

2008

Anuario

Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #1 - 2008 / ISSN 2301-1645



flordeceibo
Universidad de la República



5 ENTREVISTAS REALIZADAS

En este capítulo se presenta una sistematización de los aspectos más importantes de las entrevistas realizadas por los docentes de Flor de Ceibo a:

- Maestros Directores (MD)
- Maestros Comunitarios (MC)
- Otros actores escolares

Resulta interesante reflejar en cuántos casos se realizaron entrevistas a los diferentes actores, y en los casos donde no se realizaron, registrar los motivos (en caso que se especificaran).

ENTREVISTAS	REALIZADAS/TOTAL	NO REALIZADAS/TOTAL
Inspección	0/22	22/22
Maestro director/ Subdirectora	22/23	1/23
Maestro comunitario	19/23	4/23
Maestras/os	13/23	10/23
Maestros/as Informática	3/22	19/23
Pesonal de servicio	7/22	15/22
Padres	12/22	10/22
Niños	2/22	2/22

Otros: Secretaria de Centro Cultural (El General, Colonia), Comisión Fomento, Secretarías, Psicólogos, Asistentes Sociales, Director IFD y Coordinador del área de Educación del IFD (Salto), SOCAT (Montevideo). Profesor de Taller de Cerámica y de Carpintería (Salto), Profesor de Gimnasia y de Danza (Maldonado).

Observaciones:

- En varias escuelas se hicieron entrevistas a más de un MC (Villa García – 3 y Maldonado – 2).
- En los tres casos que no se realizaron entrevistas a MC fue debido a no contar la escuela con los mismos.
- En uno de los casos que no se realizó entrevista a Directora fue por negativa de la misma, y en el otro caso se tuvo contacto grupal (en conjunto con las maestras y otros actores).
- En la categoría entrevistas a padres se opta por incluir las entrevistas que tenían un carácter exploratorio, diagnóstico o las realizadas en el marco del proyecto de investigación: “El Plan Ceibal: impacto comunitario e inclusión social” financiado por CSIC (A. L. Rivoir). Existen contactos informales, charlas, reuniones, talleres o actividades con las familias pero no se considera que entren en la categoría entrevista propiamente dicha.

Esta sistematización ha sido organizada en torno a temáticas que se repiten en las entrevistas (emergentes), transcribiendo los relatos más significativos de las mismas.

5.1 Perspectiva General Respecto al Plan Ceibal

(Se incluye aquí la percepción de maestros y padres).

En este punto surge fuertemente que si bien Ceibal es una buena idea, de haber podido elegir las

maestras y el resto del personal de las escuelas, hubieran priorizado otras cosas (creación de salones, mejores condiciones para dictar las clases, bibliotecas, etc.).

No obstante, el Plan en general fue recibido con mucho entusiasmo por todos los actores escolares, así como por las familias.

En el caso de los niños la aceptación ha sido total, si bien cabe destacar que el entusiasmo de los primeros meses va decayendo con el tiempo, en especial cuando no son utilizadas las XO por las maestras o cuando existen dificultades en la conectividad.

Se manifiesta también enojo porque no todos los niños han recibido sus máquinas, o lo han hecho en un tiempo diferente que sus compañeros, el tiempo que demora el arreglo (en caso de las familias que deciden pagarlo), la falta de formación de los padres en lo que refiere a las XO y la informática en general (que en muchos casos los deja en un “nivel inferior” frente a sus hijos).

Transcripciones significativas sobre perspectiva general respecto al Plan Ceibal

“Pienso que el año que viene se va a ver bien cómo funciona y qué es lo que va a pasar con las computadoras. Inclusive para los maestros también, tienen que estar tratando de manejar una cantidad de situaciones: esperar a que se pueda conectar primero un grupo, luego otro, todo lleva tiempo, pero de a poco va cambiando. Pienso que va a funcionar porque los maestros se van a actualizar, están abiertos, pero no tienen mucho tiempo...” (MD)

“La opinión de este técnico es que el Plan Ceibal aporta a la construcción de ciudadanía, a la dignificación de las personas, nos coloca como país en mejores condiciones, es una apuesta por el capital humano.” (otros)

