

2008

Anuario

Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #1 - 2008 / ISSN 2301-1645



flordeceibo
Universidad de la República



9 DIALÉCTICAS NARRATIVAS

En las últimas décadas se ha producido en las Ciencias Sociales un creciente interés por estudiar la capacidad de la narrativa para modelar nuestros conceptos de realidad y legitimidad. La narrativa formatea las cosas del mundo real e incluso les otorga a veces una carta de derecho en dicha realidad. Los significados narrativos llegan a imponerse.

Se ha llegado a afirmar que la natural tendencia de los seres humanos a organizar su experiencia de un modo narrativo hace de esta herramienta una de las formas más poderosas de estabilidad social.

Como ninguna cultura se organiza alrededor de un único relato, cuando uno parece imponerse surge otro dialécticamente opuesto, dando cuenta de la diversidad de lo humano; los relatos dialogan entre sí.

El repertorio de relatos que conviven en un mismo contexto epocal transcurren sobre un fondo de supuestos implícitos sobre el “deber ser” o “debería ser” del cual se apartan. Lo canónico y lo posible están en constante tensión, circunstancia que se traduce en la narrativa -popular o literaria- organizada en torno a presupuestos (normas que sustentan la expectativa, tradiciones) y transgresiones a dichas normas (innovación).

Desde esta perspectiva la narrativa es entendida como motor de cambio: brindando modelos del mundo, “subjuntivizando” la realidad, dando lugar no sólo a lo que existe (lo esperable, lo habitual, lo instituido) sino también a lo que hubiera podido ser o a lo que podrá ser algún día (lo novedoso, lo posible, lo instituyente).

Para que exista un relato hace falta que suceda algo del orden de lo imprevisto; de otro modo no hay historia. ¿Puede considerarse al Plan Ceibal como algo del orden de lo imprevisto?

La apuesta política por la población menos favorecida -resumida en la expresión “One Laptop Per Child”- no arroja dudas al respecto.

La presencia de las XO en la escena áulica o en la plaza pública es un ejemplo elocuente de cómo se subvierte un paisaje habitual.

El Plan Ceibal es bastante más que una realidad tangible, pasible de una compleja observación, construida por sus laptops, sus normativas legales, sus autoridades, etc. Es asimismo una red simbólica, una trama narrativa que lo constituye, que lo crea una y otra vez. Los “relatos del ceibal” toman su filiación de esa realidad tangible, aunque plena de matices, por el requisito de verosimilitud. Cumplido el requisito, escapan a esa realidad retomando su naturaleza ficcional.

Entonces, la mejor implantación del Plan Ceibal y su mayor capitalización, no sólo depende de lo que efectivamente se haga al respecto sino también de lo que se diga. He aquí la importancia de analizar los protagonismos narrativos en esta etapa germinal.

Teniendo en cuenta esta base teórica se ha organizado el análisis de resultados alrededor de tres etapas sucesivas:

- Un preanálisis, que corresponde a la organización de las diferentes dialécticas y se relaciona a un período de intuiciones que debe producir una sistematización de ideas para arribar a conclusiones primariamente esbozadas.
- Formulación de “hipótesis” y “clasificación”, que comprende la elección de categorías de mensajes según correspondan a tesis, antítesis o síntesis (dialécticas narrativas que conciernen a maestros, padres y los niños).
- Conclusión final, producida a partir de un proceso de inferencia, que encierra varios análisis sucesivos.

Los relatos seleccionados forman parte de un análisis cualitativo, es decir, no tienen ningún valor

estadístico. Así se pretende aportar a la comprensión de cómo se está desarrollando esta experiencia desde las voces de sus protagonistas, en la complejidad de las realidades que abordamos.

El material disponible fue organizado de acuerdo a las siguientes categorías:

- Narrativas que confluyen con los supuestos a partir de los cuales se implementa el Plan Ceibal: democratización de la información, equidad, accesibilidad al conocimiento, etc.
- En contraposición a las primeras, aquellos relatos que plantean dificultades, desacuerdos, obstáculos en relación al Plan Ceibal.
- A modo de síntesis, aquéllos que se ubican en la prospectiva de la implementación del Plan Ceibal.

