

2008

Anuario

Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #1 - 2008 / ISSN 2301-1645



flordeceibo
Universidad de la República



14 CAMBIOS PERCIBIDOS...

14.1 En las Prácticas Sociales

El presente capítulo se basa en un cuadro en que debían listarse aquellas significaciones recogidas que avalaran las hipótesis de cambio en la esfera de las prácticas sociales, por impacto del Plan Ceibal, discriminadas según el signo de dicho cambio fuera considerado positivo, negativo o neutro (no cambio). Las áreas en las que había que identificar estos cambios eran: actividades recreativas, comunicación entre pares, comunicación intergeneracional, dinámica familiar y uso de los espacios públicos.

También se solicitaba que fuera explicitada esta percepción del cambio desde la perspectiva infantil, docente y familiar. Este requisito no fue considerado en la gran mayoría de los informes – sólo fue tomado en cuenta en tres – por lo que se integraron todos en un único cuadro.

Como se ha señalado en otros momentos de este mismo reporte, la información incluida en estos cuadros no reviste representatividad de ningún tipo. Son igualmente útiles para contar con información sistematizada, para advertir incipientes cambios en las prácticas sociales relevadas en la experiencia de trabajo de campo y, sobre todo, para elaborar o ajustar hipótesis de trabajo y nuevas preguntas sobre procesos que resultan especialmente novedosos para el Uruguay y el mundo.

Es también importante recordar que la selección de escuelas respondió a necesidades del Plan Ceibal, acordadas con Flor de Ceibo, y no a preguntas o hipótesis de análisis o de investigación.

Características de las prácticas sociales relevadas

El primer aspecto a destacar es que no existieron prácticamente testimonios para incluir en la columna de “no cambio”. Esto es muy importante en términos de subrayar que el Ceibal de ninguna manera ha pasado “desapercibido”. Notoriamente, ha producido cambios y un impacto importante a nivel local; sin embargo no se puede avanzar en las dimensiones de este impacto sino exponer algunos elementos para seguir indagando.

La mayoría de los datos relevados hacen referencia a cambios en los ámbitos de referencia, pero no pueden ser de ninguna forma considerados taxativos o exhaustivos en relación a la realidad abordada. De hecho, el contexto y por tanto la diversidad de contextos locales, hace que cada dato adquiera una significación diferente que no será analizada en esta oportunidad.

Hay un componente importante a destacar que es el ‘tiempo de exposición a la XO’, es decir, el tiempo transcurrido entre la llegada del Plan Ceibal a la escuela y esta primera incursión de Flor de Ceibo. En un análisis más detallado que no será graficado aquí, se puede constatar que los aspectos positivos son mucho más destacados y mayores en aquellas localidades donde han recibido las XO recientemente. Diríamos que al comienzo, se produce una suerte de “encantamiento” en el cual se perciben sólo aspectos positivos. Con el paso del tiempo se diversifican los usos y se desarrollan prácticas que para la población resultan negativas, que al principio no estaban o no se percibían.

Actividades Recreativas

Por “actividades recreativas” se ha entendido en este apartado, toda actividad de entretenimiento realizada dentro o fuera del local escolar.

Es uno de los pocos ítems que registra elementos de “no cambio” del tipo: “*No se perciben cambios en el recreo. Estos niños están muy acostumbrados a la vida al aire libre*”. La afirmación precedente parece encerrar una creencia sobre la XO, en el sentido de atentar contra los juegos

al aire libre.

Por lo demás se visualizan más extensamente los componentes positivos del cambio. Dentro de ellos, como se visualiza en el cuadro que sigue, hay que destacar el uso recreativo de las XO, ya se trate de juegos y música o como parte de la actividad escolar. Asimismo, el uso para jugar es señalado también como un aspecto negativo tanto por el tiempo destinado a ello (demasiada cantidad de horas) como por la calidad del uso (sería mejor que lo usaran para estudiar).

También aparecen aspectos positivos como son la mejora de la convivencia en los recreos y en los hogares y la utilización de éstos por parte de algunos padres.