“En verdad nos movió mucho a todos. Hay dos posiciones, miti y miti en la escuela. A favor y en contra. Hay gente que piensa que ésta no es la prioridad para la escuela. Esta es una zona muy carenciada. Nos falta un salón, por ejemplo, tenemos salones prefabricados, no tenemos una biblioteca, nuestros salarios siguen postergados. Muchos docentes estaban indignados. Es como todo, el Plan vino y algo tenemos que hacer. E hicimos mucho, tenemos un plantel muy comprometido. Creo que los resultados son buenos...” (MD)

“Está convencida de que el Plan Ceibal es una revolución para el sistema educativo nacional, aunque menciona las fallas del mismo que sufre su escuela, básicamente en conectividad y falta de capacitación docente...” (MD)

“Desde la dirección de la escuela se manifiesta particular interés por el desarrollo del Plan CEIBAL. (...) Plantea la necesidad de articular el Plan CEIBAL con el proyecto escolar (...).” (MD)

“Se plantea que la población recibió el plan con mucho entusiasmo; en general los padres se mostraron interesados y con cierto nivel de preocupación en cuanto a las responsabilidades derivadas del cuidado de las máquinas. La asistencia de los padres a las reuniones de sensibilización fue prácticamente total.” (MD)

“El tren pasa una vez y te tenés que subir, lo que lleva el Plan CEIBAL, con respecto a la escuela en sí, no es un recurso más... el uso no pasa porque te guste o no, hay que usarla, su uso se encara desde lo institucional.” (MC)

Los padres

“Los padres trataron de estar al lado de los niños para ver qué hacían, pero después como que todos perdieron el interés, tanto los chiquilines como los padres. El entusiasmo fue un tiempito en la entrega, después tuvimos problemas; sólo un mes y medio o dos tuvimos conexión.” (MC)

“Mis hijos no llevan la computadora a la escuela; no hay una constancia de usarla; tampoco le dicen “no se olviden de llevarla”. Yo veo que al principio todo bien, copiaban los deberes en la computadora, pero ahora es como que ya no le dan bolilla. Si no la llevan a la escuela es porque tampoco se las piden. No sé si será en todas las escuelas lo mismo.” (Madre)

“...con la llegada de las XO a los hogares, hay que acostumbrarlos, es todo un proceso de incorporación. Hay gente muy preocupada por todo este tema del manejo de información, de

superarse, de la autoestima, y ese es todo el trabajo que estamos haciendo con otras organizaciones (por ejemplo, con el MIDES hay gente que esta trabajando con Uruguay Integra y todo eso ha sido un apoyo...)." (MC)

"Falta de implicación de los padres con respecto a las tareas que realizan los niños en las computadoras, cuidado de las mismas, falta de implicación de los padres con la escuela y el uso de las laptops, piensan que si los padres se integraran más sería mucho mejor. Falta un poco de "conciencia" por parte de las familias." (MC)

"El padre está más interesado, pero eso no le vino a salvar la patria a nadie, la escuela sigue estando aquí". "Hay resistencia, población fuerte de asentamiento, preocupados por el gasto de luz... fue buena la recepción. Entre turnos hay padres y madres que vienen. La maestra se enfrentó con una madre que decía "él no me la presta" (refiriéndose a su hijo). "Los padres participaron muy bien de las reuniones preparatorias" En los hogares las usan." (MC)

"No todos los niños tienen xo. Hemos tenido problemas con algunos que en un momento no tenían documento y luego nosotros mandamos el número...y otros que se ve que la maestra erró un número o algo y entoncespor más que luego nosotros rectificamos estamos esperando todavía las máquinas. "...los padres reclaman..." (MD)

Los maestros

"Nosotros teníamos expectativas pero no se cumplieron; uno ve que en muchos casos hay una inversión no aprovechada. También me siento responsable de que no haya sido lo que se esperaba, pero tampoco me puedo culpar porque no tengo formación de nada. Además estamos acostumbradas a otros programas. Después hay que ver qué hacemos con esto. Tenemos que cumplir con una cantidad de exigencias, ¿cuándo tenemos tiempo para buscar, además de toda la planificación que tenemos que hacer?" (MC)

"Pero el mundo sigue y los docentes tenemos que lograr seguir con los programas, que aprendan. El acto pedagógico no se da por sí mismo, no por tener las máquinas... Los maestros tenemos que cumplir con nuestra función." (MD)

