

2009

Anuario

Flor de Ceibo



flordeceibo
Universidad de la República



2 Escuelas especiales

“En nuestra primera visita al centro ya nos recibió un grupo de padres que habían sido convocados ese día para darnos la bienvenida, muy expectantes a lo que sería nuestro trabajo, y a nuestro interés por trabajar con chicos que por nuestra ignorancia en el tema puede llegar a parecernos un trabajo arduo y difícil de reflejar en logros. Para nuestro agrado, la experiencia mostró lo contrario, el simple hecho de que fuéramos estudiantes, jóvenes, sin túnicas y con un planteo y disposición distinta a la situación de aula diaria a la que estaban habituados generó posibilidades de encuentro muy valiosas, sensaciones, sentimientos, afectos. Todas estas cosas que en general no nos llaman demasiado la atención en el trabajo en escuelas comunes, aquí cobraron mucha relevancia, un simple abrazo, el interés por compartir una actividad, el intercambiar con los compañeros”.

Testimonio de un estudiante de FdC

En el año 2009 dos Grupos de Trabajo de Flor de Ceibo trabajaron en Escuelas Especiales dependientes de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y del Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP).

En el caso del primer Grupo las escuelas seleccionadas fueron: el Centro N° 231, que brinda atención pedagógica- terapéutica a niños/as y jóvenes con Trastornos Generalizados del Desarrollo (Trastornos del Espectro Autista, Desórdenes Psicóticos de la Personalidad) y la Escuela N° 204, “Emilio Verdesio”, para niños/as con Trastornos de Conducta (Sociopatías), ambas escuelas ubicadas en el barrio Brazo Oriental. En el caso del segundo Grupo las Escuelas Especiales seleccionadas fueron la N° 209, “Gerardo Cuesta”, ubicada en el Cordón y la N° 254, “Dr. Aquiles Lanza” ubicada en la zona de Tres Cruces, ambas para niños/as con Discapacidad Intelectual.

Si bien se trató de zonas y escuelas con características diferentes, al momento de analizar las experiencias de los dos equipos de trabajo se encontraron elementos y problemáticas comunes. Cabe señalar que otros dos Grupos realizaron intervenciones más puntuales en las Escuelas Especiales N° 279 y N° 210.

Algunas de las escuelas y centros nombrados anteriormente cuentan desde hace ya un tiempo con Sala de Informática y docentes a cargo de las mismas. Pero estas Salas presentan problemas que se mantienen a lo largo del tiempo, como los son el escaso número de computadores, la falta de actualización de los mismos, tanto en lo que refiere a sus sistemas operativos como a sus periféricos. A todo ello se le suma la dificultad de conexión precaria a Internet.

Con la llegada del Plan CEIBAL a este tipo de escuelas y centros es de destacar la mejora en las condiciones de acceso a la informática con la introducción de un nuevo sistema operativo que le brinda al maestro la posibilidad de aplicarlo en las diversas áreas del conocimiento a través de propuestas creativas y adecuadas al nivel de sus alumnos.

A lo mencionado, se suma la posibilidad de realizar trabajos colaborativos que mejoran sustancialmente el acceso y el uso de la computadora, elemento común con el resto de las escuelas y del propio Plan, sin olvidar de mencionar la mejora en el alcance de la conectividad en la mayoría de las escuelas.

Dadas las características propias de las escuelas mencionadas, la implementación del Plan CEIBAL resultó más compleja que en el resto de los establecimientos de Primaria.

Como resultado de las intervenciones de campo de los equipos de Flor de Ceibo se reconocieron

logros y también se detectaron zonas o áreas problemas, que se consideran importantes como líneas de investigación para 2010.

2.1 Algunos problemas detectados

Propuestas y contenidos específicos

En el caso de la Escuela N° 254, especial para niños/as con discapacidad intelectual, resultó muy difícil el trabajo en Primaria 1 (agrupamiento de alumnos, equivalente a 1er. Año Común), dado que a mediados de año los niños aún no sabían leer y escribir. Se considera en este punto necesario repensar la propuesta de contenidos específicos de la XO para este fin, incluyendo actividades propias del nivel de los/as alumnos/as, indispensable para que, con la orientación de la maestra, los resultados sean beneficiosos para todos.

