

2008

Anuario

Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #1 - 2008 / ISSN 2301-1645



flordeceibo
Universidad de la República



10 CLIMA NARRATIVO

La pauta de informe entregada a docentes y estudiantes, antes de la primera salida a territorio, solicitaba que luego del análisis de las dialécticas narrativas registradas se hiciera un esfuerzo de síntesis del “clima narrativo” dominante en los diferentes actores de la comunidad ceibal. A continuación se brinda una sistematización de las respuestas obtenidas, destacándose sus emergentes

En el entorno...

La lectura que hicieron los equipos de trabajo, en este primer acercamiento al campo, está cargada de un clima de aceptación esperanzada por la llegada del Plan al lugar. Expresiones como “**esperanza**” y “**entusiasmo**” se repiten en la mayoría de los informes a la hora de referirse al clima general que se vivió en esos momentos en cada territorio.

No obstante, también aparecen referencias a sentimientos de **duda** y **desilusión** en algunos casos, pero siempre en relación a la población adulta.

Los casos de informes que presentan una breve pero detallada descripción del contexto, nos ayudan a visualizar la dificultad de estas lecturas a nivel primario en lugares donde la complejidad del entramado social permite leer entre líneas luego de un tiempo más prolongado en el campo.

En niñas y niños...

En el trabajo con los niños se percibe predominantemente un clima de **alegría** y **aceptación** hacia el Plan. Si bien los informes reflejan algunas dificultades iniciales para el acercamiento inicial a esta población, parece ser que esa distancia fue salvada fácilmente a través de propuestas recreativas que estimularon la creatividad y autoestima de los niños.

Parece ser que en la mayoría de los casos, las máquinas despiertan, junto con la alegría, una **curiosidad** potenciadora del conocimiento.

Algunos niños parecen estar inmersos en una película de ciencia ficción, pero esta vez en calidad de protagonistas.

En las familias...

El cambio en las formas de acceso al conocimiento y a la información por parte de los niños despertó **miedos** y **resistencias** entre muchos padres. La idea de pérdida de control de sus hijos por la falta de capacidad en el dominio de la tecnología y la falta de conocimiento sobre los objetivos a largo plazo de la alfabetización digital, parecen ser, en parte, algunas de las causas de los miedos y resistencias observados. También algunos padres manifiestan interés por tener conectividad desde sus hogares en lugar de que los niños tengan que ir a la escuela para conectarse.

La **incertidumbre** es otro sentimiento que parece percibirse según los informes. Algunos maestros han señalado que el período de vacaciones genera un quiebre en el vínculo de las familias con la escuela, justo en un momento en que las máquinas están siendo adoptadas por los niños y rechazadas por los padres.

No obstante estas observaciones que podrían decirse negativas, también se cuentan experiencias muy significativas que hablan de los cambios positivos que el Plan ya está generando en algunos lugares. El caso de la madre que usa la computadora para escribir su poesía y leerla más tarde en los actos de la escuela, es un claro ejemplo de lo mencionado anteriormente.

En términos generales puede decirse que la implementación del Plan ha generado un clima de

ansiedad y expectativa a nivel de las familias y los niños.

En algunos casos el suspenso adquiere una cualidad terrorífica; entonces se pierde la perspectiva esperanzada y la posibilidad de apropiarse de un proyecto de país en el que estas familias estén incluidas, no excluidas como pueden estarlo ahora.

En maestras y maestros...

Entre los maestros existe un clima de **incertidumbre** y **cuestionamiento** a la pertinencia del Plan. Las resistencias que las máquinas generan, son racionalizadas en una serie de explicaciones concretas, que no dejan de tener su anclaje en la realidad.

La falta de capacitación para el trabajo con la XO; la falta de sensibilización hacia los niños (en el entendido de la creación de un nuevo derecho implícito en el acceso a la tecnología); los problemas técnicos (conectividad, rotura de máquinas, falta de técnicos locales, necesidad de filtros más eficientes, etc.), logísticos (equipamiento, instalación eléctrica, salones, etc.) y administrativos (horas de coordinación para la planificación educativa), que no se han solucionado todavía, son algunos de los argumentos que vienen regularmente a cuestionar la viabilidad del Plan.

Otro tipo de argumentos que corren en la misma línea, son los relacionados al uso que los niños dan a las computadoras. Algunos maestros consideran el Plan como una inversión inútil que los niños no saben valorar y lo demuestran destrozando las máquinas. Muchos se preguntan cuántas computadoras regresarán del verano.

Por otra parte, también existen valoraciones positivas sobre la implementación del Plan. Muchos maestros se muestran contentos y expectantes ante el nuevo **desafío** que representa la inserción de las XO al sistema educativo. Consideran que tiene un potencial mucho mayor que el uso presente y que se presenta como una estrategia efectiva para la disminución de la brecha digital y la correlativa desigualdad social.

Puede decirse que en el cuerpo docente, si bien predomina un clima dramático, tampoco está ausente el suspenso. ¿Cuál sería entonces un desenlace posible? Pensado en términos de progresión dramática, y a modo de hipótesis, habría condiciones para suponer que estos focos de entusiasmo detectados ganen fuerza con el tiempo, mudando la tragedia en comedia. He aquí un nuevo motivo de próximos estudios.