

2009

Anuario

Flor de Ceibo



flordeceibo
Universidad de la República



Parte II – Intervención en territorio

1 Objetivos, actividades desarrolladas y actores

1.1 Objetivos territoriales 2009

En 2009 a partir de los objetivos generales se plantearon los siguientes objetivos referidos al ámbito territorial de intervención:

- Acompañamiento en los procesos iniciales de llegada de la XO en la zona metropolitana. Trabajo en escuelas y en su entorno social (Canelones – Montevideo)
- Continuar el trabajo en el interior del país a partir de demandas recogidas durante 2008 o generadas en 2009.
- Extender las acciones de Flor de Ceibo al medio rural.

El trabajo de campo se guió por las siguientes pautas de acción:

- Desarrollar actividades de sensibilización focalizadas en puntos estratégicos de los departamentos de Canelones y Montevideo acompasadas con la llegada de las XO.
- Organizar actividades puntuales o sistemáticas en centros escolares de todo el País que lo solicitaran, dando prioridad a las escuelas de contexto crítico.
- Integrar a las/os maestras/os CAPDER (medio rural) en las acciones planificadas.
- Implementar coordinaciones en aquellos territorios ya intervenidos por otros Programas o Proyectos universitarios y aunar esfuerzos con otros emprendimientos no universitarios: zonales, barriales y comunales.

1.2 Actividades de Intervención

1.2.1 Actores o Instituciones con los que se trabajó

Escuelas

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ESCUELA	CATEGORÍA *
Artigas	Artigas	Nº 43	CC
Artigas	Artigas	Nº 83	UC
Canelones	Canelones	Nº 104	UC
Canelones	Canelones	Nº 140	UC
Canelones	Mígues	Nº 147	UC
Canelones	Canelones	Nº 156	UC
Canelones	San Luis	Nº 159	CC
Canelones	La Floresta	Nº 190	UC
Canelones	Ciudad de la Costa	Nº 218	UC
Canelones	El Pinar	Nº 224	R
Canelones	Ciudad de la Costa	Nº 263	CC
Canelones	Aeroparque	Nº 264	CC
Canelones	Paso de los Francos	Nº 30	R
Canelones	Aeroparque	Nº 58	CC
Canelones	Montes	Nº 67	TC
Canelones	Cuchilla Alta	Nº 95	UC
Cerro Largo	San Servando	Nº 21	R
Florida	Rincón Sauce del Yí	Nº 13	R
Florida	Montecoral	Nº 60	R
Florida	La Palma	Nº 63	R
Florida	Tabare	Nº 66	R
Maldonado	Estación Las Flores	Nº 69	CC
Montevideo	Montevideo	Nº 102	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 103	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 111, R. Villagran de Artigas	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 114, J.P Bellan	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 115, De Bali	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 117, Funsu	CC