En algunos casos, se suman las dificultades motrices, requiriendo un trabajo personalizado con los/as niños/as que atienda a las necesidades individuales, trabajo que no siempre es posible realizar por parte de la maestra/o, dado lo numeroso de los grupos. Se destaca que ésta es una condición común que se encuentra en todas las escuelas especiales en las que intervinieron los equipos de Flor de Ceibo. Sin embargo, se hace necesario señalar que es una problemática que tampoco es ajena a las escuelas comunes.

En las escuelas en donde estos Grupos desarrollaron su labor se acentúa la disparidad entre los niños/as en lo que refiere especialmente a los ritmos de trabajo. En las escuelas especiales para niños/as con discapacidad intelectual, las dificultades de atención y concentración son uno de los problemas a atender especialmente por maestros/as y directoras/es a través de ejercicios y propuestas de trabajo que tiendan a ir aumentando paulatinamente los tiempos de atención sostenida. Estas características, como es de suponer, se mantienen a la hora de realizar actividades en la XO, sumándose a que es una herramienta nueva, que genera ansiedades que se suman al déficit atencional; lo que hace necesario proponer actividades creativas y que puedan ser realizadas en períodos cortos de tiempo. Se observa que al comienzo de las actividades están motivados, pero al poco tiempo se dispersan y pierden el interés por la propuesta debido precisamente al déficit atencional. Es por eso importante planificar las actividades adecuadas a cada una de estas situaciones y en cada caso en particular. Para ello es necesario conocer en profundidad las características del grupo, con la ayuda del maestro/a.

Formación específica de docentes

Cabe destacar como elemento central la dificultad para la integración de la XO en el aula por parte de las maestras/os por falta de formación específica y conocimiento de sus potencialidades.

En la entrevista con la Directora de la Escuela N° 209 se informó que de un grupo de once maestras que trabajan en esa escuela, siguiendo el lineamiento general de Primaria 2 (agrupamiento de alumnos, equivalente a 2do Año Común), sólo dos habían sido seleccionadas para el curso de formación en XO. Si bien estas son características comunes que aparecen en varias escuelas, y no solamente en las especiales, en estos casos resulta abrumador.

En el caso del Centro 231 se sorteó un lugar entre los docentes interesados. Las maestras que asistieron, fueron las responsables de compartir los conocimientos adquiridos en los cursos con las demás maestras de la escuela, en aquellos casos en que era posible coincidir en los horarios. Esto sin duda es un problema al que debería encontrarse una solución, ya que el Plan CEIBAL podría llegar a ser de gran utilidad entre estos niños/as, la escuela o centro, sus familias y la comunidad.

Para el cumplimiento de los objetivos del Plan CEIBAL se requieren docentes informados y preparados para trabajar con niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales. El uso de la computadora XO les permitirá abrir una serie de oportunidades que no pueden ser desperdiciadas. Es necesario acelerar los procesos de actualización y capacitación en las nuevas

Tecnologías de la Comunicación y la Información especialmente en esta área, para de ese modo lograr incorporar el uso de la computadora en el aula, en la familia, entre pares y junto a la comunidad.

Problemáticas derivadas del uso sin límites de la computadora

Si bien aún no ha pasado mucho tiempo como para definir situaciones claras, aparte de la falta de actualización docente mencionada y las dificultades propias de la implementación, se deben destacar algunas situaciones de atención a la discapacidad a tener en cuenta en éstas escuelas. Comienzan a percibirse otras problemáticas relacionadas con el uso sin límites de la computadora en el área de Educación Especial.

Por una parte se notan situaciones de agotamiento visual acelerado en niños/as con baja o poca visión, también surgen problemas posturales que causan dolor debido al excesivo uso del mouse y a la mala postura por falta de espacio y uso de mobiliario escolar inadecuado.

Otro cuidado a tener en cuenta en estas escuelas es que niños/as o jóvenes que presentan casos de epilepsia o fotosensibilidad asociada a otras patologías, se puede incrementar el aumento de crisis, por sobre estimulación sensorial, por el uso y contacto prolongado con pantallas luminosas, destellos, intermitentes, imágenes, sonidos y colores fuertes. Si bien estos casos señalados se producen menos en contacto con computadoras que frente al televisor.