"Algunos docentes tenemos que correr de atrás". "El 10% de lo que hago en clase está vinculado con la laptop, está regulando mi trabajo." (MC)

"Yo tengo dos puntos de vista. Estoy de acuerdo absolutamente con que a los niños se les dé esta posibilidad en aras de la equidad. Pero como directora de esta escuela preferiría los salones para mis niños antes que las computadoras. Porque los tengo en un estado de hacinamiento total ..." (MD)

"Faltaron 33 computadoras. Dijeron que venían 549, ya sabíamos que iban a faltar alrededor de 10, pero vinieron 523. (...) El hecho es que hace un año que nos están diciendo que van a venir las computadoras, hace siete meses yo estoy presionando a los padres para que saquen la cédula. Hay niños que las sacaron porque yo les pedí la hora. Esto crea conflicto familiar." (Señalado como muy negativo porque hace sufrir a los niños). (MD)

"Creo que en quienes va a causar más impacto es en nuestra generación, en los padres. (...) El impacto mayor va a ser a nivel familiar". (MD)

"Por las razones anteriormente mencionadas existe cierto pesimismo en el logro de los objetivos que se plantea el Plan Ceibal. La directora hace explícito su interés en el éxito de esta empresa." (MD)

"Existe consenso en la comunidad escolar acerca del impacto positivo y, sobre todo, la potencialidad que significa el acceso a la XO como recurso didáctico. En la dinámica social de la escuela, llaman la atención ciertos cambios comportamentales de los niños. Se aprecia una menor excitación a la hora del recreo." (Escuela)

"La opinión general en las familias abordadas fue muy positiva en relación al impacto del Plan Ceibal, así como su "esperanza" de que represente oportunidades de superación para los niños." (familia)

“En cuanto a los temores de los padres, éstos se vinculan con:

- *Acceso de los niños a ‘páginas de adultos’.*
- *Falta de capacitación de los padres para el uso de las XO, y así, cierta afectación de su autoridad ante los niños.*
- *Distracción y compulsión a los juegos, en perjuicio del horario de la tarea y del esparcimiento en general.” (familias)*

“...dentro de las dificultades, manifiesta la no llegada de la totalidad de las computadoras (faltan 64), la cantidad de XO bloqueadas, la imposibilidad de contactarse con el Call Center, elementos que han producido cierta desilusión y enojo en niños y padres...” (MD)

“...consideraban muy positivo al plan CEIBAL ya que da lugar a la democratización del conocimiento...” (M)

“De acuerdo a la información recabada por ellos en el inicio de las clases, el 95% no tiene libros en las casas. Por tanto para la Maestra Directora el principal beneficio de contar con Internet a través de las XO, es la posibilidad de acceder a información que de otra forma era muy difícil, a la vez que le brinda la oportunidad de aprender a seleccionar la información que es pertinente para los temas que están dando. Antes de contar con esta posibilidad toda la información les era dada por las maestras.” (MD)

“No se presentaron quejas por parte de los padres en relación con las máquinas, la mayor dificultad que han tenido es en cuanto a las roturas, que las familias llaman y no entienden lo que les dice el call center o no tienen de dónde llamar, en esos casos llaman las maestras. Manifiestan alegría por la posibilidad de acceder a información que antes no disponían.” (MD)

“En lo que respecta al Plan Ceibal, hace una evaluación muy positiva (aclarando que en este contexto puntual), en especial por la apertura que brinda a los niños.” (MD)

“En lo que refiere al uso de las XO en los hogares, es utilizado por los niños, hermanos mayores (ayudan a las MC con los niños) y en pocos casos los padres (“aprenden de a poco cada cosita”, y de a poco se incorporan en las tareas con los niños). Por tanto considera que con el ingreso de las XO a los hogares, los cambios en la dinámica familiar, dependen de la conformación del hogar y de la postura de los integrantes para con la laptop. (...) Haciendo una evaluación del impacto de las XO, lo considera positivo, ya que “facilita el aprendizaje y motiva”. (MC)

“Manifiesta que hubiera sido mejor que la inversión se destinara a una sala de informática en cada escuela, en lugar de darle la máquina para que la lleven a la casa; “eso en la diaria se ve que no funcionó.” (M 1º)

Actitud hacia las XO

“...la resistencia que hubo en la escuela, sobre todo en uno de los turnos, que le manifestó a la inspectora que no querían ser parte de la prueba piloto, el trabajo que realizó de mediación la dirección de la escuela y la aceptación y luego entusiasmo y propuestas de trabajo en colectivo por parte de todo el cuerpo docente.” (MD)

“Nos brindaron mucha información sobre el cambio de la resistencia hacia el trabajo colectivo por parte del equipo docente y sobre la experiencia de ellas que no conocían tampoco las XO (habían tenido una semana de intercambio teórico y recibieron la computadora al igual que los comunitarios dos semanas antes que los niños).” (Otros, prof. de informática).

