

2009

Anuario

Flor de Ceibo



flordeceibo
Universidad de la República



3 Desafíos docentes

La sociedad de mediados del siglo XX y la sociedad actual en muchos aspectos poco tienen que ver entre sí por ello las necesidades educativas y formativas son diferentes. Quizás entonces las quejas generalizadas y frecuentes sobre que la degradación del saber general de los estudiantes obedezcan a un cambio en la propia naturaleza del aprendizaje debido, fundamentalmente, a la gran influencia de los medios y de la tecnología (Gros: 2004)¹⁵.

El campo de la tecnología educativa ha reabierto muchos debates sobre las formas más apropiadas de enseñanza y sobre cómo los medios son un soporte para el aprendizaje. Como acertadamente lo señala Begoña Gros las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han contribuido a desarrollar nuevas metodologías de trabajo y también han servido para recuperar viejas propuestas que en su momento no encontraron los medios o el contexto social propicio en el que desarrollarse. Sin embargo, no siempre el uso de la tecnología conduce a la innovación y la reflexión sobre el aprendizaje.

Los docentes se han formado con una cultura y una visión del significado de su profesión que ha cambiado.

El problema es que a la tarea de enseñar y a los cambios, los docentes generalmente se enfrentan en solitario. Los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del docente y seguramente de la profesión docente, de su formación y de su desarrollo profesional (Gros: 2008)¹⁶.

Hoy existe consenso con relación a que los computadores deben estar en las aulas y formar parte de los objetos cotidianos de la escuela. La conexión sin cables y el abaratamiento de los computadores portátiles pueden ayudar a esta integración.

Estos desafíos se podrán visualizar y comprender en los testimonios de docentes de Primaria y de padres que se exponen a continuación.

3.1.1 Desafíos a nivel institucional

“Al principio dio mucho trabajo, porque se bloqueaban, porque no bajaba la información al tiempo que nosotros queríamos, porque se acababa la batería, y se trancaban. Ahora como que todos le estamos tomando más la mano. Tal vez es que trabajan con más ganas cuando proponemos trabajos con la XO. Es una propuesta diferente”.

Testimonio de una maestra

Surge del análisis de la mayoría de los informes de los Grupos de Trabajo de FdC la idea de que el uso de la XO en el aula estaría básicamente orientado a la búsqueda de material en Internet, registrándose muy pocas experiencias en profundidad con otras actividades (programas) que poseen las computadoras.

En paralelo un número significativo de maestras manifiestan la falta de formación en el manejo de la XO con que han tenido que enfrentar la implementación del Plan CEIBAL.

Las/os maestras/os habrían incorporado, entonces, los usos más básicos de la máquina (escribir, cámara de fotos, calculadora y juegos preinstalados, especialmente Conozco Uruguay)

Como respuesta a esta situación se constatan acciones de éstos tendientes a superar esta

¹⁵ Gros,B (2004), *De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que... cambie la escuela*, Jornada 2004 Espiral, Barcelona, Universidad de Barcelona.

¹⁶ Gros,B (2008), *Los profesores de la generación digital*, Barcelona, Abacoblog.

debilidad, algunas veces a nivel personal (autoformación) o, con menor frecuencia, a nivel colectivo con la creación de espacios en los establecimientos escolares destinados a la formación entre pares.

Otro aspecto que se menciona en varias oportunidades como un obstáculo es la confluencia de la implementación del CEIBAL con un nuevo Programa Escolar.

Algunas/os maestras/os manifiestan su preocupación por la presión a la que se sienten sometidos tanto por parte de la estructura jerárquica de Primaria (inspecciones) como por la presión social de transmitir conocimientos y uso de una herramienta que no manejan a plenitud.

También manifiestan aprensión por el funcionamiento de los filtros que proteja a los/as niños/as de la curiosidad por acceder a páginas no apropiadas para su edad.

Pero, más allá de estas observaciones, cabe señalar que como Proyecto Flor de Ceibo no se está aún en condiciones de realizar generalizaciones. Se han obtenido algunas visiones positivas, en general provenientes de maestras pertenecientes a escuelas de contexto urbano común y también de docentes que se desempeñan en escuelas de contexto crítico, que consideran que las XO han comenzado a transformar las prácticas educativas en tanto se usan a diario, aun para las actividades domiciliarias.