Un aspecto importante, que también ha sido señalado para las escuelas comunes tiene que ver con el aislamiento social, el cual puede ser altamente perjudicial para los/as niños/as que asisten a escuelas especiales, pero que no debe ser descuidado en las escuelas comunes, ya que son ámbitos donde el problema puede ser más difícil de detectar. La idea no es alarmar ante estos aspectos muchos de ellos ya conocidos, sino prevenir oportunamente.

2.2 Actividades desarrolladas

En las Escuelas Especiales Nro. 204 y Nro. 231 las relaciones institucionales con la UR son de larga data. En el caso del Centro 231 la Universidad de la República constituyó uno de los pilares para su creación a través de las Facultades de Psicología y de Medicina, vínculos que aún hoy continúan desarrollándose a través de pasantías que realizan estudiantes universitarios en dicho centro.

Se considera que fue uno de los motivos por los que no resultó extraña la presencia del Proyecto Flor de Ceibo, integrando a docentes y estudiantes universitarios en estas escuelas, y realizando actividades en equipos multidisciplinarios de trabajo.

Luego de varias visitas a las escuelas especiales Nro. 231 y 204 el grupo de docentes y estudiantes de Flor de Ceibo realizó diversas intervenciones dirigidas a la comunidad, familias, padres, madres, niños/as, jóvenes y maestras/os. Las actividades propuestas se enfocaron a: sensibilización para docentes en el uso de la XO, talleres sobre cuidados y mantenimiento, uso de navegador, acceso a Internet seguro, búsqueda de información local, internacional, educativa, científica y cultural. Asimismo se anticipó la llegada del Plan CEIBAL colaborando con la entrega de XO.

Se realizaron actividades-taller sobre potenciales usos de las diferentes actividades que brinda la XO, en el mejoramiento de la comunicación, del desenvolvimiento perceptivo motriz, en el desarrollo de la creatividad, el aumento de su autonomía frente al entorno y la integración social. Las escuelas mencionadas recibieron las XO a mediados de año y el día de la entrega no se registraron problemas, ya que cada niño de la lista recibió la suya. Los docentes y estudiantes de Flor de Ceibo colaboraron con la organización el día de entrega de las computadoras junto a los maestros y padres.

En el caso de la escuela Nro. 231 se entregaron un día después previa revisión por parte de los docentes, ya que la falta de equipos podría provocar situaciones agudas de frustración entre los niños.

Si bien en estas últimas dos escuelas citadas no se conocieron casos necesarios de uso de rampas digitales, como teclados o ratones adaptados, bien puede destacarse el uso de su software para el desarrollo de competencias básicas y artísticas.

Desde la llegada de la XO a la escuela, los/as niños/as se entusiasmaron con la computadora y quieren usarla todo el tiempo, conectándose a Internet, buscando y bajando tanto música como juegos, aprendiendo las actividades y compartiendo sus conocimientos. Otros exploran el paisaje a través de la cámara, ya sea tomando fotografías o grabando videos. De estas exploraciones también surgen los primeros teclados dañados, aunque se debe destacar el bajo número de XO rotas en estas dos últimas escuelas especiales. En este caso, las roturas no son por maltrato.

A mismo tiempo que las/os maestras/os intentan aplicar el Programa curricular, plantean necesidades de capacitación sobre el uso de la XO, lo que les permitirá afianzarse en el uso de la herramienta, necesidades que deben ser atendidas a la brevedad en pro de mejores resultados en la implementación del Plan CEIBAL.

Los padres y madres también plantean dudas ya que, al igual que las/os maestras/os, perciben que el Plan CEIBAL es una herramienta de potencial acceso a los distintos medios de comunicación e información, y comienzan a realizar intentos de apropiación de la herramienta difundiendo sus actividades en las comisiones o grupos de padres y madres, a través del uso de correos electrónicos o creación de blogs. Esto generó una nueva relación familia - escuela vinculándose más con el equipo docente (maestras/os, profesores de informática, director/a) o bien para poder conectarse a Internet, incluso los fines de semana.

Algunas de las actividades más utilizadas por los niños en estas escuelas son: Hablar, Navegar, Escribir, Memorizar, Calculadora, Tamtam Jam, MPlayer, y Pintar.

En el caso de los docentes: el uso de Buscadores y Correo Electrónico.

En los padres se nota una preocupación constante por saber más acerca de la XO y sus alcances, así como su posible integración a las actividades domiciliarias de los alumnos/as.