Los niños

“Los chiquilines van más adelante que nosotros. Lo poco que hemos podido hacer en este tiempo es tratar de mandar alguna tarea domiciliaria. Inclusive a veces no tenían que ver con lo que se daba, sino que se mandaba para que usaran el procesador de texto, para que dibujaran.” (MC – 2)

“En el caso de los niños más grandes, el problema es que se pierden en la búsqueda; por eso hay que tener cuidado por cómo se les dice que busquen.” (MD)

“La motivación de los niños es impresionante, realmente increíble cómo han cambiado. Mejoró el aprendizaje, los niños están muy entusiasmados. La conducta también cambió. Dejó de haber problemas de violencia. Los niños están más tranquilos, se sienten importantes. Pero como todo, hay que moderar, si fuera por ellos viven con la máquina.” (MD)

“Los técnicos acá son los niños de sexto año que manejan muy bien la máquina. Ellos destrancan las máquinas, saben comandos que el RAP les enseñó. Cuando hay un problema les llevamos las máquinas a ellos.” (MD)

“Los niños han logrado cosas increíbles...les explican cosas a las maestras” (MD)

“Los niños van más rápido que nosotros, descubrieron muchos usos de la máquina. En el caso de los que tenían dificultades de lecto-escritura ayuda a que se sientan continentados. Sirvió para dar otro espacio a ese libro que ya tenía.” (MC)

“Los chiquilines tienen mucha facilidad para manejar. Los problemas mayores van a ser los maestros y los padres.” (MD)

“A partir del momento que nosotros le entregamos la computadora, nuestra obligación con la computadora se terminó, es responsabilidad de los padres. Si tienen algún problema van al Correo y allí el Correo le indica cuáles son los pasos a seguir.” (MD)

“Pero básicamente están tan motivados que te están esperando, a ver si vas con el bolsito o no vas con el bolsito. Y las madres, no sabés lo que es. Yo creo que el gran trabajo que vamos a tener va a ser ayudar a los padres a que calmen la ansiedad y a que empiecen a utilizarla bien con sus hijos.” (MC)

“...se observa un cambio en los niños: están menos agresivos, comparten más y están menos ansiosos e inquietos. La actividad en los recreos ha cambiado, ahora los lugares de reunión son las escaleras, la cocina o aquellos más cómodos para sentarse y hacer uso de las XO. Sin embargo las actividades físicas no han sido desplazadas por completo.” (otros)

5.2 Situación de la Escuela

(Aquí se incluye la percepción de los actores sobre el entorno escolar, la población, el barrio y sus necesidades)

En todos los casos se resaltan las dificultades y las situaciones de vulnerabilidad, tanto de la escuela como de la población que concurre.

Surge de las entrevistas que se trata de una población que en su mayoría no concurre a los actos, no participa de las actividades que se organizan en la escuela.

Con el ingreso de las XO las maestras relatan un cambio en los padres. Describen que han concurrido a la escuela, principalmente el día que se les entregaba la máquina a los niños, y que también concurren en caso que se les rompa la máquina o tenga algún problema; pero consideran que no se ha visto un aumento en la “participación de los padres”. Cabe mencionar que no se profundiza en la percepción de los maestros sobre lo que para ellos sería “participación de los padres”.