Cabe señalar que desde una mirada territorial, no se aprecian diferencias significativas en los discursos recogidos en los diferentes departamentos. En todo caso se detecta recurrencias temáticas. Las divergencias se presentan cuando se abordan los distintos grupos afectados por el Plan:

Maestras y Maestros...

No existe una diferencia sustantiva entre los discursos de maestras y maestros directores por lo cual se organizan en una categoría que comprende a todos los maestros más allá de su función (dirección, maestro de aula, maestro comunitario). Con respecto a los maestros directores se puede observar una mirada más global referida al uso de la XO en la comunidad educativa.

Entre los maestros se destaca lo novedoso de la experiencia, la necesidad de “abrir las cabezas a una nueva cultura”, la accesibilidad a la información y comunicación, el entusiasmo: “los niños están locos de alegría, no sabés”. Se valora el impacto en los aprendizajes y el clima institucional: “mejoraron los aprendizajes, la conducta de los niños”, “...la solución a la ansiedad infantil en el recreo”. Por otro lado se hace hincapié en que es “un aprendizaje compartido” ya que “aprendemos con los niños” lo que “exige un nuevo rol docente”. (Tesis)

Los relatos de los docentes dan cuenta asimismo de un conflicto, que vinculan por un lado a aspectos técnicos y a una mirada crítica sobre el uso de la tecnología o sobre cómo integrarla a la escuela. Entre las dificultades técnicas para la implementación del Plan se describen problemas con la conectividad, máquinas que llegaron rotas, dificultades con el soporte técnico, algunos programas en inglés, que la XO “demora en prender”. Está presente en la mayoría de los relatos la “falta de formación” para el uso de la XO, “problemas para descubrir las aplicaciones de la máquina y poder usarla en actividades de la escuela”. Uno de los problemas asociados en este punto es que se “requiere muchas más horas de trabajo que las usuales”, “hay que estudiar y trabajar fuera de hora”, “mayor trabajo, igual remuneración”, lo que redundaría en “poco uso a nivel curricular”. También se advierte del peligro de que “la XO se convierta en un chupete electrónico”, “no la usan más que para jugar”. Algunos educadores cuestionan la inversión en el Plan Ceibal ya que entienden que “hay otras cosas más importantes para cambiar”, “necesitábamos salones, biblioteca” y que “hay familias que no valoran” la laptop. (Antítesis)

Desde una mirada prospectiva, los docentes valoran “que puede llegar a estar bueno pero hay que ajustar varias cosas”. Reclaman formación y capacitación “que permitan al maestro apropiarse de la tecnología”, “más apoyo de los organizadores del Plan Ceibal” y ajustar las cuestiones técnicas: “testeo de máquinas, conectividad, soporte técnico”. Con respecto a los aprendizajes destacan que la XO es una nueva herramienta que puede potenciar su trabajo “genera un nuevo saber hacer y mejora los niveles de abstracción del niño”, a la vez que “se observa una nivelación de dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura. Estimula la

memoria y la motricidad fina". Sin embargo es un proceso que "llevará mucho tiempo" y que "hay que moderar, no puede ser todo la máquina". En este proceso se destaca el rol de los maestros que "sin ningún recurso y con mucho compromiso sacamos esto adelante. Lo hacemos por los niños que están felices con su computadora", así como la necesidad de integrar y capacitar a los padres. (Síntesis)