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ESCUELA	CATEGORÍA *
Montevideo	Montevideo	Nº 13, Joaquín Mestre	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 160	
Montevideo	Montevideo	Nº 170	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 172, José Martí	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 173	CC
Montevideo	Montevideo	Nº 174, Canadá	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 176	CC
Montevideo	Montevideo	Nº 18, Noruega	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 181, Elena Quinteros	CC
Montevideo	Montevideo	Nº 187, 49, 97, 173, 196, 181, 144	Todas las categorías
Montevideo	Montevideo	Nº 19	
Montevideo	Montevideo	Nº 196, Déborah Vitale D Amico	CC
Montevideo	Montevideo	Nº 20	TC
Montevideo	Montevideo	Nº 204, Emilio Verdecio	EE
Montevideo	Montevideo	Nº 209, Gerardo Cuesta	EE
Montevideo	Montevideo	Nº 210, Petrona Viera	EE
Montevideo	Montevideo	Nº 23, Tomas Claramunt	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 231	EE
Montevideo	Montevideo	Nº 24, Joaquín Suárez	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 254, Dr Aquiles Lanza	EE
Montevideo	Montevideo	Nº 264	CC
Montevideo	Montevideo	Nº 267	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 279	EE
Montevideo	Montevideo	Nº 292	TC
Montevideo	Montevideo	Nº 3, Francia	P
Montevideo	Montevideo	Nº 310, Escuela de Música	Escuela de Música
Montevideo	Montevideo	Nº 317	CC
Montevideo	Montevideo	Nº 371	TC
Montevideo	Montevideo	Nº 41, Ecuador	TC
Montevideo	Montevideo	Nº 45, Leonor Hourticour	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 47, Washington Beltran Romildo Risso	CC
Montevideo	Montevideo	Nº 57, Juan M. Vedia	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 6, Estados Unidos de América	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 61, Konrad Adenauer	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 96, F. A De Figueroa	UC
Montevideo	Montevideo	Nº 97	UC
Paysandú	Paysandú	Nº 112	CC
Paysandú	Quebracho		CC
Rivera	Boquerón	Nº 106	R
Rivera	Rivera	Nº 128	CC
Rivera	Rivera	Nº 129	CC
Rivera	Rivera	Nº 149	CC
Rivera	Sauzal	Nº 25	R
Rivera	Lunarejo	Nº 29	R
Rivera	Rivera	Nº 45	CC
Rivera	Paso Serpa	Nº 58	R
Rivera	Batoví Dorado	Nº 59	R
Rivera	Paso de Ataque	Nº 72	R
Rivera	Paso del Tapado	Nº 74	R
Rivera	Rivera	Nº 75	CC
Rivera	Masoller	Nº 79	R
Rivera	Aduana de Batoví	Nº 80	R
Rivera	Brigada Civil	Nº 97	R
Rocha	José P.Ramírez	Nº 1	R
Rocha	Las Chacras Buena Vista	Nº 11	R
Rocha	Picada de Chafalote	Nº 14	R
Rocha	Valizas	Nº 19	R
Rocha	Cerro de los Rocha	Nº 20	R
Rocha	Horqueta de Castillos	Nº 31	R
Rocha	Siete Cerros la Centinela	Nº 51	R
Rocha	El Palmar de Castillos	Nº 57	R
Rocha	El Canelon	Nº 82	R
Rocha	La Pedrera	Nº 83	R
Rocha	Cabo Polonio	Nº 95	R
Rocha	La Paloma		R
Salto	Salto	Nº 117	CC
San José	Rincón de Albano	Nº 11	R
San José	Rincón de la Torre	Nº 12	R
San José	Camino al Carretón	Nº 32	R
San José	Cagancha Chico	Nº 40	R
Tacuarembó	Tacuarembó	Nº 157	CC
Tacuarembó	Tacuarembó	Nº 94	CC
Treinta y Tres	Treinta y Tres	Nº 39, Complejo Agro Escolar La Calera	R

(*) Urbana Común (UC); Contexto Crítico (CC); Tiempo Completo (TC); Rurales (R); Práctica (P), Escuelas Especiales (EE)

