

2008

# Anuario

## Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #1 - 2008 / ISSN 2301-1645



flordeceibo  
Universidad de la República



## 8 ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Se presenta a continuación una descripción de las actividades desarrolladas por el proyecto Flor de Ceibo en el período octubre - diciembre de 2008, que pretende sintetizar la diversidad de experiencias sostenidas a lo largo del proceso.

### 8.1 Actividades de Diagnóstico y Reconocimiento de la Zona de Intervención

Inicialmente se establecieron contactos interinstitucionales, a través de los cuales se acordaron pautas para el ingreso del programa Flor de Ceibo en las diferentes escuelas del país. Estos contactos incluyeron entrevistas telefónicas y personales con inspectores departamentales y/o maestros directores de las escuelas implicadas.

Las actividades, si bien se categorizan en relación al proceso de incorporación de las XO, tuvieron en general objetivos más amplios vinculados a los procesos de inclusión social, al fortalecimiento de las redes sociales preexistentes y a la intervención sobre las relaciones familia - escuela, escuela - comunidad, padres - hijos, etc.

La mayor parte de los grupos desarrolló en un inicio **actividades de observación e intercambios casuales** con la población, como parte de la estrategia de entrada a campo. Estas observaciones refirieron a la escuela y su contexto, recorridas por la zona y contacto con actores locales. Dentro de la escuela, y cuando esto fue autorizado por las direcciones escolares, se realizó observación del trabajo de aula, de las reuniones docentes y de los espacios de recreo.

En la cuarta parte de los casos se mantuvieron contactos con las **inspecciones departamentales** a los efectos de definir las escuelas en las que se trabajaría así como para facilitar el ingreso a las escuelas en las que los directores se mostraron reticentes al ingreso de los grupos de Flor de Ceibo (que sin lugar a dudas fueron muy minoritarias). En la enorme mayoría de ellas la entrada a las escuelas, se vio facilitada por los propios directores.

Las **direcciones de las escuelas** mantuvieron una actitud abierta al intercambio y de cierto interés por las actividades propuestas por el programa, aunque evaluaban críticamente el momento de comienzo de las actividades del programa Flor de Ceibo.

En la gran mayoría de los casos también se mantuvieron **entrevistas con los maestros comunitarios**, los que a su vez facilitaron el contacto con las familias. Hubo solo tres casos en los que no había maestro comunitario en la escuela y por esa razón no se realizaron entrevistas. Asimismo, en contados casos hubo dificultades para contactarse con ellos.

Las entrevistas iniciales con los maestros directores y con los maestros comunitarios estuvieron orientadas a la recolección de información general acerca de la localidad, la escuela y su contexto social, así como al sondeo de las redes en las que se inserta. Las entrevistas se ocuparon también de sondear aspectos específicos de la implementación del Plan Ceibal referidos a esa escuela en particular y a la localidad en general.

Aproximadamente en la mitad de los casos se mantuvieron entrevistas con **maestros de clase, maestros de informática y profesores especiales**, así como también con **auxiliares de servicio** para recoger su perspectiva sobre la implementación del Plan. En dos casos también se entrevistó a padres en su calidad de **integrantes de la Comisión de Fomento**.

También se realizaron **entrevistas con agentes extraescolares**. Aquí se destaca la búsqueda, por parte de los equipos de Flor de Ceibo, de explorar las redes sociales de la zona en la que se trabajó y la permanente búsqueda de coordinación con los SOCAT, las ONG'S (policlínicas, merenderos) y con los organismos oficiales a nivel local (Centros MEC y Juntas Locales). En la mitad de los casos se realizaron entrevistas a vecinos y comerciantes de la zona como parte del proceso de colecta de información y de la difusión de las actividades organizadas desde Flor de

Ceibo.

En algo más de un tercio de los casos se mantuvieron contactos con las **RAP- Ceibal**, y en otros llegaron a organizarse actividades conjuntas.

Se realizaron entrevistas a los **padres** en los hogares en poco menos de la mitad de las situaciones.. Aquí se plantearon dos modalidades principales: entrevistas protocolizadas y entrevistas abiertas.

## 8.2 Actividades de Apoyo al Plan Ceibal Desarrolladas por Flor de Ceibo

Luego de una primera fase de exploración y diagnóstico de las características de la zona y de la población con la que el proyecto se proponía trabajar, comenzó una fase de intervención en la que, en acuerdo con los actores escolares y locales, se desarrollaron diversas actividades.

Aquí se trabajó principalmente en la modalidad de **talleres orientados a padres, maestros y niños** que buscaban, en cada caso, promover el uso de la XO y la reflexión crítica sobre su incorporación en la vida cotidiana.

- a) Los **talleres con padres** se plantearon, en un alto porcentaje, como talleres de sensibilización y cuidado de las XO, atendiendo a un elemento muy presente en los diagnósticos iniciales, vinculado a la falta de manejo de la máquina por parte de los padres. En estos talleres se profundizó en los cuidados de la máquina (como objeto), así como a los usos posibles por parte de la población adulta. También se trabajó sobre el recurso al *call center* y los procedimientos de gestión de reclamos. En otros casos, en los talleres se exploraron actividades a realizar con la máquina, donde se destacaron la creación de cuentas de correo electrónico y el acceso a Internet.

Algunos talleres se ocuparon de de la experiencia de incorporación de la XO y la evaluación de beneficios y riesgos asociados a su uso. Particularmente se trabajó en guías de navegación, atendiendo las preocupaciones de las familias (en especial, el acceso a contenidos pornográficos).

Una experiencia singular se llevó a cabo en el departamento de Maldonado, integrando a niños y adultos mayores en un mismo taller; la XO operó allí como mediador del intercambio intergeneracional.

- b) Los **talleres con maestros** estuvieron orientados en dos direcciones fundamentales. Por un lado, se contempló el proceso de incorporación de la XO en el trabajo de aula, el uso educativo de Internet, la creación de blogs, etc. Por otro lado, se hizo lugar a la necesidad de evaluar la implementación del Plan Ceibal en términos de sus fortalezas, debilidades y perspectivas.
- c) Los **talleres con niños** estuvieron orientados hacia el cuidado y mantenimiento de la máquina por una parte y al desarrollo de actividades específicas por otra. En algunos casos estas actividades supusieron la integración de la XO como parte de un evento mayor (una búsqueda del tesoro, una feria, etc.) y acciones centradas en el uso de la XO (un taller de juegos de XO, la creación de correos electrónicos o la producción de contenidos, la creación de una página web o un blog escolar). En una de las localidades se incursionó además en conocimientos básicos de linux.

## 8.3 Otras Actividades Desarrolladas

En todos los casos los grupos trabajaron en el relevamiento de datos a través de un **formulario** facilitado por el LATU ("Protocolo de Registro", Anexo 5) y una **pauta de informe** elaborada por la Coordinadora de Flor de Ceibo ("Salida a Territorio", Anexo 2)

Cerca de la cuarta parte de los grupos aplicaron, además, **encuestas y entrevistas protocolizadas** para un mejor relevamiento de dichos datos.

Puntualmente, en Villa García, se practicó la detección de puntos con mayor o menor nivel de conectividad así como también una actividad de mantenimiento y reparación de máquinas coordinada por el LATU.

En el departamento de Maldonado se colaboró en el proceso de entrega de las máquinas.