

Introducción:

En dicha comunicación se quiere describir y mostrar, el programa “Escuela 2.0” implementado en España en el año 2009 y que actualmente acaba de ser eliminado por el nuevo gobierno español². Dicha noticia ha supuesto un gran varapalo en lo que concierne a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación en España. Es necesario asumir en dicha comunicación esta realidad ya que deberíamos hablar en pasado, aunque todavía no sabemos qué pasará con exactitud así como será la reacción de las distintas comunidades autónomas, ya que algunas, como es el caso del País Vasco, se ha puesto a favor de seguir con dicho programa.

Hecha esta aclaración, se describirá la investigación realizada en los dos últimos años con respecto al programa “Escuela 2.0”, cuyo principal objetivo era digitalizar las aulas del sistema educativo español. De este modo, es necesario mostrar los objetivos ambiciosos que se planteaba este programa así como exponer las mayores críticas realizadas hacia el mismo.

“Escuela 2.0” se integra en lo que entendemos como el modelo 1 a 1, “Un ordenador por niño”, llamado también en Latinoamérica y otros países, OLPC, “One Laptop Per Child”. Area (2011), en uno de sus últimos artículos nos comentaba como esta política ha cobrado una relevancia notoria, no solamente en países preocupados por este temática como Estados Unidos, sino también en otros países de Latinoamérica, África y Asia. Uno de los proyectos más ambiciosos con respecto a este sentido es el Plan Ceibal³, implementando en Uruguay.

1 Licenciado en Pedagogía por la Universidad de La Laguna, Máster TIC en educación por la Universidad de Salamanca. Personal Investigador en Formación en la Universidad de Salamanca

2 Nota de prensa realizada el 4-4-2012 en donde se desglosan los presupuestos para educación <http://www.educacion.gob.es/horizontales/prensa/notas/2012/04/20120404-presupuestos.html>

Sin embargo, más allá de los recursos proporcionados por los gobiernos, la tecnología entregada a los colegios, etc., existen miles de docentes en la red que se han apropiado de esta tecnología y han desarrollado multitud de cambios en su práctica educativa que son necesarios mostrar. Esto ha sido posible a las herramientas que nos ofrece la WEB 2.0⁴, una generación WEB caracterizada por la importancia de las personas y su constatación de interactividad y colaboración.

Lo que se pretende analizar y describir con esta comunicación es que el programa “Escuela 2.0”, era algo más que “aparatos” (tecnología) y que implica una actitud por parte los docentes y alumnos digna de investigar. Proyectos colaborativos, metodologías constructivistas vs tradicionales, procesos de innovación y mejoras, etc.

Conceptualización- WEB 2.0.

Hace aproximadamente unos 5 años, la evolución de Internet ha creado un espacio único en donde el sujeto cambia de un rol pasivo ante su formación a uno activo, los canales de comunicación son inmejorables... creando unas herramientas que, con un buen uso, podrían aumentar el aprendizaje colaborativo entre iguales. Esto es debido a la aparición de la WEB 2.0

Podemos encontrar multitud de definiciones con respecto a la WEB 2.0. Dicho término fue acuñado por Tim O, Reilly (2004) para referirse a una segunda generación de lo que conocemos como WEB. Ésta vendría acompañada de multitud de herramientas como los blogs, redes sociales, wikis, etc., y prestan una amplia gama de servicios tanto a particulares, instituciones o empresas. Es complicado aceptar una definición única sobre el concepto WEB 2.0, ya que ésta posee multitud de características y se encuentra en continuo movimiento y cambio.

Sin embargo, y siguiendo a De La Torre (2006), la WEB 2.0 es algo más que informática, ya que se están estableciendo multitud de procesos complejos entre las

3 Plan Ceibal: Política de una computadora por alumno. Más información en <http://www.ceibal.edu.uy/default.aspx>

4 WEB 2.0. Término nacido en una conferencia realizada por Tim O'Really en el año 2005. Más información en http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0

relaciones de los seres humanos, la creación de conocimiento, la participación, colaboración, etc. Es muy importante comentar las características más significativas que ha supuesto la llegada de la WEB 2.0 al entorno educativo y para ello es necesario establecer una diferenciación con respecto a la WEB 1.0 (entendida ésta como aquella correspondiente entre los años 1991-2003)

2.1 Web 2.0-Web 1.0.

Para poder entender mejor este cambio es necesario realizar una pequeña diferencia entre la WEB 2.0 y la WEB 1.0:

De esta forma encontramos que las características de la última con respecto a la primera son. Según Castaño, Maiz, Palacio y Villaroel (2008) éstas son:

- Sitios web estáticos, dónde hay poca actualización de contenidos.
- Escasa interactividad
- Dificultad para crear páginas WEB, alojarlas y mantenerlas trayendo consigo que sólo unos pocos podían editar en Internet así como los lectores eran meros lectores de información

En cambio y siguiendo de nuevo Castaño, Maiz, Palacio y Villaroel (2008) encontramos que la WEB 2.0 nos presenta:

- La WEB como plataforma (aplicaciones dinámicas, colaborativas así como herramientas fáciles de usar.
- Aligerar la programación y la composición (software no limitado a un sólo dispositivo, etc.)
- El software como servicio (servicios en línea, etc)
- Aprovechar la inteligencia colectiva
- Todos somos autores y podemos publicar (blogs, wikis, fotos, vídeos, etc., red de lectura y escritura)
- Gestión de los contenidos (creación de conocimiento y compartición, microcontenidos, etiquetado, etc.)

En palabras de Castaño (2007):

“se trata de cambiar las formas y los hábitos de los docentes y estudiantes para hacerles protagonistas en la creación de su propio conocimiento, utilizando herramientas que les hagan participes en redes de aprendizaje”⁵

Dentro de todo el movimiento de la WEB 2.0, y con respecto al mundo educativo, podemos encontrar multitud de aplicaciones que son y pueden ser útiles en un futuro no muy lejano; me refiero a las redes sociales (especialmente las autogestionadas por el profesorado) así como los blogs educativos, más conocidos como edublogs. Tampoco podemos olvidarnos de herramientas como las wikis o las folcsonomías que de una forma u otra fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios. Sin embargo, este trabajo atenderá en su mayor parte el uso de las redes sociales como espacios de formación de docentes así como el uso de los edublogs partiendo de un modelo de enseñanza/aprendizaje constructivistas.

Los nuevos lenguajes, con la consiguiente necesaria alfabetización tecnológica, las distintas herramientas que nos ofrecen la WEB 2.0, especialmente las redes sociales, como Facebook o Twitter, los millones de blogs que se escriben diariamente, los “Medios sociales”, hacían necesario una escuela innovadora que se adapte a los tiempos en los que vivimos.

Surgido de este contexto, exactamente el 4 de septiembre del 2009, el gobierno Español presentó el programa denominado, “Escuela 2.0”, cuyo principal objetivo es la digitalización de las aulas escolares. Se trata de un primer paso muy importante para adaptar nuestras escuelas al siglo XXI y más concretamente a la sociedad de la información.

Programa Escuela 2.0⁶

5 Castaño (2007). *Herramientas telemáticas de apoyo a la teleenseñanza*. Pág 245. Editorial Davinci. Barcelona.

6 Programa Escuela 2.0: En la página del INTEF existe más información.
<http://www.ite.educacion.es/es/escuela-20>

El miércoles 5 de agosto del 2009, el consejo de ministros publicó en el **BOE N° 188, 2009-13026**⁷, los presupuestos destinados al programa Escuela 2.0, aprobados por la conferencia Sectorial de Educación. También desde el antiguo ITE (Instituto de Tecnologías educativo) llamado ahora INTEF (Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado) se explicitan las líneas de actuación que se pretenden con respecto al dinero destinado para ello:

- Aulas digitales: Dotar de recursos TIC a los alumnos y alumnas y a los centros: ordenadores portátiles para alumnado y profesorado y aulas digitales con dotación eficaz estandarizada.
- Garantizar la conectividad a Internet y la interconectividad dentro del aula para todos los equipos. Posibilidad de acceso a Internet en los domicilios de los alumnos/as en horarios especiales.
- Promover la formación del profesorado tanto en los aspectos tecnológicos como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de estos recursos en su práctica docente cotidiana.
- Generar y facilitar el acceso a materiales digitales educativos ajustados a los diseños curriculares tanto para profesores y profesoras como para el alumnado y sus familias.
- Implicar a alumnos y alumnas y a las familias en la adquisición, custodia y uso de estos recursos.

Investigaciones- estudios sobre la “Escuela 2.0”

Para poder asegurar con científicidad la consecución de dichos objetivos tendremos que esperar algún tiempo, aunque no sabemos qué pasará en un futuro próximo. Las investigaciones que se han realizado sobre la “Escuela 2.0” todavía no están terminadas, ya que era un proceso que se preveía que duraría tres años. Multitud de investigadores y universidades de España nos encontramos trabajando en uno de los proyectos más

⁷ Boletín Oficial del Estado donde se aprobaron los presupuestos de la programa “Escuela 2.0”. Consultado en <http://www.boe.es/boe/dias/2009/08/05/pdfs/BOE-A-2009-13026.pdf>

ambiciosos con respecto a la evaluación de dicho programa. Está dirigido por el profesor Manuel Area y tiene por título «Las políticas de un "ordenador por niño" en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0.Un análisis comparado entre comunidades autónomas»⁸.