Cuadro sobre cambios positivos y negativos en las actividades recreativas

POSITIVO	NEGATIVO
La XO ofrece un abanico muy variado de actividades para los escolares.	Demasiado tiempo de juegos, pornografía.
Juegos de los niños con las Xos.	No se perciben hasta el momento.
Menos peleas y ruido en los recreos.	Están demasiado tiempo con la máquina, enchufados. Antes salían más jugaban a otras cosas.
Los niños se muestran muy entusiasmados con los juegos.	Mucho tiempo en juegos.
Juegos entre los niños/as. Bajan música.	La pornografía está más accesible.
No salen con las XO al recreo.	La usan más para jugar que para el estudio.
Hay más participación en actividades grupales.	Preocupación de los adultos por el tiempo que los niños/as quieren estar conectados.
Mejoraron la conducta en el recreo: están más tranquilos, considerando que el contexto es muy violento.	
Se usa en el aula con finalidad recreativa.	
En el recreo lo usan los niños, bajan y escuchan música y juegan	
Mejora la calidad de las actividades grupales.	
Mayor participación en juegos didácticos.	
Los maestros incorporan herramientas lúdicas en actividades.	
Los padres la usan en la puerta de la escuela	
Tomas fotográficas y videos.	
Juegan en la máquina o Internet.	
Están más concentrados, más tranquilos. Antes se peleaban más, no se sabía dónde estaban y pasaban mucho tiempo en la calle.	
Los padres juegan con hijos y aprenden juegos.	

En suma, la información da cuenta de un enorme cambio en las formas de entretenimiento y de cómo las actividades recreativas se han visto modificadas, ampliadas y enriquecidas por la

introducción de la XO. Este fenómeno adquiere especial relevancia por tratarse de un ámbito en el cual el acceso a Internet y a la tecnología no está al alcance de los habitantes por motivos socio-económicos. Tampoco lo estaban otras fuentes de entretenimiento (audiovisuales, textos, música, etc.) y ahora sí se accede a varias aunque sea parcialmente.

Comunicación entre pares

Surgen elementos interesantes en cuanto al tipo de comunicación (v. g. parecería estar más extendido el uso del Chat que el uso del correo electrónico). Esto coincide con prácticas de uso en la población: mientras los adultos son más afectos al correo electrónico, los niños y adolescentes son más propensos al chateo.

También se detectaron limitaciones tecnológicas para el uso del Chat y el trabajo colaborativo (no funciona). La falta de conectividad en algunas escuelas es un obstáculo específico y determinante.

En el cuadro que sigue surgen algunas peculiaridades que resulta interesante considerar a la hora de formular nuevos interrogantes.

Cuadro sobre cambios positivos y negativos en la comunicación entre pares.

POSITIVO	NEGATIVO
Mayor diálogo y comunicación.	Se dificulta por la falta de conectividad en la escuela.
Cooperan entre sí, se muestran lo que van descubriendo y aprendiendo en la máquina.	Se pelean por temas de la máquina.
Siempre están interactuando.	Se vislumbra una retracción de la comunicación entre los escolares por causa de enfocar la mayor parte del tiempo en las XO.
Chatean y escuchan música juntos.	
Colaboran, se ayudan, se prestan las Xos.	
Cuando resuelven algún problema o encuentran algún sitio se transmite rápidamente.	
Las maestras hacen intercambio y planificación y aprenden entre ellas.	
Manejan muy bien la XO para trabajar en grupos. Hay mucho documento fotográfico de los chicos en el recreo participando en grupo con la XO.	
De solidaridad e intercambio.	
A través del chat se forman grupos de respuestas.	
Relativamente poca pero se da a través del chat. Nada de correo electrónico.	

Un elemento importante es cómo el uso de estas tecnologías, con sus aplicaciones y características específicas, ha estimulado cambios en la comunicación "cara a cara".

Es así que se subraya la intensificación de actitudes de colaboración y cooperación en el trabajo,

un incremento del trabajo grupal, del intercambio y del apoyo mutuo y, sobre todo, la incorporación de estas prácticas a los procesos de aprendizaje. También aparecen efectos negativos en términos del tiempo destinado a el uso de la XO y “quitado” a la interacción “cara a cara” (sociabilidad presencial).

