

2008

Anuario

Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #1 - 2008 / ISSN 2301-1645



flordeceibo
Universidad de la República



11 ACTITUD GENERAL HACIA LA XO

A partir del procesamiento de la información recabada por Flor de Ceibo, se obtiene una aproximación sobre la actitud general de la comunidad educativa hacia la XO.

Se describen a continuación las tendencias de dicha actitud, en base a observaciones e intercambios realizados por veinticuatro docentes y sus respectivos estudiantes. En algunos casos se realizaron encuestas a padres, madres y abuelas, con preguntas específicas sobre éste y otros temas (a veces a propósito de talleres, otras en los cambios de turno escolar). En ciertas localidades, por intermedio de las maestras comunitarias, se efectuaron vistas a las familias. Finalmente, también se obtuvo información en oportunidad de múltiples interacciones formales e informales con otros actores locales.

El punto de partida del presente análisis se constituye a partir de la información recabada en un cuadro, incluido en la pauta de informe, que orientaba el registro por medio de cuatro criterios -favorable, reticente, indiferente o extrañeza- que anticipaban las categorías actitudinales a observar. El cuadro también discrimina las posiciones de los tres grupos con los que se trabajó: escolares, docentes y familias.

Las apreciaciones que habrán de brindarse en tal sentido deben limitarse a las localidades y escuelas con las que se ha trabajado, tomando en cuenta el carácter precario de las mismas en función de fragilidades metodológicas señaladas en otros apartados.

Actitud de niños y niñas

Se manifiesta en las escuelas visitadas una actitud favorable hacia la máquina; los niños lo expresan verbalmente, compartiendo su interés por el uso de la tecnología. Surge con insistencia en los informes, el entusiasmo de los escolares por la utilización de la máquina, su aprendizaje y su cuidado. Por el contrario, son bastante menos frecuentes las expresiones de reticencia o extrañeza.

Actitud de maestras y maestros

Resulta más difícil llegar a un consenso en este punto cuando se trata del personal docente; los matices y las contradicciones constituyen la nota fundamental. Si bien se revelan posturas entusiastas o al menos expectantes, no puede negarse que el cuerpo docente alberga intensas resistencias a la implementación del Plan (dudas, críticas, temores, contrariedad, descrédito, apatía). Estas renuencias suelen estar justificadas por la mínima formación recibida, mientras que la extrañeza emerge vinculada con el temor al uso de la tecnología.

La necesidad de continuar investigando la posición de los maestros no requiere mayores explicaciones. Puede decirse a priori que es una posición ubicada en la encrucijada del conflicto y que, como tal, produce un nivel de malestar a considerar.

Actitud de las familias

Predomina en los ámbitos visitados una actitud positiva hacia la XO. Algunos padres que no se acercaban a la escuela empiezan a hacerlo. Se los ve muy interesados, apoyando el desempeño de sus hijos en el uso de la nueva herramienta.

La reticencia y la extrañeza, no obstante, también se manifiestan. El sentimiento de extrañeza acontece, como era de suponer, asociado al desconocimiento de la herramienta.