¿Qué opina el profesorado sobre el programa Escuela 2.0?⁹

Dentro del estudio nombrado anteriormente se realizó un cuestionario a 4421 docentes de toda España y que ha pretendido conocer y explorar las opiniones y demandas del profesorado participante en el programa Escuela 2.0. De dicho informe me gustaría destacar las estadísticas referidas al impacto, a los efectos a medio plazo, que podría tener el programa según los docentes.

Más del 90% de los sujetos considera que el programa Escuela 2.0 (o el proyecto similar de su Comunidad Autónoma) provocará un efecto o impacto destacable. Entre tales efectos más del 70% señala que proporcionará más formación al profesorado en el uso de las TIC (71'4%), fomentará la innovación de la metodología docente (74'4%) y que aumentará notablemente la cantidad de tecnología disponible en los centros y aulas.

Por otra parte, me encuentro realizando la tesis doctoral sobre el programa Escuela 2.0. Para ello, llevo realizando una investigación propia desde hace dos años, a través de distintos “estudios de casos”, en los que he recopilado información sobre distintos aspectos cómo la metodología, el rendimiento escolar, uso de la WEB 2.0 en procesos de innovación y mejora, etc. La metodología que he llevado a cabo ha sido IAP

8 Proyecto de investigación EDU2010-17037. Financiado en el marco del Plan Nacional I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. Convocatoria 2010. «Las políticas de un "ordenador por niño" en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0.Un análisis comparado entre comunidades autónomas.

9 ¿Qué opina el profesorado sobre el programa Escuela 2.0? Cuestionario realizado a 4421 docentes de toda España y que es la parte I del estudio «Las políticas de un "ordenador por niño" en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0.Un análisis comparado entre comunidades autónomas»

http://ntic.educacion.es/w3//3congresoe20/Informe_Escuela20-Prof2011.pdf

(investigación-acción-participante) con la idea de no solamente realizar una investigación descriptiva sino transformadora.

Hemos podido observar como los centros cuentan con muchos recursos tecnológicos a su disposición, a destacar: ordenadores portátiles, PDI (Pizarra Digitales Interactivas) e Internet, consiguiendo de esta forma el primer objetivo de este programa que es la digitalización del sistema educativo.

Por otra parte, encontramos a unos docentes confusos a tanta tecnología y demandado más formación para el uso de ella. El grupo de trabajo creado a partir de la metodología IAP nombrada anteriormente ha servido como asesoramiento y apoyo a los docentes teniendo de esta forma una seguridad importante para llevar a cabo prácticas educativas innovadoras. En una de las entrevistas se comentaba lo siguiente:

Pregunta: Yo: ¿Qué ha supuesto para ti mi presencia los jueves en el centro? ¿Qué aspectos más valoras? Cercanía, didáctica, recursos...

Respuesta: La paciencia que has tenido con nosotros, ni un mal gesto jamás, y fíjate que has estado con nosotros todo el curso y además la didáctica fantástica, has vuelto, has repetido, te hemos dicho Carlos por favor lo podemos repetir, nos has vuelto a explicar, a repetir. A mí me has abierto muchísimo la frontera porque yo me había quedado un poco limitada con la PDI y el laboratorio de idiomas. Nos has hecho sacar el ordenador y probar cosas nuevas, eso es fantástico.

Apropiación y desarrollo de la tecnología para crear buenas prácticas TIC

Como se ha comentado desde el principio de la comunicación, la “Escuela 2.0” es algo más que tecnología. Nace de distintas experiencias colaborativas entre la administración central, las comunidades autónomas, profesorado, empresas, instituciones y demás agentes educativos con la intención de innovar y mejorar la calidad de nuestro sistema educativo, a través de la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación.

En este apartado me gustaría mostrar distintas buenas prácticas TIC, enmarcadas en el contexto de la Escuela 2.0, con la intención de compartir y mostrar buenos trabajos realizados por los protagonistas de la educación, alumnado y profesorado. Se mostrarán algunos ejemplos de dos de las herramientas más conocidas de la WEB 2.0, en este

caso, las redes sociales y los edublogs. Todos los proyectos que se van a mostrar tienen una característica fundamental en estos espacios de la red: la colaboración.