Por otra parte, este nuevo objeto es también motivo de disputas y conflictos, lo que afecta la comunicación entre pares. Este proceso se constata sobre todo en lugares donde hace más tiempo que están en el Plan. Tal circunstancia podría explicarse por el fin del período de “encantamiento” señalado más arriba, pero no resulta suficiente. Otra interpretación, no excluyente sino complementaria, es que muchas máquinas quedan fuera de uso (roturas, bloqueos, etc.) y por tanto hay niños que no cuentan con ella; los celos y las disputas entre unos y otros serían una consecuencia de dicha situación.

En otras localidades estos procesos no parecen evidentes, por lo que resulta de interés indagar cuándo, cómo y bajo qué circunstancias se desencadenan estos procesos de comunicación positivos o negativos, a los efectos de poder construir mecanismos para estimular los primeros.

En síntesis, existen importantes modificaciones en la comunicación entre pares a raíz de la aparición del la XO, constatadas en las escuelas relevadas. Estas no se reducen a modalidades de interacción con la tecnología sino que introducen, estimulan y/o provocan cambios actitudinales de corte colaborativo.

Comunicación intergeneracional

Son también de tendencia positiva los cambios operados en la comunicación intergeneracional. Se insiste en cómo se ha revertido la relación entre adultos y niños en términos de conocimiento. Los niños enseñan a los adultos -tutores, docentes, vecinos, familiares, etc.- a manejar las máquinas. Los introducen en la tecnología, que es un ámbito en el que los niños se manejan con soltura, ‘saben’, y los adultos no.

Esto significa un cambio en las relaciones de poder que no puede estar exento de conflictos. No obstante, es señalado por varios docentes como un elemento positivo, que permite cambiar el “contrato de aprendizaje”, provocando mayor comunicación y “cercanía” y mejorando la autoestima de niños y niñas.

Estos procesos suelen acompañarse de conflictos, tensiones y cuestionamientos que no emergen de la información disponible y, por tanto, hacen de esta omisión un tema interesante a profundizar. El único conflicto explicitado es el que se genera porque los niños no tienen paciencia para enseñarles a sus padres.

De todas maneras esto implica un interés por aprender por parte de los adultos que no es muy evidente, que entra en contradicción con otras observaciones. De hecho la XO es catalogada por muchos adultos como “propiedad de los niños”, afirmación que muchas veces encierra un interés porque quede en ese campo de exclusividad.

Cuadro sobre cambios positivos y negativos en la comunicación intergeneracional

POSITIVO	NEGATIVO
A veces más intercambio entre padres e hijos. padres interesados.	Una abuela se quejó que el nieto la visitaba menos por la XO.
En algunos casos los niños plantean que la comparten con sus familias.	En otros casos se plantea que no se comparte (aunque esto no supone necesariamente un cambio en formas anteriores de interacción).
Niños/as que enseñan a los adultos.	Se sabe que existe carencia de comunicación en sus hogares.

En esta escuela una madre contaba que la XO la usaban todos en la casa, cada uno tenía su hora asignada.	Los padres se quejan que los niños no les quieren explicar, no tienen paciencia.
Enseñan a los hermanos y docentes a usar la máquina.	
Cambio el rol: el alumno enseña al maestro.	
Cambio de roles en la familia, los niños enseñan a los adultos.	
Los niños le enseñan a los padres que no saben leer.	
Interés por parte de padres, abuelos e hijos.	
Mayor comunicación entre niños de diferentes edades o grupo escolar.	
Mayor intercambio entre los que manejan la tecnología y los que no.	
Los niños les enseñan a los adultos.	

Encontramos, en suma, que un cambio sustancial y fuerte es el “poder” que los niños adquieren frente al mundo adulto a raíz del conocimiento, de las habilidades y posibilidades que les brinda la XO y el acceso a Internet (a la información y al conocimiento). Seguramente esto afecta las inseguridades, cuestionamientos e incertidumbres del mundo de ‘los grandes’, que necesitan reconstituir los vínculos en nuevos términos.

Cambios en la dinámica familiar

Esta es una de las dimensiones que menos cambios registra de acuerdo a la información recogida por los docentes de Flor de Ceibo. Sin embargo, expresan algunos cambios positivos en la dinámica familiar: la presencia de la XO ha brindado oportunidades nuevas para el diálogo y el intercambio, aumentando el interés de los padres por los niños; ha atraído a los padres a la escuela; ha favorecido el acercamiento y comunicación entre hermanos.