Otros actores sociales con los que se trabajó

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ACTORES SOCIALES
Artigas	Artigas	RAP CEIBAL
Artigas	Artigas	Unidad de Extensión de Artigas
Canelones	Aeroparque	Proyecto: Aterrizando en Aeroparque
Canelones	Canelones	Centro Agustín Ferreiro (CAF)
Canelones	Canelones	Comuna Canaria, Depto de Cultura
Canelones	Canelones	Centro MEC
Canelones	Ciudad de la Costa	Redes sociales de Ciudad de la Costa
Canelones	Ciudad de la Costa	RAP Ciudad de la Costa
Cerro Largo	Cerro Largo	Inspección Dptal. de Educación Inicial y Primaria
Florida	Florida	Instituto de Formación Docente
Montevideo	Montevideo	Planetario Municipal
Montevideo	Montevideo	Fundación Pro.Niño
Montevideo	Montevideo	Gurises Unidos
Montevideo	Montevideo	Programa Integral Metropolitano (PIM)
Montevideo	Montevideo	Facultad de Agronomía (UdelaR)
Montevideo	Montevideo	Facultad de Química (UdelaR)
Montevideo	Montevideo	UNICEF
Montevideo	Montevideo	IICA
Montevideo	Montevideo	APEX
Montevideo	Montevideo	Club de Niños: "La Terraza" INAU
Montevideo	Montevideo	Intendencia Municipal de Montevideo - "Infancia Capital"
Montevideo	Montevideo	LATU – Ingenieros que trabajan con adaptaciones de la XO.
Montevideo	Montevideo	Colegio y Cine Maturana
Montevideo	Montevideo	Hogar "Punto de Partida"
Montevideo	Montevideo	Esquinas IMM
Montevideo	Montevideo	Alimso, Policlinicas barriales
Montevideo	Montevideo	Maestras Comunitarias. Trabajo Social
Montevideo	Montevideo	Coordinaciones para actividades (SOCAT, IMM, ISEF, T. Social)
Montevideo	Montevideo	Casamiga
Montevideo	Montevideo	Cepid
Montevideo	Montevideo	Tejano
Montevideo	Montevideo	Emaús
Montevideo	Montevideo	Cooperativa de Viviendas de La Teja (COVITEA)
Montevideo	Montevideo	CERP
Montevideo	Montevideo	Rincón de Todos
Montevideo	Montevideo	Caleidoscopios
Montevideo	Montevideo	Comisión de Fomento de la Unión
Paysandú	Paysandú	MEC – Paysandú (Quebracho) Jornada de Coordinación
Paysandú	Paysandú	Radio Comunitaria – Paysandú (Quebracho)
Rivera	Rivera	CUR
Rivera	Rivera	Docente del CERP
Rivera	Rivera	Referente Departamental Centro MEC
Rivera	Rivera	Docentes de UTU
Rivera	Rivera	Maestro Capder
Rivera	Rivera	Docentes de UTU
Rivera	Rivera	Docentes de CECAP
Rivera	Rivera	Agencia de Desarrollo
Rivera	Rivera	Empresa de servicio relacionada con LATU en Rivera
Rivera	Rivera	Cordinador dptal Centros MEC
Rocha	Rocha	Inspección Dptal. de Educación Inicial y Primaria
San José	San José	Inspección Dptal. de Educación Inicial y Primaria
San José	San José	Asociación de Productores de Leche (APL)
San José	San José	Junta Departamental
San José	San José	IMSJ, Departamento de Cultura
San José	San José	IMSJ, Dpto de Desarrollo Económico
Treina y Tres	Treina y Tres	Inspección Dptal. de Educación Inicial y Primaria
Montevideo		Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores "Juan E.Pivel Devoto"
Montevideo		Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria y Superior Agraria (SINETSA)
Montevideo	14° sección, a 3km de San Jacinto	Centro de Pasantía para la Educación Rural (C.E.R)
Rocha	Ruta 15 km 18, Laguna de Rocha	Centro Ecológico de Pasantía e Integración al Medio Rural (C.E.I.M.E.R)
Maldonado	Solís	Centro de Pasantía Escolar de Capacitación Rural del Uruguay (C.E.C.R.U)
Cerro Largo		TAIPEROS DE LA ESPIGA DE ARROZ
Montevideo		E-DUCATE
Montevideo		FUNDACIÓN LOGROS
Treinta y Tres	La Calera	PINDO AZUL
Rivera		Centro Educativo de Capacitación y Producción (CECAP)
Treinta y Tres	La Calera	CAPIN (Capacitación Incentivada) Propuesta de Educación No Normal para adolescentes

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ACTORES SOCIALES
Montevideo, Artigas, Cerro Largo, San Jose, Treinta y Tres		Unión Nacional de Trabajadores Rurales y Afines (UNATRA)
Canelones	Santa Lucía	QUINTA DE CAPURRO
San José	Sierras de Mahoma	ADEPRO
Montevideo		MINTUR

1.2.2 Fase 1 (abril–mayo): Preparación para el arribo del Plan a Montevideo y Canelones

Durante los meses de abril y mayo, el Proyecto Flor de Ceibo realizó cinco actividades de sensibilización focalizadas, preparando la llegada del Plan CEIBAL, en puntos estratégicos del departamento de Canelones.

Las mismas estuvieron a cargo de 19 docentes del Proyecto junto con estudiantes referentes ya que la inscripción de estudiantes 2009 y la integración a los grupos se encontraba aún en proceso en esta etapa.

La siguiente tabla detalla las actividades realizadas.