Ejemplos de edublogs colaborativos:

En este apartado me gustaría mostrar algunos ejemplos de edublogs colaborativos al igual que hice con las redes sociales.

Blog: “El kiosko de Chuches” (<http://kioskodechuches20.wordpress.com/about/>)

Dicho blog es un ejemplo de colaboración entre docentes muy interesante. A través de Twitter surgió la idea de recopilar todas aquellas aplicaciones que no necesitarán registro alguno para ser utilizadas. Para el profesorado con un alumnado con edades tempranas (Escuela 2.0) ha supuesto un recurso de indudable valor, ya que muchas de las herramientas de la WEB 2.0 necesitan un registro que normalmente suele ser los dieciocho años.

Blog: “La clase de Gregorio en Abrucena” (<http://abru5-6.blogspot.com/>)

Dicho blog pertenece a la clase de un profesor de primaria llamado Gregorio Toribio. Desde dicho espacio surgió el proyecto “Nuestros pueblos”, en el que actualmente participan más de 106 centros de toda España y Latinoamérica. Sus principales objetivos son: que el alumnado trabaje su localidad en multitud de aspectos, implicar a la familia en esta tarea de investigación así como elaborar informes de las distintas investigaciones realizadas en diferentes formas de expresión: oral, escrita, multimedia, etc.

Ejemplo de red social

Internet en el aula: <http://internetaula.ning.com/>

Esta red social nació con el objetivo de ser una plataforma de intercambio de experiencias, recursos y creación de comunidades de práctica de docentes por áreas. Podemos comentar que unos de los objetivos generales se han cumplido, pues podemos decir que es una de las mayores redes sociales de habla hispana con mayor aceptación y participación. Fue creada por José Luis Cabello¹⁰, quién nos comenta que la idea de

10 Se ha realizado una entrevista on-line al creador de la red social “Internet en el aula”, José Luis Cabello

crear la red docente "Internet en el Aula" surgió en el grupo de colaboradores de José Cuerva, a quien como miembro del Comité de Programa del Congreso Internet en el Aula se le pidieron ideas e iniciativas con el fin de dinamizar la sección virtual de aquel Congreso.

En el último año y con la aparición del programa "Escuela 2.0", dicha red empezó a estar gestionada por el ITE (Instituto de tecnologías educativas) contando actualmente con casi 8500 miembros, 1400 posts, 761 vídeos, etc. Sin embargo, más allá de ser un lugar dónde almacenar contenidos, existen multitud de foros que promueven el **aprendizaje colaborativo** entre los usuarios de la página. De esta forma podemos encontrar categorías a debatir como: proyectos, buenas prácticas 2.0, herramientas, materiales didácticos, competencias, metodología, formación, etc., estableciéndose una auténtica interacción eliminando las barreras espacio-temporales. Lo más interesante de todos estos foros son los proyectos que surgen entre distintos grupos de docentes de toda España e incluso de América Latina, ya que las herramientas que nos ofrece la WEB 2.0 son fantásticas para ello.

Conclusión:

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en educación son ya una realidad en muchos países del mundo. La política de un ordenador por alumno ha conseguido reducir la brecha digital existente y ha servido para que de una forma u otra se consiga la alfabetización digital (Area, Gros y Quismondo 2008)

España y más en concreto la escuela pública, como se comentó al principio de la comunicación, en el apartado referido a la introducción, sufre un gran varapalo con respecto a esta integración ya que el nuevo gobierno en funciones acaba de eliminar dicho programa. Desde distintas organizaciones como RUTE (Red Universitaria de tecnología educativa) así como desde distintas instituciones se ha criticado la eliminación del programa.

Muchas son las críticas, entre ellas a destacar: la comercialización de la escuela, la falta de formación del profesorado así como discusiones sobre si aumenta el rendimiento académico o no. Son ciertas y hay que escucharlas. Pero desde mi punto de vista es un debate manido, sin sentido, ya que las TIC son un medio más en el proceso de

enseñanza/aprendizaje. Su rendimiento dependerá del uso que le demos nosotros, los educadores.

Sin embargo, y como se ha comentado a lo largo de la comunicación, el programa “Escuela 2.0”, es algo más que tecnología. Significa una actitud, acompañada de colaboración y afecto, con un cambio claro de querer cambiar la educación, apostando por el alumno como protagonista y compartiendo recursos, metodologías, experiencias a lo largo de toda la red. Se han creado proyectos colaborativos, los docentes y alumnos se han apropiado de la tecnología y han empezado a trabajar por proyectos.