Transcripciones significativas sobre situación de la escuela

“Hay situaciones muy críticas en la zona. Tuvimos que hacer un trabajo muy fino, por ejemplo con la llegada de la XO con las familias que tienen personas con consumo de drogas. Tuvimos que ir a negociar con los hermanos consumidores de pasta base. El terror de los niños de que les roben las máquinas, eso es muy, muy duro.” (MC)

“Se reconoce que el contexto presenta algunas dificultades en su relacionamiento con la escuela. Por una parte, el nivel de precariedad desde el punto de vista económico, donde se identifican muchas familias sin ingresos estables y cuyos hijos se dedican a la mendicidad. Por otra parte, el vínculo entre la escuela y las familias se ha deteriorado: “antes los padres venían a la escuela y el maestro le podía decir lo que fuera, ahora eso no es así”.” (MD)

“Un elemento a tener en cuenta -según lo conversado con la MD- es que esta población, al igual que las personas que viven en el asentamiento próximo a la N° 53, se caracteriza por no tener en su gran mayoría iniciativas para colaborar con la escuela, ni para solucionar sus propios problemas (cómo acceder a las necesidades básicas).” (MD)

“...visión sobre las dificultades del barrio y su gente. Los padres en general no se acercan a la escuela, no manifiestan interés por el aprendizaje de sus hijos y no participan de las actividades que allí se organizan. El primer acercamiento de muchos de los padres a la escuela se produce en la entrega de las XO y se reitera si ésta no funciona, manifestando malestar y enojo.” (MC)

“Existe escasa participación por parte de los padres y las madres, tanto como por parte de las maestras, a actividades extracurriculares; ni con citaciones por casos particulares.” (MD)

5.3 La Relación de Trabajo Maestro-Niños ante la Presencia de la XO

(Se destacan las características del vínculo maestro –niño y la XO).

De las entrevistas surge lo inquietante que resulta para las maestras que los niños manejen la XO con más habilidad que ellas. Esto ha generado distintas reacciones en las maestras, desde amenaza a su lugar de autoridad dentro del aula hasta gran satisfacción por el protagonismo del niño en el conocimiento de la herramienta.

La XO, al ser manejada con gran habilidad por los niños, y no de la misma manera por las maestras, en algunos casos se torna en un elemento de dificultad en el vínculo ya que la asimetría maestra-niño se invierte, inaugurando una situación nueva en el contexto escolar.

Transcripciones significativas sobre la relación de trabajo maestro - niño ante la presencia de la XO

“Los niños llevan las laptops todos los días, pero (...) curricularmente está estipulado trabajar con ellas dos veces a la semana.” (MC)

“Toman la máquina (cuando entran) y pierden la idea de clase, eso es así. Primero no los dejábamos salir con la máquina al recreo, después la inspectora nos dijo que los dejáramos y lo hicimos....y realmente no pasó nada, teníamos miedo de que las rompieran pero no.....ellos se hacen responsables, ¿no?” (MD)

“Las relaciones de poder sabíamos que iban a cambiar, ellos enseguida iban a ser superados por los niños en cuanto a la herramienta, eso se trabajó. Este proceso no fue complejo porque la escuela viene trabajando desde hace tiempo el tema de los alumnos con voz y voto... no hay grandes cambios, esas cosas ya estaban en la cultura de la institución, que se basa en el respeto por el niño”. (MD)

“Han sido buenas para las dificultades de aprendizaje; el niño se siente menos tenso ante la máquina que ante el cuaderno... tenemos muchos niños incluidos que han sido muy favorecidos por la XO.” (MD)

“En cuanto a que los más chicos reciban las máquinas, considera que quizás sería bueno que 1° y 2° las dejen en la escuela y trabajen en el aula, y que recién en 3er. año la comiencen a llevar a las casas.” (M 3°)

“Ha sido muy dificultoso realizar las tareas con las XO ya que la mayor parte del año, la mayoría

de los niños las tenían rotas y debido a las características de la edad el compartir las máquinas les costaba mucho". (M 1º)

5.4 Conectividad

(Se transcriben las distintas dificultades relatadas en el entorno escolar sobre la temática).

- Dificultades en el radio de alcance, que es muy pequeño (por ejemplo, no permite enviar trabajos domiciliarios utilizando Internet).
- Trastornos en la dinámica escolar, al concurrir los niños al patio en diferentes horarios para obtener conexión.
- Dificultad para conectarse varios equipos al mismo tiempo, lo cual hace difícil las tareas en la clase.
- En cuanto a las veces que se ha roto la antena, se manifiesta que ha sido reparada en pocos días.