Localidad	Local	Convocados
Ciudad de la Costa	Comuna Canaria	Red de contactos de la IMC, ONGs de la zona, 5 escuelas (niños y padres) , Junta Local, Funcionarios de la IMM, Red de apoyo a la familia, vecinos
Las Piedras	LUDOTECA, Fiestas Maya en las Villas, Las Piedras.	Vecinos de las Villas. 4 escuelas 185, 106, 244 de la zona
Pando	Casa de la Cultura de Pando	Contacto con recreadores de animación sociocultural y asistentes sociales de la IMC (Pando), quienes convocaron a las escuelas de la zona N°, 111, 194, 274, 195, 93, 112. Inspección departamental de Primaria y Instituto de Formación Docente
San Ramón	Instituto Magisterial de San Ramón	Estudiantes y docentes del Inst. Magisterial; Docentes de UTU
Santa Lucía	Quinta de Capurro	Escuelas convocadas 104, 140, 156

Estas jornadas formaron parte de una estrategia de intervención del Proyecto Flor de Ceibo, que apunta a sensibilizar y propiciar redes de apoyo y articulación local.

Se realizaron contactos con las redes locales, actores relevantes en la comunidad, así como con las Inspecciones y Escuelas de las zonas en que se intervino.

Las coordinaciones incluyeron a:

- MIDES (INFAMILIA – SOCAT) - Se articuló la realización de la jornada con las mesas coordinadoras de los SOCAT en la ciudad de Las Piedras y Pando.
- ANEP. Fueron visitadas para realizar la convocatoria las siguientes escuelas:
- En ciudad de la Costa: 218, 263, 258, escuela Uruguay.
- En Santa Lucía: escuela 104, 140 y 156.
- En Pando: la convocatoria a las escuelas estuvo a cargo de recreadores y asistentes sociales de la Intendencia ubicada en dicha localidad.
- En San Ramón se trabajó con el Instituto Magisterial de la localidad. (Centro Agustín Ferreiro (CAF), del Consejo de Educación Primaria)
- En la ciudad de Las Piedras la convocatoria estuvo a cargo de la Comuna Canaria y SOCATs de la zona.

Las jornadas tuvieron un diseño que involucraba trabajar en subgrupos mediante talleres. Las jornadas se abrieron con un taller de presentación y sensibilización acerca del Plan CEIBAL, se explicitaron los objetivos de la jornada y posteriormente se invitó a los participantes a integrarse a otros talleres simultáneos sobre actividades específicas con la XO.

Localidad	Horario	Docentes de FdC	Estudiantes de FdC	Actividades
Ciudad de la Costa	14 a 18	17	15	1. Taller de presentación 2. Juego de presentación con pelota y la actividad Hablar de la XO. 3. Taller de plástica y animación utilizando las actividades de la XO 4. Taller paisaje sonoro con Tam Tam 5. Experiencias Flor de Ceibo 2008. 6. Páginas web, navegación, blogs
Las Piedras	14 a 17:30	5	15	Aproximación al uso general de la XO en el marco de la ludoteca, feria de XO con tortas fritas, música, etc.
Pando	14 a 17:30	10	10	1. Taller de presentación del Proyecto y de la XO 2. Actividad lúdica con juego "Speak". 3. Paisaje sonoro con Tam Tam Jam 4. Navegación e internet segura
San Ramón	14 a 17:30	8	10	1. Taller de presentación del Proyecto y de la XO. 2. Actividad lúdica de chateo. 3. Navegación e Internet segura. 4. Tam Tam Jam
Santa Lucía	14 a 17:30	10	18	1. Taller de Presentación 2. Taller de cuidados básicos de la XO 3. Trabajo con la actividad el puente 4. Trabajar con video y audio

A la totalidad de las jornadas llevadas adelante durante 2 meses asistieron un total aproximado de 500 personas a quienes se solicitó que completaran un breve cuestionario para dejar registro de sus opiniones y otros datos que se consideraron relevantes para conocer a la población con la que se trabajó.