Aparece un cambio de signo negativo que se vincula justamente con el conflicto que produce la alternancia de roles y de poder, tema que fue analizado en el ítem anterior.

Cuadro sobre cambios positivos y negativos en la dinámica familiar

POSITIVO	NEGATIVO
Algunas familias identifican mayor intercambio	Existe una alteración de roles.
Los niños están más entretenidos, se pelean menos.	
El contexto tiene mucha fuerza, aunque la XO ha colaborado a mejorar las relaciones entre los niños, las dinámicas familiares son complicadas.	
Padres más interesados en las actividades de los niños.	
Padres que aprenden de sus hijos.	

Se ve una mayor dinámica entre los escolares con la familia, sobre todo por las ganas de aprender, por parte de está última, las funciones de la XO (algunos casos). Se observa más fuertemente entre hermanos mayores.	
La familia trabaja en algunos deberes juntos.	
Los padres acompañan más a los niños a la escuela y se conectan todos.	

Este es el ítem que registra algunos enunciados en la columna de “no cambio”, afirmaciones en torno a que la introducción de las XO no generó cambios en la familia o en el hogar. También se menciona la realización de los deberes en la casa con la XO, que no constituye por sí solo un cambio negativo o positivo, pero es un cambio al fin.

En suma, se registran cambios en la dinámica familiar, pero en menor medida que en otros aspectos. Así hay una clara diferencia entre las familias en las que uno o más de sus integrantes se interesan por la innovación y las que no. En las primeras se producen cambios que tienen que ver con el intercambio que produce la XO entre hermanos o entre padres e hijos.

Uso de los espacios públicos

El uso en los espacios públicos es la variable que más impacto parece haber tenido. Al menos encontramos allí la mayor cantidad de ejemplos de cambios positivos y negativos en las escuelas visitadas. De hecho, algún cambio se produjo aunque sea por el mero hecho de que “aparecieron” los niños con sus laptops en la vía pública. Esto tiene un impacto visual y simbólico muy fuerte, sobre todo teniendo en cuenta las características de contexto social crítico de los barrios de las escuelas visitadas.

Se desprende de las afirmaciones sistematizadas en el cuadro que sigue que los espacios públicos han sido invadidos por las XO. Han aparecido niños y adultos con las XO en diversos espacios que antes no frecuentaban como la propia escuela, plazas, etc. La concentración se produce fundamentalmente donde hay conectividad, tanto en días hábiles como no hábiles. Así es que surgen fotos y anécdotas pintorescas acerca de niños en lugares insólitos como techos, árboles, vehículos... intentando captar la señal.

La presencia de niños y otra gente en torno a las escuelas, en búsqueda de conectividad, no tiene sólo un sesgo positivo sino también negativo o de precaución. De hecho ha llevado al extremo de la “regulación” del uso del servidor, con los perjuicios que esto tiene respecto al aprovechamiento de la conectividad en horario extraescolar.

Se observa asimismo el uso de las XO para ocupaciones del sector productivo, aplicaciones que parecen estar poco extendidas aún pero que resulta de sumo interés indagar (usos, contextos y potencialidad de los mismos).

Cuadro sobre cambios positivos y negativos en el uso de los espacios públicos

POSITIVO	NEGATIVO
Aumento de los niños en el entorno de la escuela.	“Feo ambiente” en el entorno de la escuela de tardecita y noche por la conectividad. Director decide apagar el servidor fuera de horario escolar.
Se dedican al manejo de la XO en las plazas	Se sientan en la puerta de la escuela, los que

donde existen conexión.	viven cerca se conectan y se van a las casas. A la placita no llega la conexión y es un descampado.
Se acercan al perímetro de la escuela o van a las plazas de la ciudad cercanas a las escuelas céntricas.	Tienen que ir al centro o a otra escuela para poder conectarse.
Niños/as y familias en las plazas y puerta de escuela con las XO.	Entran a la escuela cuando está cerrada para tener acceso a la red.
Los niños se reúnen alrededor de la escuela y en el centro para conectarse. La escuela está ubicada a tres cuadras del centro y allí hay varios puntos con conectividad.	No se perciben hasta el momento.
Se ve que los estudiantes aparecen más a menudo en los lugares públicos con la XO.	No los utilizan ya que prácticamente no tienen espacios de recreación. Por otra parte no tienen acceso a Internet ni en la escuela ni en el barrio. Gran parte de las XO se encuentran inactivas.
Se quedan o van a la escuela a contraturno para conectarse.	Vivimos en el campo y ahora no van a la casa de otros niños.
Se utilizan todos los espacios posibles donde hay conectividad, por parte de la familia y los niños.	
En la docencia hay un cambio en el sentido de "aula cerrada" a "aula abierta" pues se establecieron actividades fuera del salón, buscando conectividad o competencias y juegos con la XO.	
Las madres usan la planilla de control en el tambo.	
Se comparte con los vecinos y las escuelas con la conectividad.	

