según *Trujillo Torres, Juan; López Núñez, Juan. Pérez Navío, Eufrasio; en su artículo “ Caracterización de la Alfabetización digital desde la perspectiva del profesorado : la competencia docente digital” (2011)* señalan: la red oferta un aprendizaje hipertextual, que supera las barreras temporales del aula dando cabida y opciones de desarrollo a la diversidad, la iniciativa y la creatividad de todos los alumnos.

Los contenidos digitales permiten la interactividad de los alumnos con el material, lo que promueve un aprendizaje más activo. Dan también oportunidad de retroalimentación, facilitando una mayor personalización de enseñanza y de aprendizaje.

Además las herramientas digitales facilitan la colaboración prácticamente sin límites. Un nuevo paradigma se hace presente, sobrepasando las clases que enseñan conocimientos academicistas, conduciendo a una escuela que vaya más allá de la alfabetización digital, para comprometer a los alumnos en la creación de contenidos y el compromiso de investigación, haciendo significativo y aprehendiendo todo su entorno que conforma posibilidades innovadoras de desarrollo. Una escuela que presente pasión por el aprendizaje y otorgue sentido al descubrimiento, más democrática, donde todos manifiesten su opinión, acuerdos y desacuerdos, más integradora, que ayude a una mejor comprensión de los conocimientos y por tanto producir buenos rendimientos.

Los alumnos que se aventuran al trabajo colaborativo, mediados por la tecnología, desarrollan una predisposición para cuestionar el funcionamiento de las cosas y buscar alternativas y soluciones a aquello que no es efectivo.

A leer se aprende leyendo, a innovar se aprende indagando y cuestionándose, no en soledad sino en colaboración con otros. La escuela puede ser el principio de esta formación.

## **5 – Reflexiones finales –**

La incorporación de “nuevas tecnologías” en el aula, ha venido asociada a la idea de que habría de generar cambios sustantivos en las instituciones educativas y mayores posibilidades de aprendizajes en alumnos y docentes.

Los educadores deben reconsiderar sus formatos tradicionales, el aprendizaje en solitario ha de dejar camino al aprendizaje colaborativo, a aquellos aprendizajes a

los que se llega a través de la relación y la ayuda entre iguales. De esta manera se logrará un aprendizaje más eficaz de los contenidos curriculares.

Lo importante en el uso de las XO en las escuelas, es ayudar a una mejor comprensión de los conocimientos, no para hacer lo mismo que hacemos con el lápiz y el papel. Claro que no es una tarea sencilla, pero tampoco es imposible; tampoco es un quehacer aislado sino que se genera en el seno del colectivo docente en donde se comparten, intercambian, modifican y crean experiencias renovadoras. Es parte de un proceso de reflexión sobre la acción; de preguntarse qué, para qué, cuándo, cómo y por qué.-

Esto hace necesario una preparación y actualización permanente de los docentes experientes, dando lugar a la innovación desde la flexibilidad y la autonomía y potenciar la formación de los futuros docentes en la utilización e integración de los recursos TIC, lo que debería ser una tarea primordial desde el ámbito de Formación Docente, para que en el ejercicio de su función, diseñen y establezcan sus estrategias en el aula, conozcan y aprendan desde su evaluación.

“Las tecnologías valen como símbolo, independientemente de su uso educativo, desde su especificidad y desde los usos sociales generalizados que se hacen de ellas fuera del ámbito escolar, en situaciones de aprendizajes multideterminadas que aumentan cada día. Porque las tecnologías y los medios están disolviendo los muros de la escuela y al corroerlos están – voluntariamente o no – poniendo en cuestión el propio sistema educativo” Piscitelli, Alejandro. (2009 : 20).-

“Es difícil en este momento entender a un docente que no comprenda y no pueda utilizar los diferentes lenguajes y modalidades de tratamiento y gestión de la información. Desde el desarrollo de las tecnologías electrónicas primero y digitales después, cambió nuestra forma de relacionarnos con el mundo, con nosotros mismos y con los demás. Maestros/as, profesores/as, docentes en general, tienen que conocer el ámbito para decidir cuándo utilizarlo y cuándo no, para qué y para qué no.

No se pueden tomar decisiones desde la ignorancia sino desde el conocimiento. No puedo saber todo ni lo pretendo, pero desde que comencé a dar clases a niños de cuatro y cinco años, mi actitud fue la de aprender con los alumnos. La mayoría de las cosas no las aprendí en la universidad, sino mientras trabajaba con mis alumnos”.- Sancho Gil, Juana M. (Doctora en Educación – Universidad de Barcelona – Magíster en Educación en áreas urbanas – Universidad de Londres).

El trabajo con las tecnologías no puede ser individual ni voluntarista, de un docente sólo con sus estudiantes. Necesita, para poder sostenerse de todo un entramado institucional : el apoyo del equipo directivo, la atención del referente tecnológico, el trabajo con los colegas en la selección curricular y las opciones metodológicas más apropiadas para ese contenido y ese grupo de estudiantes; el aporte de otros docentes más experimentados, la discusión sobre los resultados; y los problemas que plantean las experiencias con otros docentes.

Los alumnos pueden trabajar solos, en parejas, o en grupos. En las experiencias observadas, conversan, se consultan, pueden volverse más ruidosos, cambian los bancos de lugar. Puede darse el caso de que alguno de ellos les enseñen a sus docentes a usar tal o cual aplicación. Pero la propuesta de enseñanza siempre dependerá del diseño y la planificación del profesor, de su mirada didáctica, de su conocimiento del campo disciplinar, de sus creencias sobre el aprendizaje.

Las tecnologías permiten hacer transferencias desde la escuela al mundo fuera de la escuela, simulando situaciones problemáticas, colaborando con distintos actores, dramatizando los conflictos. En este sentido, favorecen la comprensión, la expresión y la colaboración en el trabajo.-

### **Bibliografía –**

- Fainholc, Beatriz. (2004). “ *Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en Educación*”. Editorial Homo Sapiens. Argentina.-
- Gimeno Sacristán, José (Comp.).(2010) “*Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*”. Editorial Morata. Madrid. España.-
- Gros Salvat, Begoña. (2008) “*Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento*”. Editorial Gedisa S.A. España.-
- Martínez Sánchez, Francisco; Prendes Espinosa, María Paz. (2007) “*Nuevas Tecnologías y Educación*”. Editorial PEARSON. España.-
- Martinis Pablo. (2010) “ *Una transformación en marcha* ” , “ La incorporación de las TIC a la Educación Pública. Realidades y desafíos”.ANEP. CODICEN. Montevideo. Uruguay.-
- “*Pautas y Sugerencias N° 1.*(2008) *Tecnología de la Información y la Comunicación*” – ANEP – CEIP.-

-Sánchez, Ángeles; Paniagua, Elvira; Santamaría Lancho, Miguel; (2010-2011). “Los nuevos retos metodológicos en la educación” UNED (Universidad de Educación a Distancia). España.

- Souto, Marta. (2008) “*Corrientes didácticas contemporáneas*”. “*La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal*”. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

-Trujillo, Juan; López Núñez, Juan; Pérez Navío, Eufrasio (2011); “ *Caracterización de la Alfabetización digital desde la perspectiva del profesorado : la competencia docente digital* ”. Revista Iberoamericana de Educación N° 55/04: (1-16).España.-

- Silvina Gvirtz (Dra).- Necuzzi Constanza (Licenciada) ; Libro : “ Educación y Tecnologías – Las voces de los expertos ” – (p. 153-160) - (Año: 2011).-  
-----