Transcripciones significativas sobre conectividad

"Los fines de semana se juntan niños que entran al patio delante de la escuela y muchos vecinos se han quejado. Inclusive se contrató un patrullero para que vigilara, porque en un momento rompieron un vidrio de la escuela para lograr conectividad. No se sabe ni lo que hacen para conseguir conectarse: se trepan a la parada, se suben al árbol..." (MD)

"Los días de tormenta no hay Internet." (MC)

"No funciona bien, cuando se ponen cinco máquinas a trabajar juntas se sale sola de la actividad y se pierde lo que se estaba haciendo." (MD)

"La señal de la antena es muy buena, no han tenido problemas, la única vez que estuvo rota fue arreglada a los pocos días. El radio de alcance no es muy grande debido a la cantidad de árboles altos que rodean la escuela." (MD)

5.5 Problemas Detectados en Cuanto al Funcionamiento y el Uso de las XO

Se destacan los principales problemas planteados por maestras y padres

- Máquinas bloqueadas desde el comienzo.
- Problemas de pantalla sin mal uso.
- Los cargadores son bastante frágiles.
- Problema con las baterías.
- No concurren a la escuela con la batería cargada (a veces por tema de electricidad en la casa, ya sea por no tener o por no querer gastar).
- El teclado se levanta con facilidad.
- Problemas por acceso de los niños a páginas pornográficas.
- Falta de cuidado por parte de los niños (roturas por mal uso).

Transcripción de los problemas detectados en cuanto al funcionamiento y el uso de las XO.

"Hubo cinco máquinas que vinieron bloqueadas desde el comienzo." "Lo que más dificultad nos da es el bloqueo del Journal." "En algunos casos aparece la mitad de la pantalla con rayas negras." "Los cargadores han dado problemas, muchos no funcionan (no se cuantifica)." "Roturas son las menos." (Ese día se había recibido la primera factura por arreglo de una XO). "Ha habido problemas para conectarse a Internet."

"Algunos no saben como bajar juegos." "Ha habido algún problema con las baterías (no se

cuantifica pero es menor que con los cargadores). “A veces los padres tienen la idea de que la carga de la batería gasta mucha luz... se nota que no vienen con la batería con carga total.” (MD)

“Hay muchas máquinas rotas, ya sea por mal uso, maltrato o por problemas técnicos, y eso dificulta el trabajo.”

“El teclado se levanta con facilidad, hay escuelas que les ponen un contact. La pantalla se rompe a menudo también, por lo general se ve una raya o la mitad de la pantalla.”

“Problemas por el acceso de los niños a páginas pornográficas.” (MD)

5.6 Formación en XO

El discurso predominante, tanto en maestras de clase como en maestras comunitarias, es que la formación en XO es muy deficitaria y escasa. Los maestros son los que necesitan mayores apoyos para incorporar la herramienta y para usarla al servicio concreto de cumplir con el programa. Parecería que el formato de cursos brindado hasta el momento no es suficiente para el desafío de incorporar diariamente la XO y cumplir los programas curriculares, integrándola.

Transcripciones significativas sobre formación en XO

“...el Plan Ceibal, es excepcional (te estoy hablando como docente), pero la formación al servicio del docente no está, tuvimos sólo dos días de curso para aprender a usar la máquina, entonces esa formación es fundamental. Es rapidísimo todo, porque el hecho masivo de entregar las computadoras tiene todo un fundamento social brutal, pero que se haga de forma paralela a la formación, a los medios para poder enseñar a usarla. Lógicamente que todo esto lleva un proceso.” (MC)

“Estas maestras demandan más información sobre la computación. Y más formación para su manejo. Hay programas a los cuales no saben manejar, por ejemplo: los de matemáticas, etoys, etc. Creen que: falta más información sobre el manejo y formación, tanto para ellas como para los padres.” (MC)

“La capacitación que yo tengo de cómo incorporar la XO en la planificación son tres días de jornada completa, pero muy lindos. A raíz de eso desarrollamos proyectos para incorporar la XO en las planificaciones.” (MD)

“Pero si bien los cursos fueron dictados por docentes que están en la cuestión del equipo de manejo de la XO, nosotros tuvimos una dificultad. Es como cuando nosotros estamos frente a una clase: tienes que ponerte a la altura y ver las características de los niños para poder llegar a ellos. Sucedió que de repente las personas iban tan ligero que cuando tú lograbas conectarte en algo de lo que habían dicho, ellos ya habían avanzado y tú quedabas en el aire.” (MD)