Participantes	Ciudad de la Costa	San Ramón	Santa Lucía	Pando	Total
Madres	48	3	44	28	123
Padres	29	0	12	14	55
Familiares	14	0	10	11	35
Estudiantes	47	2	50	37	136
Participantes	57	1	18	33	109
Maestras	8	0	6	1	15
Directora	1	0	0	1	2
Subdirectora	0	0	1	0	1
Secretaria	0	0	1	0	1
Docentes	0	3	0	0	3
UTU	2	0	1	0	3
RAP	7	0	1	2	10
Periodista	0	0	1	0	1
LATU	0	0	0	1	1
TOTAL	215	9	145	128	497

Dicho formulario fue completado por un total de 297 personas, siendo la siguiente la evaluación de las jornadas:

- Un 44,5% afirma haberse ido conforme
- Un 33,9% muy conforme
- Un 18,6% opina que los talleres superaron sus expectativas
- Un 2% se retiró de los talleres poco conforme
- Un 1% disconformes

De acuerdo con los datos recogidos, la evaluación y la experiencia vivida se configuraron las modalidades de intervención a aplicar de allí en adelante en el área metropolitana.

1.2.3 Fase 2 (junio–noviembre): Desarrollo del trabajo en los grupos interdisciplinarios

Esta fase comenzó con la delimitación de las zonas de trabajo de cada grupo los cuales realizaron un proceso de diagnóstico de las necesidades de las mismas, relevando los recursos, y las instituciones educativas y sociales existentes.

En paralelo los grupos de estudiantes realizaron salidas contactándose con los actores locales y se entrevistó a informantes calificados. Estos insumos sirvieron para que cada docente y su grupo elaboraran el Plan de Trabajo para ejecutar en 2009.

Se realizaron intervenciones en 13 departamentos: Artigas, Canelones, Cerro Largo, Florida, Maldonado, Montevideo, Paysandú, Rivera, Rocha, San José, Salto, Tacuarembó y Treinta y Tres.

A nivel nacional se trabajó en un total de 107²⁵ escuelas.

En Montevideo se realizaron actividades con 46 escuelas. De las mismas, 26 son escuelas clasificadas como Urbanas Comunes, 16 son clasificadas como de Contexto Desfavorable, Muy Desfavorable o Escuela de Tiempo Completo; y 6 son Escuelas Especiales.

Se realizaron intervenciones en las siguientes zonas: Capurro, La Teja, Belvedere, Nuevo París, Cerro, Brazo Oriental, Cordón, Tres Cruces, Aguada, La Comercial, La Blanqueada, La Unión, Flor de Maroñas, Malvín Norte, Pocitos, Villa Biarritz, Villa García y Punta de Rieles.

En el Interior se trabajó en capitales departamentales, ciudades, pueblos y parajes o localidades rurales. Se realizaron actividades en 61 Escuelas, de las cuales 9 son Escuelas Comunes y 17 son Escuelas de Contextos Desfavorables y Muy Desfavorables y las 35 restantes, rurales.

En cuanto a la modalidad de intervención la mayoría de las escuelas rurales presentan la particularidad de que se hizo en los agrupamientos territoriales que estas se han dado, ya que individualmente algunas de ellas cuentan con un número reducido de escolares.

Es de señalar que se está hablando de intervenciones y actividades que tuvieron continuidad durante todo el año y que abarcaron las comunidades circundantes de las mismas. Por actividad se entiende la realización de un taller en una institución determinada que queda registrada a través de un Protocolo de Actividad²⁶; en algunas de las instituciones el proceso de intervención implicó más de una actividad, entre 3 y 6 aproximadamente. Es el caso, por ejemplo, de las actividades desarrolladas en Clubes de Niños, pertenecientes al Instituto Nacional del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU).

25 En esta cifra total están incluidas en forma individual las escuelas rurales con las cuales se trabajó en forma de agrupamiento (ver informe Escuelas Rurales).

26 En el anexo se encuentra el formato de los protocolos de registro utilizados

En algunas escuelas de contexto crítico, la realización de actividades contó con el apoyo y la mediación de los maestros comunitarios, como vía privilegiada de acceso a las familias, tratando de fortalecer su vinculación con la comunidad. En la misma línea, en lo que refiere a la educación rural, se desarrollaron actividades con los maestros CAPDER, que son quienes se relacionan con los maestros rurales, de manera que el trabajo con estos docentes permite potenciar la acción de Flor de Ceibo y en general las posibilidades de la XO aplicada a la educación rural (ver informe Escuelas Rurales)

En cuanto a los destinatarios de las actividades, un 55% se desarrollaron con niños y el resto de las actividades con la comunidad. Del trabajo con los distintos actores comunitarios, un 62% se hizo con familias (madres, padres u otros familiares), un 20% con maestras/os y un 18% con otros actores sociales de la comunidad.