Dentro de los cambios negativos varios hacen referencia a las dificultades para acceder a Internet por falta de conectividad o por tener máquinas inactivas. Sin embargo, se visualizan cambios negativos provocados por el Plan, aquéllos que derivan del aumento de la presencia de diverso tipo de gente en el entorno de la escuela. Se construyen de este modo nuevos riesgos y problemas a resolver.

Más allá de estos aspectos, deben existir muchos de carácter específico como es el caso de la disminución de la sociabilidad 'cara a cara' que manifiesta la madre de niños que habitan en el medio rural. Temas como éste son interesantes para seguir profundizando en su conocimiento.

En suma, los espacios públicos se han visto revolucionados por la aparición de los "niños del plan ceibal". Las plazas públicas, las calles y esquinas, las escuelas y todos los lugares donde haya conectividad, cuentan con la presencia de niños y padres. Esto tiene ventajas pero también genera problemas. El hecho que la propia escuela se haya transformado en un espacio público ha derivado en que ha perdido seguridad y muchas veces se ve invadida por dinámicas no deseadas.

A modo de síntesis

A partir de la información relevada por los docentes de Flor de Ceibo en las visitas a escuelas y

comunidades de contexto crítico en el 2008, surgen ideas, preguntas e hipótesis interesantes que permitan conocer mejor los impactos del Ceibal.

El mayor impacto registrado, de carácter primario, parece ser el ocurrido en los espacios públicos. La aparición de niños y de adultos, buscando conectividad en lugares esperables aunque también en lugares insólitos, es una transformación importante para las sociedades locales. Esto trae aparejado dinámicas sociales de diversa índole, no sólo de inclusión e intercambio entre los habitantes, sino también prácticas sociales poco deseadas (algunas de ellas alojadas en los bordes de la ley o fuera de ella). La propia escuela convertida en un espacio público ha derivado en pérdida de seguridad. Sería interesante conocer más acerca de las diferentes alternativas utilizadas para la solución de este problema por parte de las autoridades escolares.

La información relevada da cuenta de cambios muy grandes y evidentes en lo que refiere a las actividades recreativas que se han visto modificadas, ampliadas y enriquecidas por la introducción de la XO, sobre todo teniendo en cuenta las dificultades previas de los sectores sociales contactados para acceder a estas nuevas tecnologías. Asimismo, se registran importantes modificaciones en la comunicación entre pares que van más allá del uso de la tecnología, pues se producen interacciones y actitudes de carácter colaborativo, de cooperación y trabajo en equipo.

También se perciben cambios en el relacionamiento entre generaciones. Se evidencia un cambio sustancial y fuerte en las relaciones de tipo 'saber-poder'. Los niños adquieren cierto grado de poder a raíz del conocimiento, de habilidades y posibilidades que les brinda la XO y del acceso a Internet (a la información y al conocimiento) frente al mundo adulto.

Tanto en las familias como en la escuela las reacciones a estos cambios son muy dispares. No se evidencian fuertes cambios en las dinámicas familiares, aunque se señala específicamente un mayor diálogo y comunicación entre hermanos. En las casas donde los adultos demuestran interés por aprender se da mayor comunicación e intercambio aunque a veces no se encuentren niños dispuestos a enseñar.

Finalmente, corresponde señalar que se desprenden de esta primera incursión a terreno un número importante de temas a profundizar, que dan cuenta del impacto del Plan Ceibal y de la importancia de realizar relevamientos y análisis sistemáticos del proceso.