Por otro lado, se recogieron demandas de maestras respecto a CEIBAL – LATU. El aspecto más crítico estaría vinculado a la reparación de las XO por parte del LATU (o de un sistema cuya cabeza visible es el LATU):

“Se deterioran fácilmente, teclados, pantallas, mouse, cargadores... hay veces que se puede trabajar solo con un tercio de las máquinas”

Testimonio de una maestra

Ante la aparición de XO dañadas se plantea un nuevo problema en el aula: tener que trabajar en la clase con un número significativo de niños/as que no tienen la máquina (rota, batería agotada, olvidos)

Existe la percepción, tanto en las escuelas como en los integrantes de nuestros Grupos de Trabajo, de que los padres y madres de los contextos críticos en particular encuentran dificultoso recurrir al sistema del teléfono 0800 para solicitar una reparación.

3.1.2 Niños y niñas, comunidad: interés por la XO

“La XO no es solo Internet, tiene muchas otras actividades de gran utilidad y muy interesantes, hay que ayudar a padres, niños y maestros a descubrir como utilizarlas”.

Testimonio de una maestra

En general las maestras expresan que los niños son rapidísimos, que descubren solos el manejo de las XO, que *“nacieron con la máquina”*.

Además sostienen que la enseñanza sobre las XO debe ser tanto para niños/as como para padres y madres.

Respecto al vínculo entre los/as niños/as y la comunidad con la XO la visión cambia según el entorno de la escuela.

Para algunas/os maestras/os han existido pocos problemas con el cuidado de los equipos, las máquinas rotas por accidente son pocas, las que están deterioradas es por negligencia ya que pertenecen a familias poco comprometidas con el cuidado de sus hijos/as, que en general no

apoyan la labor de la Escuela; en estos casos no se percibe interés por arreglarlas.

La visión de las/os maestras/os en escuela de contexto muy crítico es que tanto la familia como los/as niños/as no han aprendido aún a valorar esa *“herramienta de estudio”*. Hay un alto porcentaje de roturas y la mayoría ha introducido demasiados juegos, lo que vuelve más lento el trabajo en clase. También hay maestras/os que plantean que los/as niños/as de la zona tienen otros problemas más urgentes y más relevantes que atender que el de la incorporación de las XO.

Actualmente las escuelas cuentan con algunas XO para evitar que niños/as queden sin poder trabajar en el aula, pero esas XO y esos niños y niñas ya no son difusores de la alfabetización digital en la comunidad.

Existe coincidencia en que los/as niños/as permanecen en el predio escolar al terminar la jornada, y que ha disminuido la agresión entre pares.

Pero hay testimonios en el sentido de que al inicio del Plan CEIBAL había mucho entusiasmo por parte de los niños/as –entusiasmo que no podía ser acompañado por los docentes de igual manera por la falta de capacitación--, pero que las máquinas se han ido deteriorando, que los niños las tratan como juguetes y que una vez rotas dejan de ser usadas.

“Al principio los niños mostraron entusiasmo e interés, pero al correr de los días esto cambió, no usan tanto la máquina, porque usa otras cosas como el play station y la PC de su casa”.

Testimonios de maestras

3.1.3 La percepción desde la familia

En general los padres y madres manifiestan que comparten con sus hijos/as la XO en sus hogares. Son los escolares quienes les enseñan poco a poco lo básico ya que saben cómo deben proceder si les sucede algo con las máquinas.

De acuerdo a algunos datos recogidos, la XO es utilizada aproximadamente una hora y media por día y normalmente los/as niños/as llevan todos los días tareas domiciliarias para hacer con ellas. También los padres testimonian que la máquina es utilizada para jugar: *“los niños juegan mucho con la máquina pero tienen poca enseñanza, se les tendría que transmitir más cultura”*

En algunas escuelas existe dificultad en el acceso a Internet, y sostienen que sería bueno que los/as niños/as pudieran acceder a Internet desde sus hogares. También se menciona que el teclado es de difícil manejo.

Algunos padres y madres sugieren que debería haber profesores especializados en el uso de las XO para enseñarles a los/as niños/as, pero al mismo tiempo también para sacarle un poco de “peso” a las/os maestras/os.

Existe la preocupación de algunos padres y madres en cuanto a un probable mal uso de la XO por parte de sus hijos/as.

Una madre expresó *“me gustaría que no se olvidasen de usar el lápiz un poco más seguido”*, pero sin embargo ello no quita que a la hora de hacer un balance se pongan de acuerdo en que la computadora es un avance y apoyo para los/as niños/as frente a los desafíos del mundo moderno, además de ser un modo de diversión, parte integral del crecimiento de un niño/a. Otros padres y madres expresaron que les preocupaba el acceso libre a Internet y los juegos violentos.

Sin perjuicio de los “miedos” mencionados, la totalidad de los encuestados (padres, madres o familiares de los/as niños/as) estaban satisfechos con el uso de las XO.