Dentro de las actividades que se desarrollaron con el entorno existen algunas con características particulares, de las cuales se hizo referencia en la primera parte del presente Informe, tales como el trabajo con adultos de la tercera edad y la ayuda a los/as niños/as, siempre en el contexto de uso de las XO, para que hicieran programas radiales que luego se transmitieron por una emisora comunitaria (autorizada por la Unidad Reguladora de los Servicios en Comunicaciones, URSEC).

En el barrio Brazo Oriental se trabajó con niños/as de escuelas especiales haciendo uso de las XO para realizar tareas tendientes a acrecentar su autonomía personal (ver Informe Escuelas Especiales).

En cuanto a los ejes temáticos de las actividades generales que se desarrollaron abarcando niños/as y familias se pueden reseñar los siguientes:

- Sensibilización, cuidados y usos básicos de la XO: Se incluye en este eje lo relacionado con el impacto de la llegada de la XO, presentación general sobre las XO, aproximación y presentación de las diferentes actividades, cuestiones técnicas generales, usos y cuidados.
- Identidad comunitaria y barrial: actividades relacionadas con la identificación de elementos significativos y representativos de la comunidad que generan sentido de pertenencia e identidad. Esto se vio reflejado en la producción de blogs y videos que recogen historiales locales, identidades, relatos y narrativas de actores locales y que se utilizan como forma de comunicación y de interacción con la comunidad.
- Actividades de la XO (programas): abordaje con detenimiento de determinadas actividades de la XO. Algunas de las más usadas fueron: Scratch, Etoys, Tortugarte. Otras actividades trabajadas que aparecen son: Tam-Tam Jam, Grabar, Fotos, Escribir, Chat, Memory, Mplayer, actividades colaborativas. En menor medida aparecen Paint, Tam-Tam Edit, Colors.
- Internet (navegación): se señalan aquí todas las cuestiones relacionadas con Internet; el uso del navegador, el mail como forma de comunicación, las utilidades y servicios de Internet, los peligros potenciales de Internet, límites y la navegación segura, entre otros.
- XO como herramienta lúdica integradora: utilización de la XO como elemento integrador y facilitador en el aula. Trabajo con niños/as en actividades lúdico-recreativas utilizando la XO.
- Aspectos técnicos: se incluyen en este ítem las actividades relacionadas a cuestiones más "teóricas" referidas a los aspectos técnicos (compatibilidad de software entre otros).
- Otros ejes: XO para la generación de noticias e información y actividades relacionadas con

la salud, entre otros.

Los equipos de Flor de Ceibo en 2009 fueron orientados por uno o dos docentes y desarrollaron actividades en diferentes zonas del país. Dicha información se observa en la siguiente tabla:

Docente(s)	Zonas o Barrios donde intervinieron
Adib, Álvaro / Ramirez, Rossina	Canelones: Montes y Mígues
Amorín, Beatriz / Fedorczyk, Ana (renunció)	Montevideo: Esquinas de la Cultura, CCZ4 y CCZ5
Angelelli, Hugo / María Recoba	Montevideo: Brazo Oriental, Bolívar, Atahualpa, Jacinto Vera, Aires Puros Escuelas Especiales
Angeriz, Esther / Fraga, Sandra	Montevideo: Unión, Villa española, La Blanqueada
Bouvier, Inés / López, Laura	Montevideo: Hipódromo Maldonado: Estación Las Flores
Casnati, Ana María / Armagno, Gustavo / Guliermone, Susana / Reigía, Mónica (renunció)	Rivera: Mandubí, La Virgencita, Cerro del Marco, Progreso
Cisneros, Mariel / Benítez, Alicia / Clara Villalba	Escuelas Rurales: Canelones, Florida, San José, Cerro Largo, Treinta y Tres, Durazno, Rocha, Maldonado
Curbelo, Dayana / Aguirre, Natalia	Canelones: Solymar, Solymar Norte, Lagomar
Da Silva, Mónica / Pena, Álvaro	Canelones: Aeroparque
Folgar, Leticia / Martínez, Elisa	Montevideo: Malvín Norte (PIM)
Gonçalvez, Martín / Alvaro Gascue (asumió como Coordinador)	Artigas Canelones: Cuchilla Alta, La Floresta, San Luis
Iglesias, Tamara / Silva, Paola	Canelones: San Ramón, San Antonio, Santa Rosa, San Bautista, San Jacinto, Castellanos
Iglesias, Verónica / Aguerre, Laura	Montevideo: Flor de Maroñas (PIM)
Lema, Claudia / Malán, Inés	Montevideo: Cerro, La Boyada
Moreira, Karen / Viera, Andrea	Montevideo: Centro Tacuarembó: Molles y Godoy
Moreira, Natalia / Dieste, Gabriela	Montevideo: Cordón, Tres Cruces Escuelas Especiales
Ottado, Daniel / Cormenzana, Fernando	Montevideo: Villa García (PIM)
San Martín, Ana	Montevideo: La Teja, Capurro, Belvedere
Badémian, Daniel	Montevideo: La Teja
Varela, Carlos / Michelena, Luis	Salto