14.2 En las Prácticas Escolares

Una de las preguntas más relevantes suscitadas por la implementación del Plan Ceibal se dirige a dilucidar el impacto que habrá de tener sobre la educación uruguaya. Sin duda no son tiempos de respuestas; el tiempo de implantación es aún escaso. Pero sí son tiempos de seguimiento y de búsqueda de primeros indicios de transformación.

Estas primeras apreciaciones pretenden ser insumos para futuras investigaciones; deben ser tomadas como tímidas orientaciones. Ninguna pretensión estadística las acompaña o avala.

Para arribar a ellas se establecieron diez variables, a saber: motivación, producciones, tareas domiciliarias, creatividad, pensamiento crítico, inquietud, conflictos, sexualidad, solidaridad, relación familia-escuela. Las diez variables debían discriminarse según se constatará un cambio positivo, negativo o neutro (no cambio).

Se desprende de los registros de Flor de Ceibo que los cambios son divisados positivamente en su mayoría, tomando en consideración los diferentes ítems. Concomitantemente, se observan pocos cambios negativos. Sin embargo, no son excepcionales los planteos de actores que dicen no detectar aún ninguna modificación significativa.

A continuación se hace una breve referencia a cada uno de los aspectos indagados:

Motivación: Se observa un neto predominio de respuestas que se inclinan por el cambio positivo a partir de la adquisición de la XO. Los fundamentos de las pocas manifestaciones contrarias

(cambio negativo) se basan en *“la falta de acceso a Internet”* o en *“tener la máquina rota”*. Asimismo, las familias plantean como desmotivante que sus hijos *“sólo quieren jugar”*.

Producciones: Se percibe un cambio progresivo y auspicioso en relación a capacidades obtenidas por niños y familias en *“juegos, música y bajar o buscar en Internet”*, así como en el uso de los distintos programas. Entre quienes otorgan un signo negativo al cambio se encuentran algunas familias que lo atribuyen al *“poco estímulo de los docentes”*. Los problemas con la conectividad también figuran conspirando contra las modificaciones esperadas.

Tareas domiciliarias: Varios maestros advierten incipientes logros del Plan Ceibal como los *“avances en lectura, escritura y acceso a información”*. Conspiran contra estos avances dos versiones familiares convergentes: *“no tener conexión para hacer deberes que manda la maestra”* o *“que los maestros mandan pocas actividades domiciliarias en la XO”*. Algunos maestros, sin embargo, plantean que no observan diferencias en la entrega de las tareas domiciliarias desde la llegada de la XO.

Creatividad: La no percepción de cambios se asocia con que *“los niños ya son muy creativos”*. Las situaciones en las que sí se avizoran son fundamentadas en *“potencialidades que brindan los programas”*.

Inquietud: No ha sido posible obtener una respuesta contundente al respecto. Se hace referencia a un descenso de la ansiedad motivado por el efectivo arribo de las máquinas, que habría de contrarrestar la ansiedad previa a su llegada. Del mismo modo, los niños, sus familias y los maestros coinciden en señalar un aumento de la inquietud cuando hay *“demora en la entrega”* o cuando hay *“máquinas rotas”*. Se detecta asimismo alguna ocurrencia que sostiene que los niños están más inquietos debido al *“juego DOOM que es muy violento”*.

Conflictos: En los casos en los que no se observan cambios, los argumentos se refieren a que *“no se detectaron conflictos previos en la escuela”*. Con una perspectiva positiva, se manifiesta que ha bajado la ansiedad de los niños al tener la XO, la de los maestros *“debido al rechazo de algunos docentes previa a la entrega de las XO”* y la de las familias porque se *“demoraban en entregarlas y ahora las tienen”*

A cuenta de lo negativo, se relatan *“peleas a causa de las XO entre compañeros”* y *“peleas entre hermanos por préstamo o no de la máquina”*. Entre la escuela y la familia se producen conflictos por *“máquinas que no llegan”* o *“que se rompen”*. En este ítem se pone nuevamente de manifiesto la preocupación de algunas maestras *“por el juego DOOM”*.

Sexualidad: Las valoraciones positivas y negativas del cambio producido por la XO se acompañan de potentes justificaciones. Ingresan dentro de lo positivo la *“revalorización del rol de las mujeres”* y el *“igualitario uso entre niñas y varones”*. Se contabiliza como negativo el *“miedo porque los niños entren en páginas pornográficas”*, tanto de parte de los maestros como de las familias. También está presente este miedo en la ocurrencia de un niño que *“teme que se la saquen si entra en algo prohibido”*.