Cuadros correspondientes a las voces de maestras y maestros

Maestras Directoras

TESIS	ANTÍTESIS	SÍNTESIS
Había mucha ansiedad por la llegada. Fuimos una de las últimas escuelas en traer.	Tuvimos muchos problemas: las antenas, los niños y las familias que no valoran	El año que viene se verá verdaderamente qué es lo que sucederá realmente con las máquinas.
Esto nos desestructura.	La XO, no se convierta en un chupete electrónico.	Genera un ámbito de producción de conocimiento por parte del niño y selección de interrogantes.
La XO es una herramienta más de la escuela, puede ser una vía de aproximación a la lectura.	Complejiza la realidad.	Se busca implementar diversos usos didácticos de la XO.
La tecnología llegó para todos los niños.	No se tiene conectividad en la escuela.	Todos estamos aprendiendo con la computadora.
Trabajo novedoso.	Requiere muchas más horas de trabajo que las usuales.	Crecimiento personal.
Elemento de comunicación muy importante.	Mala conexión	Compartir conocimiento.
Desafío: adaptar el uso práctico de la máquina a los lineamientos escolares.	Problemas para descubrir las aplicaciones de la máquina y poder usarla en actividades de la escuela.	
Exige un nuevo rol docente.	Falta formación.	Adecuar horarios escolares.
Yo creo que puede llegar a estar bueno pero hay que ajustar varias cosas.		En general las usan, las han ido incorporando a las tareas curriculares.
Hay que abrir las cabezas a esta nueva cultura.	----- -	Interés de fomentar el conocimiento de las XO.
La XO es un legado no un regalo.	----- -	----- -
Es un cambio que favorece la forma de aprender.	Hay otras cosas más importantes que cambiar.	Por algún lado hay que comenzar a cambiar.
Mejoraron los aprendizajes, la conducta de los niños, la participación de los padres.	Me sorprendió, necesitábamos otras cosas, como salones, biblioteca.	Hay que moderar, no puede ser todo la máquina. Hay que regular el uso y dar lugar a todos los contenidos. La laptop tiene que ser una actividad más entre otras.

Conseguimos apoyo del RAP. La inspección nos ayudó.	Nadie nos preparó para el Plan. No tuvimos capacitación. No tuvimos apoyo técnico.	De a poco, y trabajando sólo con las cinco aplicaciones básicas fuimos sacando adelante el Plan. Los resultados son buenos.
---	--	---

Maestras y maestros

TESIS	ANTÍTESIS	SÍNTESIS
Está muy bueno que todos tengan acceso; en mi clase sólo uno tenía acceso a la computadora.	Hace falta preparación para maestros y padres.	La capacidad que tiene este aparatito no la podemos explotar nosotros.
El Plan Ceibal vino como paracaídas.	Se usa como complemento pero no como recurso, en que mucho de nosotros no estamos capacitados.	Genera un nuevo saber hacer y mejora los niveles de abstracción en el niño.
Es evidente la solución de la ansiedad infantil en el recreo. Los niños aprendieron con el acierto y el error.	Demora para prender. No tiene reloj.	Se observa una nivelación de dificultades en el aprendizaje, y desarrollo de la lectura. Estimula la memoria y la motricidad fina.
Las docentes estamos aprendiendo con los niños.	El idioma dificulta el aprendizaje.	Solicitaron talleres especialmente para ellas.
Aprendizaje compartido.	Poco tiempo para desarrollarlo.	Se necesita más apoyo de los organizadores del Plan.
Aprendemos con los niños.	Hay que trabajar y estudiar fuera de hora.	Esto llevará mucho tiempo.
	Es difícil aprender y tener tiempo para practicar, no le sacamos el provecho necesario.	
Generar conocimiento	Más trabajo, igual remuneración	Una nueva herramienta.
Ayuda a mejorar la lectura y el aprendizaje de los niños.	Falta de formación e información para padres y maestros	Fomentar la integración de los padres.
Es excepcional.	Falta de formación al docente y muchas máquinas rotas.	Potenciar las condiciones que están dadas.
Mayor apoyo a los maestros y formación para el uso de la máquina, así como tener en cada escuela y contar en cada turno con un maestro en informática.	El no conocer los programas, el ser tan distinto al Windows, hace que partamos de cero. La poca capacitación que nos dieron, el poco tiempo que nos queda libre como para experimentar en la maquina.	El poco tiempo de exposición y de experimentación en las distintas aplicaciones, hace que los maestros (principalmente los que tienen una mayor antigüedad) no se sientan capacitados para