“Aducen que la formación que han tenido en el manejo de la XO ha sido muy escaso. Se trató -según ellos- de “talleres” con más de 100 maestros. Una dinámica que al parecer les ha resultado poco didáctica para la apropiación de la herramienta.” (M)

“La maestra comunitaria destacó que la capacitación que se les había otorgado a las maestras de la escuela no había sido suficientemente buena, y que fue necesario que el aprendizaje dependiera casi únicamente de ellas, por ensayo y error.” (MC)

“Todas las maestras estaban descontentas con la capacitación que se les había otorgado...” (M)

“Sobre el apoyo que han recibido, considera que no ha sido bueno, recibieron dos cursos, siendo evaluado el primero como muy pobre y el segundo un poco más aprovechable.” (M 1º)

“Se destaca una actitud muy favorable hacia el Plan y se siente muy cómoda con el uso de las XO en el aula.” (M 3º)

“Considera que sería mejor la instalación de un aula informática en cada escuela, en lugar de entregar una máquina a cada niño.” (M 4º)

“Realiza finalmente una evaluación positiva del Plan, si bien destaca la falta de organización en cuanto a formación y reparaciones.” (M 5°)

“En general evalúa como positiva la implementación del Plan Ceibal. Como herramienta de estudio considera a las XO muy importantes, visualizando mayor motivación y responsabilidad por parte de los niños”. (M 6°)

5.7 Actitud Hacia el Proyecto Flor de Ceibo

Algunas entrevistas plantean concretamente lo que significó la llegada del Proyecto Flor de Ceibo al ámbito escolar. Si bien existieron algunos casos donde se vivió con dificultades y cierto rechazo, la mayoría de las experiencias relatan un encuentro satisfactorio y novedoso para las escuelas y para el grupo de estudiantes universitarios.

Transcripciones significativas sobre la actitud hacia el proyecto Flor de Ceibo

“Desde el principio se mostró muy entusiasmada y agradecida con nuestra presencia en la escuela. Está convencida de que el Plan Ceibal es una revolución para el sistema educativo nacional, aunque menciona las fallas del mismo que sufre su escuela, básicamente en conectividad y falta de capacitación docente.” (MD)

“Se evidenció un proceso de cambio de actitud durante el tiempo de las tres salidas, pasó de vivirlo como un mandato social a un involucramiento personal y social. Dicho cambio fue en relación a: el proyecto Flor de Ceibo, a recibir estudiantes universitarios, a recibir a la Universidad, a permitirnos entrar a las aulas.” (MD)

“En todo momento se mostró cordial y receptivo aunque no estaba enterado de la existencia del proyecto Flor de Ceibo ni de la resolución oficial que permite nuestro ingreso a las escuelas.” (MD)

“Nosotros... Apoyo para ese tipo de cosas va a ser todo bienvenido en cuanto a la instrumentación del manejo y de la explotación y potencialidad de la máquina. Porque de repente tenemos capacidad, pero estamos superados por la cantidad de trabajo que hay, por las demandas de consejos y por las cosas en que se mete la escuela sola.” (MD)

“La MD se ha mostrado proclive a colaborar con las propuestas realizadas por el equipo de FDC. Ha puesto a disposición las instalaciones del edificio escolar.” (MD)

“Cabe destacar que los MC se mostraron entusiasmados con nuestra presencia, al mismo tiempo que se pusieron a disposición para participar en el apoyo a las actividades propuestas por el equipo de FDC.” (MC)

Intereses manifestados

“...un proyecto de intervención concreto que apoye en: El uso responsable y los cuidados necesarios para evitar problemas técnicos sobre la computadora. Capacitación para el uso básico y aprovechamiento de la herramienta internet hacia las familias de los niños. Usos responsables de internet y cuidados necesarios para la navegación. Capacitación sobre el uso de algunas nuevas aplicaciones de la XO y sobre algunas aplicaciones interesantes de internet, por ejemplo el uso del EduBlog.” (otros)

“Muestra interés y realiza el pedido de que se trabaje apoyando algunas clases: 2°, 3° y 4°, ya que detecta allí poco uso de las XO de forma curricular, si como divertimento o entretenimiento.” (MD)