Solidaridad: Los niños comparten entre sí, muy fluidamente, sus descubrimientos sobre la XO. En algunas oportunidades incluso manifiestan *“preocupación por compañeros que tienen las máquinas rotas y las prestan”*. Algo similar ocurre con los docentes. En cambio figura como negativo, atentando contra la solidaridad, las ocurrencias de algunos padres *“que tienen miedo que sus hijos las presten y se las rompan”*.

Relación familia - escuela: Se menciona a título de cambio positivo un acercamiento entre ambas partes por *“una situación coyuntural”*; se explicita incluso *“el compromiso de los padres con la propuesta y las máquinas”*. Otros no ven esta relación con una perspectiva tan optimista. Por el contrario, muchos maestros declaran su *“preocupación por la falta de compromiso de algunos padres en caso de cuidado, rotura y arreglo”*. Aparecen asimismo opiniones contrarias a cualquier tipo de cambio, amparadas en ocurrencias del tipo: *“no cambio como sinónimo de no las arreglan”* (en escuelas que manifiestan no lograr el compromiso de las familias con la escuela). En este mismo sentido también se menciona que la ausencia de modificaciones en este punto se basa en que *“ya existe una fluida relación entre las familias y la escuela”*.

14.3 En la Subjetividad

El impacto de un fuerte estímulo sobre las prácticas sociales -entre ellas las prácticas escolares-, suele afectar la subjetividad de quienes son expuestos a dicho estímulo. Si bien ya se han analizado en otros capítulos las repercusiones del Plan Ceibal en prácticas sociales y escolares, en éste se pretende reparar en dos aristas particulares de la subjetividad: “proyecto de vida” y “proyección de ciudadanía”.

Ambas dimensiones han sido las más afectadas por las fragilidades metodológicas de este primer estudio y por el escaso tiempo de exposición de la población a la XO.

Condicionado fuertemente por circunstancias de carácter social, el proyecto de vida sienta sus bases en la singularidad del sujeto. Para su consideración, en esta etapa, se han tomado registros que aluden a cómo imaginan el futuro las personas a partir de la introducción de la XO en sus vidas. Tómese en cuenta que la pregunta sobre el impacto del Plan Ceibal en el proyecto de vida de sus destinatarios es particularmente importante cuando se trata de escuelas de contexto crítico.

El proyecto de vida de una persona puede concebirse, asimismo, como versión prospectiva de la identidad. Esta versión puede ser mera repetición y cumplimiento de un destino social o, por el contrario, puede apostar a la transformación de las coordenadas cotidianas.

Cuando la proyección vital supone un signo de cambio, es preciso indagar si ese cambio responde a un pensamiento fabulador o si está sustentado en una planificación de vida plausible. Tal indagación hubiera sido imposible en un momento de intensas emociones, provocadas por el proceso de anidamiento de Ceibal.

En cuanto a la proyección de ciudadanía, se apunta a las supuestas consecuencias que tendrá el Plan sobre la comunidad, remitiendo a la visualización del futuro de un colectivo. En la medida que dicha representación abarca derechos y deberes, entraña además la participación responsable en asuntos de ciudadanía.

Con la intención de transmitir los primeros signos de impacto del Plan sobre el proyecto de vida de los niños y sobre la proyección ciudadana, se procuró relevar la perspectiva adulta (docentes y padres) y la infantil (escolares).

En tanto no fue una pregunta que se propusiera directamente, a través de instrumentos especialmente diseñados para ello, los cambios en la subjetividad que acá se proponen responden a comentarios espontáneos o inferencias recogidas en el intercambio con distintos actores de la comunidad.

En los adultos, ya sean maestros o padres, la tarea fue más fácil. En el caso de los niños, resultó más difícil observar una proyección de vida que incluyera la nueva tecnología; tecnología que, si bien ha sido integrada a su dinámica cotidiana y familiar, aún transita un proceso de apropiación. En próximas etapas sería interesante observar si su inclusión en las perspectivas futuras va de la mano o no de las construcciones de sentido que realicen las familias en cuanto a las posibilidades que inaugura la máquina. Si las familias pueden visualizar la tecnología con proyección de futuro -laboral o escolar-, podrían transmitir esto a sus hijos. De lo contrario, la perspectiva de futuro de esta tecnología para un niño dependerá básicamente de la influencia del contexto escolar u otros referentes sociales y vínculos en los que el niño se mueva.