		introducir la XO en los trabajos cotidianos de aula.
Es un medio de comunicación y de información.	Las maestras no han hecho comentarios en contra pero en las observaciones (...) aparece el poco uso o ninguno a nivel curricular.	Yo acá las veo bastante entusiasmadas a las maestras. La mayoría usamos las máquinas y nos preocupamos.
Los chiquilines son los que saben, tú aprendes de ellos, es claro.	A nosotros no nos formaron para eso, somos de otra generación, tú sabes.	Tener otras instancias de capacitación que permitan que el maestro pueda apropiarse de la tecnología.
Los niños están locos de alegría, no sabés.	Tenías que ver la cara de tristeza que tenían algunos niños porque las máquinas le llegaron rotas, pobrecitos.	Corregir y mejorar el testeado de las máquinas que se entregan e implementar un sistema de respuesta a las demandas de reparación, mucho más rápido que el que actualmente tiene el Plan Ceibal.
Pude conocer su familia por las fotos sacadas con la XO.	No la utilizan más que para jugar.	Mediante el juego también se aprende y conoce.
Mejoró la lecto escritura.	Hay familias que tienen miedo por tener un objeto valioso	
	No estamos preparados para el plan. Se nos sigue exigiendo a los maestros. Nos mandan a la guerra con un escarbadientes.	
Esto es lo mejor que nos pudo haber pasado. Son otros niños.		
		Sin ningún recurso y con mucho compromiso sacamos esto adelante. Lo hacemos por los niños que están felices con su computadora.
Si fuera por los niños estarían todo el tiempo conectados y trabajando en las máquinas. Las tareas con la XO tienen mejores resultados porque los niños están muy motivados.	Nosotros no estamos dispuestos a seguir avanzando a costa de nuestro salario, de nuestro tiempo. Los docentes no somos prioridad para este sistema, así que por resolución de asamblea docente no vamos a participar en ninguna actividad fuera de nuestro horario. La educación no puede avanzar a costa de la explotación de los maestros.	
Los niños están más tranquilos desde que tienen las laptops. Los problemas de conducta se redujeron.		
Los niños tienen mucha		

expectativa. Todos estamos esperando el Plan.		
Estamos con expectativas pero también asustadas porque no sabemos como vamos a hacer para manejar esto. No sabemos nada de informática.		Nos estamos preparando, queremos estar en condiciones de llevar adelante el Plan.

Madres y Padres...

Del estudio de las narrativas de los padres, se destaca la capacidad de los niños para aprender y enseñar: "Es increíble todo lo que saben hacer, yo no sé nada, pero él sí", "...los maestros están aprendiendo con los niños". El acceso a la información por Internet favorece el desarrollo de tareas escolares, "la XO saca los gurises de la calle". También valoran que deben estar atentos a lo que los hijos hacen con las máquinas. El Plan Ceibal ha constituido una oportunidad de acceso a la tecnología y es "un tema de igualdad para todos". (Tesis)

A su vez los padres y madres afirman que para bajar materiales en las escuelas que no tienen conectividad deben ir a otras escuelas o al centro, las XO se rompen, los padres no tienen formación en informática, las familias muy pobres están preocupadas porque tiene un objeto de valor en la casa, los niños no les enseñan lo que saben, no les prestan las máquinas y no saben si realmente los niños están aprendiendo. (Antítesis)

Sin embargo reconocen que hay un cambio en la formación educativa y los hijos están en condiciones de enseñar a los padres; pero se necesita Internet en las casas para que a su vez los padres puedan ayudar a sus hijos. Los hermanos menores que aún no concurren a la escuela ya están aprendiendo con las XO, se debe superar el temor al desconocimiento de las tecnologías y las charlas informativas o capacitaciones pueden colaborar a derribar mitos. (Síntesis)

Cuadro correspondiente a las voces de madres y padres

TESIS	ANTÍTESIS	SÍNTESIS
Internet es bueno.	Lo negativo son las páginas a las que entran.	Necesitamos tener Internet en las casas para ayudar a nuestros hijos.
La XO saca a los gurises de las calles.	Sí maestra, cambió para peor, no entiendo nada como se maneja este aparato.	Hay un cambio en la formación educativa, mí hijo me ensaña.
Los gurises enseñan bastante. Los maestros están aprendiendo con los niños. Los niños se entusiasman y entretienen.	Dificultades con el idioma inglés. A veces nos enredamos en el uso de la computadora.	Todos estamos aprendiendo con la computadora. Los hermanos menores de 5 años están aprendiendo geografía con los más grandes.
Mi hijo me incentivó a venir, quiere que aprenda a usar la Internet, la XO es una puerta abierta al mundo.	Para bajar materiales deben ir a otras escuelas o al centro, a veces bajan unos bichos ridículos.	Formación en XO para que haya cambio.
Tiempo de mirar hacia delante.	Desafío de nuevos temas y situaciones planteadas por la hiper información.	Superación del temor por desconocimiento de las nuevas tecnologías.