1.2.4 Articulación Flor de Ceibo – PIM (Programa Integral Metropolitano)

Intervenir desde el PIM requiere el diseño de una estrategia que contemple la propuesta conceptual y programática que propone la contribución desde la Universidad a los problemas que emergen de la realidad, donde se promueva la participación de todos los actores en las diferentes etapas de los procesos que se desarrollen, mediante una apuesta al trabajo en equipos y a la interdisciplinariedad. Al mismo tiempo que se busca integrar las funciones de investigación y enseñanza con prácticas de extensión, se procura contribuir a la mejora de la calidad de vida de quienes habitan el territorio y producir nuevas formas de enseñar, aprender y generar conocimiento en la UR.

El PIM se implementa desde el 2008 en los zonales 6 y 9 de Montevideo y desde el 2009 en Barros Blancos. Para llevarlo adelante se conforman equipos de campo integrados por docentes. De él participan articulados diferentes servicios y sus prácticas, y actores locales con quienes se definen, desde sus espacios y redes que integran, las necesidades y problemas para los cuales trabajar en conjunto.

Flor de Ceibo en el marco del PIM está a cargo de seis docentes y tres grupos de estudiantes, y se desarrolla desde el Eje Educación del Programa a cargo de dos docentes. Este trabajo se ve potenciado por la tarea que se realiza desde los equipos territoriales del Programa, las diversas intervenciones articuladas que la Universidad ya viene realizando y planifica en las zonas, y las orientaciones generales del Programa.

Asimismo, en este escenario, Flor de Ceibo se plantea contribuir al fortalecimiento de las instituciones escolares y al desarrollo de las comunidades en los procesos de apropiación de los recursos tecnológicos que ofrece el Plan Ceibal, atendiendo aspectos de integralidad de sus prácticas que hacen al proceso y orientan al Programa.

La articulación de Flor de Ceibo en el PIM supone los siguientes niveles:

- a) Una inserción territorial articulada que tenga en su horizonte la intencionalidad del PIM, así como una estrategia singular por territorio que incorpora el camino recorrido y las experiencias del PIM y que contempla un acercamiento específico por parte de los estudiantes a cada zona.
- b) La conformación de un espacio de trabajo y estrategia comunes. Implica por un lado, el diseño de instancias de formación conjunta con los tres grupos de estudiantes, que se constituyen en instancias de encuentro, reflexión, producción, buscando espacios para poder pensar una estrategia de intervención común. Por otro lado, resulta del trabajo conjunto la conformación de un equipo de trabajo entre docentes del proyecto y del equipo de campo del PIM para la articulación de las acciones. Allí se busca acordar marcos comunes que supongan explicitar objetivos, intencionalidades, criterios metodológicos, de registro y sistematización con los cuales trabajar. Se busca que el equipo sea un espacio de referencia para pensar la práctica profesionalmente con otros.

Posibles proyecciones

Del trabajo desarrollado en 2009 se desprenden las siguientes líneas de acción en el territorio y criterios que organicen el trabajo conjunto en 2010:

Interesa que los equipos que asuman el trabajo en las zonas en las que ya se trabajó, con la información de lo hecho, puedan pensar qué retoman y de qué manera. Esto es importante en tanto muchos contactos y detección de demandas se realizaron hacia fin de año sin posibilidades de acordar intervenciones específicas que los abordaran.