De todos modos, se recogieron apreciaciones que indican que los niños piensan el futuro a través de Internet, queriendo conocer más sobre informática y aprendiendo a crear (“programar”) juegos para computadoras. Sin embargo, en muchos casos, esta inclinación no parece visualizarse como eventual herramienta en una perspectiva de futuro. Más bien estaría centrada en las posibilidades que brinda la máquina en la actualidad: cómo acceder a sus héroes e ídolos en Internet o cómo poder bajar juegos y comunicarse con otros compañeros.

Tal vez aún sea demasiado pronto para tejer otras expectativas, es decir, para que los niños posterguen rápidamente sus prioridades lúdicas en pos de estrategias propias del mundo adulto,

que les permitan salir de la situación de exclusión social.

Desde el punto de vista de los maestros, sus opiniones giran en torno a las posibilidades de inserción laboral futura para los niños. Hay planteos en el sentido de que el Plan Ceibal ayudaría a disminuir los problemas de aprendizaje, bajando así los índices de abandono y repetición. La incidencia que esta circunstancia tendría en la autoestima y la motivación de los niños, sería un poderoso incentivo para continuar los estudios.

Este “aumento de la autoestima” es ratificado por docentes que lo vinculan a niños con dificultades en su aprendizaje y que, a partir de la XO, han podido realizar tareas escolares que antes eran inaccesibles.

Este mismo planteo también se ha hecho extensivo hacia la comunidad en general. En todas las escuelas el momento de entrega de las XO ha sido muy significativo, con una gran concurrencia de las familias, constituyendo un acto de reconocimiento hacia toda la comunidad.

En aquellos casos en que se demoraba la entrega o algún niño quedaba fuera por algún motivo (por no tener cédula de identidad en la mayoría de los casos), se percibían repercusiones negativas en cuanto al reconocimiento.

Desde otra perspectiva, los docentes manifiestan que el manejo de herramientas informáticas resulta imprescindible para desenvolverse en el mercado laboral o para acceder a la información del Estado y del Municipio. Las oportunidades que brinda la XO permitiría aprender “un nuevo lenguaje” y no quedarse atrás, ampliando el abanico de opciones en cuanto a expectativas de futuro.

En cuanto a la proyección de ciudadanía, las consideraciones registradas resultaron coincidentes: el Plan Ceibal tendría efectos positivos respecto a promover factores de igualdad y participación social, incidiendo en la democratización del conocimiento. A su vez, se estima que la apertura hacia un universo de información que permita a los niños conocer sus derechos y obligaciones, podría habilitar procesos de integración y participación ciudadana.

La perspectiva de las familias fue similar a la de los maestros, en tanto que como adultos visualizan la proyección de futuro que esta herramienta abriría a los niños. Se estaría brindando una oportunidad de adaptarse a la “era informática”, pudiendo acceder a realidades que aún no conocían.

De todas formas, se encuentran matices entre las opiniones de los maestros y las de las familias. En algunos casos, las proyecciones de futuro que visualizan las familias se refieren más a la posibilidad de continuar estudiando temas relacionados con la informática o con otros conocimientos en general. Otros, en cambio, tienen la esperanza de que sus hijos tengan mejores posibilidades laborales (v. g. acceder a trabajos en donde se pida conocimientos en informática). También hay quienes sostienen que aún no se observan cambios en la perspectiva subjetiva de los proyectos vitales.

Respecto a la proyección ciudadana, las referencias remiten a la inclusión social desde la perspectiva de la inserción laboral en un mundo que se mueve con un “lenguaje informático”.

No hay tanto énfasis de parte de las familias en procurar un mayor conocimiento de sus derechos o a una efectiva democratización del conocimiento. Sin embargo, sí surgen preocupaciones en torno al acceso a material pornográfico por parte de los niños.

Sería interesante investigar en futuras incursiones qué significación tiene la “proyección de ciudadanía” en familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, es decir, si lo consideran un objetivo válido a alcanzar.