No sabemos qué pasará con el futuro de las TIC en España. Lo que parece claro es que somos nosotros, docentes y alumnos, los que tenemos que llevar adelante este nuevo camino de integración de las TIC y además con menos recursos. Una cosa si está clara: se han creado nuevos espacios en la red de colaboración entre distintos agentes educativos digno de nombrar y mostrar. Y es que lo importante no es la tecnología, sino las personas.

Bibliografía:

AREA, M. (2011). Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas. *Revista America de Educacão n° 56(2011)*, pp, 49-74. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie56a02.pdf>

AREA, GROS y QUISMONDO (2008): *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis.

BALAGUER, R. (2009). Plan Ceibal. Los ojos del mundo en el primer modelo OLPC a escala nacional. Montevideo: Prentice Hall.

CASTAÑO, C., MAIZ, I., PALACIO, G. y VILLAROEL, J. D (2008): *Prácticas educativas en entornos WEB 2.0*. Madrid. Síntesis

De La TORRE, A (2006): WEB educativa 2.0. *EduTEC: revista electrónica de tecnología educativa*, n 20. Disponible en <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.pdf>

DOWNES, S. (2004): “Ten years after”. North America Web (NAWeb) 2004. Disponible en <http://www.downes.ca/files/TenYearsAfter.ppt>

DOWNES, S. (2005): "E-learning 2.0". eLearn Magazine, October, 17. Disponible en <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1> (10-4-2012)

Escuela 2.0-ITE-Ministerio de Educación. <http://www.ite.educacion.es/es/escuela-20>

Internet en el aula: <http://internetaula.ning.com/>

NAFRÍA, I (2007): *WEB 2.0, el usuario, el nuevo rey de Internet*. Barcelona. Gestión 2000.

Proyecto "Nuestros Pueblos": <http://sites.google.com/site/proyectonuestrospueblos/>

MONEREO, C (coord.), BADIA, A, DOMENECH, M, ESCOFET, A, FUENTES, M, RODRÍGUEZ, J.L, TIRADO, F.J y VAYREDA A. (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona. Editorial Graó.

Plan Ceibal. Disponible en <http://www.ceibal.edu.uy/default.aspx>

Poemario colectivo: "Poesía eres tú" <http://proyctopoesiaerestu.wordpress.com/>

SIEMENS, G. ; WELLER, Martin (coord.) (2011). «El impacto de las redes sociales en la enseñanza y el aprendizaje» [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, n.º 1, págs. 157-163. UOC Disponible en <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-siemens-weller/v8n1-siemens-weller>

SIGALÉS, C. y OTROS (2008). La integración de internet en la educación escolar española: Situación actual y perspectivas de futuro. Universitat Oberta de Catalunya/ Fundación Telefónica. Disponible en: www.fundacion.telefonica.com/

Curriculum Vitae:

Fechas 2003-2008. Licenciado en Pedagogía por la Universidad de la Laguna, cursando un año de Séneca en la Universitat de Valencia. Practicum de tecnología educativa dirigido por el profesor Manuel Area Moreira

Fechas 2008-2009. Máster TIC en educación: análisis, diseño y prácticas formativas por la Universidad de Salamanca. Trabajo final de máster: Redes sociales y edublogs como herramientas para la formación y el desarrollo profesional del docente. Calificación obtenida: Matrícula de Honor y dirigida por la profesora Azucena Hernández Martín.

Comunicaciones científicas:

Autor: Carlos González Ruiz. Una red social en primaria: I congreso Internacional sobre educación mediática y competencia digital. Edita: E.U. Magisterio de Segovia. ISBN: 978-84-95532-29-9

Autor: Carlos González Ruiz. Investigar en la escuela 2.0. XIX Jornadas Universitarias de Tecnología educativa. Editor Juan de Pablos Pons. Universidad de Sevilla. 2011. ISBN: 978-84-695-0744-5

Autores: González Ruiz, Carlos, Martín Domínguez, Jorge, Recamán Payo, Adriana. Del aprendizaje técnico al aprendizaje colaborativo. Del rincón de infantil a Edmodo. TIES 2012: III congreso europeo de tecnologías de la información y la comunicación en la educación y en la sociedad: una visión crítica. Pendiente de ISBN

Autor: Carlos González Ruiz. Redes sociales y edublogs como herramientas de aprendizaje de colaborativo. I congreso Internacional sobre metodologías de aprendizaje colaborativo mediante las TIC. Pendiente de ISBN