Debo atender más lo que mi hijo hace con la máquina.	Tenemos poco tiempo en el campo.	Tal vez el año que viene tenga más tiempo.
Buen entretenimiento, manera distinta de estudiar. Posibilita la comunicación con el mundo, aporta información, ayuda a trabajar en equipo y enriquece el conocimiento.	Es malo que dejen de lado resolver las cosas de otra manera, como cuando llegaron las calculadoras.	
Oportunidad.	Se rompen enseguida.	Información al alcance de todos.
Fue positivo, es un tema de igualdad para todos.	Falta de formación para padres. Problemas de conexión. Miedo al mal uso de la computadora y de Internet.	Mostrar todo lo que se puede hacer con la computadora para incentivar a que otros la usen.
El acceso actual a la información, mediante el uso de Internet, favorece el desarrollo de sus tareas escolares así como las de sus primos.	La falta de filtros a la información que acceden los niños (pornografía).	
Van a tener más oportunidades de trabajo.		Ganas de aprender.
----- -	----- -	Formación en XO para que haya cambio.
Como los padres controlan el acceso de los niños a la TV y al Play Station con horarios, lo mismo deberían hacer con la XO.	Por la XO los niños van a tener menos actividad física, entonces: los niños van a engordar.	Formación en XO para que haya cambio. Capacitación y charlas informativas para derribar mitos por la positiva y la negativa del manejo de la XO.
Esto es revolucionario.	No sirve para nada, así no se aprende.	Información y formación en XO para que haya cambio.
	Para las familias muy, muy pobres, la máquina es un problema, no saben cuidarla, están nerviosos por tener un objeto valioso en la casa.	
	Hubo un niño que no recibió la computadora y tuvo un cambio de conducta.	
Están más tranquilos, la maestra le dijo que el hijo estaba mejor en la escuela ya que con las XO había avanzado.	Están muy apegados a las XO.	Vienen a la escuela a utilizar Internet, están más entusiasmados con el estudio.

Fue una inyección de alegría para esta escuela perdida en este barrio alejado.		
Es increíble todo lo que saben hacer, yo no sé nada, pero él sí.	Los niños no tienen paciencia con nosotros que no sabemos.	
Mi hijo está en primero, está tan entusiasmado...no me deja tocar la computadora.	Yo quiero aprender pero mi hijo no me la presta.	
	No leen nada, todo fácil. Buscan, imprimen, pero no leen.	

Niñas y Niños...

El primer aspecto a señalar se vincula al escaso material disponible, es decir, los magros registros de las dialécticas narrativas de los niños. Esta insuficiencia puede justificarse en características propias del pensamiento infantil, aunque bien opinable sería hablar de un maniqueísmo absoluto. Un segundo motivo de escasez remite al sujeto de la observación -para el caso que nos ocupa el cuerpo docente de Flor de Ceibo- replicando un modelo tradicional, adultocéntrico. No está de más recordar que es un modelo que procura cambiar el Plan Ceibal.

De todos modos, es posible hacer uso de los pocos testimonios disponibles, acompañados de los aportes que padres y maestros hacen al respecto.

Los escolares se sienten felices: de noche juegan, se comunican, chatean, bajan información y consideran que prestan más atención desde que está el Plan Ceibal, por lo que es muy importante para todos los niños, los ayuda a "estar unidos". Saben que no la pueden mojar ni tirarla suelo o golpearla, no tienen problema con el idioma. (Tesis).

Sin embargo no les gusta el color y la apariencia ("no es para niños"), los que no tienen conectividad en la escuela no salen al recreo con ella, los juegos son "bobos". (Antítesis)

A su vez reconocen que los adultos no tuvieron ese privilegio, pero ahora la XO sirve para conocer el mundo a través de Internet. (Síntesis)

Cuadro correspondiente a las voces de niñas y niños

TESIS	ANTÍTESIS	SINTESIS
Quiero ver el futuro con la XO.	Los juegos son muy bobos.	La XO fortalece la autonomía y creatividad del niño.
De noches juegan y se comunican. Bajan información de otros países, chatean con familiares.	No les gusta el color, no es para chicos, el cargador tiene problemas.	No tienen problema con el idioma, se preocupan que no se rompa, saben que demora 1 hora, 40' para cargar.
Estamos felices porque llegó la XO.	No salimos al recreo con la XO porque no nos podemos conectar.	Sabemos que no la podemos tirar al suelo o golpearla, la tenemos que cuidar.