En reiteradas oportunidades se valora positivamente por parte de los estudiantes la posibilidad de realizar un proceso con cierta continuidad en las zonas en que trabajan. Esto es claro sobre el final del trabajo, cuando los equipos se encontraban cerrando su trabajo anual, y contradictoriamente se trataba del momento en que más posibilidades se abrían, habiendo establecido vínculos con nuevos interlocutores, conociendo las dinámicas de los barrios y teniendo nuevas ideas. Esto lleva a proponer la necesidad de continuidad de los estudiantes que así lo deseen en la misma zona.

Resulta también un aprendizaje de la experiencia 2009, la necesidad de distribuir a los grupos de estudiantes, a razón de uno por sub zona en las que se organiza el PIM (Malvín Norte, Flor de Maroñas, Punta de Rieles, Villa García, Barros Blancos). Esto resulta de valorar la experiencia que transitó un grupo que trabajó en dos zonas con organizaciones diferentes, lo que exigió dividir rígidamente el trabajo y acotarlo en el tiempo en cada una.

Se planteó la necesidad de adecuar el dispositivo de articulación del trabajo del equipo docente, pero manteniendo instancias de trabajo comunes que dieran lugar a espacios, como los de formación conjunta, que fueron valorados positivamente por estudiantes y docentes.

(En el Anexo aparece un informe completo de la Articulación Flor de Ceibo - PIM)

1.2.5 Fase 3 (noviembre-diciembre): Cierre de intervenciones y elaboración de informes

En los dos últimos meses del año los Grupos de Trabajo cerraron sus intervenciones y empezaron a producir sus informes y balances finales, informes que fueron la base sobre la cual se redactó el presente Informe.

Finalmente, en diciembre se realizó con la participación de todos los docentes y estudiantes una Jornada de presentación de lo actuado (mediante videos y afiches) en la Facultad de Arquitectura.

Se trabajó en la redacción de un informe de avance para el Consejo Directivo Central de la Universidad.

Se participó en Jornada de Voluntarios RAP Ceibal con la presentación de tres Grupos de Trabajo. Asimismo, se realizó una presentación de los avances del trabajo realizado en el año en el evento CEIBAL'09²⁷.

1.3 Participación en actividades de difusión

Las actividades de difusión se realizaron tanto orgánicamente como Flor de Ceibo como a título personal por docentes pertenecientes al Proyecto.

Mayo:

Actividades de formación tecnológica en XO, para estudiantes que realizan sus pasantías por el APEX Cerro.
Jornadas de Odontología Comunitaria.

Junio:

Congreso Internacional de Educación. ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? (UR)

Agosto:

Jornada "Comunicación, Nuevas Tecnologías y Subjetividad" de la Asociación Uruguaya de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares

Setiembre:

La infancia es Capital (IMM)
Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales
Espacio Universidad Abierta (UR)
Jornada de la UNICEF: Experiencia de Flor de Ceibo en el marco del curso "Derechos y participación de adolescentes" orientado a docentes de los Liceos que tienen el Programa de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico (PIU)

Octubre:

²⁷ Disponible en www.flordeceibo.edu.uy

Planetario Municipal: Jornada de sensibilización y aproximación a la XO en el marco del programa Esquinas de la Cultura
Entrega de la última XO 2009 – Flor de Ceibo participa de la entrega simbólica
Jornada de exposición de Proyectos Estudiantiles (UR). Salí del aula 2009. Jornada de difusión de los Proyectos estudiantiles financiados por la CSE, CSIC, CSEAM.
X Congreso Iberoamericano de Extensión “José Luis Rebellato” (CSEAM, UR)
Presentación de experiencias en el Encuentro del Rap Ceibal. Latu.

Noviembre:

Feria del libro de San José (“Maratón por mi país”)
II Jornadas de Investigación en Humanidades
I Jornada: Tecnologías, comunidad y educación. Impactos en la subjetividad a partir del Plan Ceibal.”. Facultad de Psicología

Diciembre:

Participación en Jornada de Voluntarios RAP Ceibal
Entrega de informes finales. Evaluación.
Evento de cierre: 14/12/09 Facultad de Arquitectura