2.3 Aportes a los estudiantes

Para los estudiantes universitarios que participaron en las actividades en el entorno de las escuelas especiales, es decir en contacto con los padres, madres, alumnos/as, maestras/os y la comunidad, fue una experiencia motivadora, por el encuentro con la discapacidad desde un lugar diferente, más activo, no solo desde la sensibilidad ante el tema.

Fue altamente satisfactorio ver como un estudiante de Ingeniería logró adaptar una actividad de la XO para poder estimular y aumentar la comunicación entre los/as niños/as, o dos jóvenes estudiantes de Arquitectura diseñando material didáctico gráfico para trabajar sobre los cuidados y mantenimiento de la XO en un taller para padres, madres y alumnos/as.

Los grupos de estudiantes que integraron los equipos de trabajo en campo, destacan la participación de estudiantes universitarios multiplicando la interdisciplinariedad, la relación Universidad-Comunidad a través de la extensión de las actividades en la sociedad y las posibilidades de investigación en varias áreas.

La participación en algunos grupos se realizó en la conformación de Sub-Grupos de Documentación de actividades mediante fotografías y filmaciones, realización de informes y

diarios de campo.

Otros participaron en la realización de entrevistas a los distintos actores contactados y el llenado de protocolos de intervención, así como otro grupo se dedicó a la difusión de las propias actividades del grupo y del Proyecto dentro de las escuelas, hacia los padres y toda la comunidad y en la realización y actualización de un blog informativo acerca del grupo.

“Otra de las actividades que realizamos fue a partir del TAMTAM Jam, allí convocamos no solo a los chicos del Centro 231, sino también al Club de Niños: La Terraza, que están ubicados arriba de la escuela, en otro piso, pero que estando a diario tan cerca no realizan en general muchas actividades en conjunto. Una propuesta para crear y a experimentar con los sonidos. Fue muy rico ver el intercambio entre los chicos y generar un espacio donde compartir en la producción de algo colectivo, en este caso la creación de un Concierto de XO. Compartimos las producciones entre aplausos y el calorcito del sol que ya nos acompañaba en el patio de la escuela.”

“Nos encontramos con padres que viven una realidad difícil, que han hecho mucho por sus hijos, algunos simplemente por un abrazo, por un “te quiero”, eso realmente fue muy fuerte.

Aparecía la dificultad en estos padres de visualizar la potencialidad de cada uno de los chicos y se pusieron a la luz frustraciones, miedos, situaciones de discriminación.

Ante lo que se nos presenta... ¿Qué hacemos? ¿Qué podemos hacer? ¿Por dónde puede venir nuestro aporte? ¿A qué apuntamos?

Creo que es justamente aquí donde podemos comenzar a poner algún granito de arena para abrir algunas líneas de fuga, algún cambio novedoso.

Construir otra mirada con estos chicos, y digo “con” porque realmente resulta fundamental apuntar y apostar a la autonomía y a la posibilidad de producir en conjunto, aprender con ellos. Esto tal vez forma parte de la dimensión política que mueve nuestro hacer, política en tanto apuntamos al empoderamiento del otro en este proceso novedoso.

En este primer encuentro me voy con un montón de sensaciones encontradas, entre el impacto que produce el encuentro con una realidad muy dura y la posibilidad que se habilita ante la presencia de este aparatito llamado “XO”, que parece mover nuevas emociones y muestra nuevos desafíos...”

Testimonios de estudiantes FdC

2.4 Propuestas de futuro

El equipo de trabajo de Escuelas Especiales se propone reconocer e indagar en profundidad algunos temas en relación al uso de programas (software) utilizados en este tipo de escuelas para estimular o potenciar el lenguaje, la lecto-escritura, matemáticas, programas de diseño y pintura digital o las necesidades de adecuaciones de periféricos (hardware). También se propone profundizar en el diálogo y la interacción entre estas necesidades detectadas y las potenciales posibilidades que involucran a otros Proyectos, como los realizados por el Equipo Técnico de Adecuaciones de XO para Escuelas Especiales del LATU, con quienes ya se ha tomado contacto, visitando su laboratorio y compartiendo instancias en el Espacio Universidad Abierta, en las Jornadas sobre accesibilidad y sensibilización en relación a la discapacidad.

Se debe incrementar la relación entre Flor de Ceibo y las propuestas y proyectos desarrollados por la Facultad de Ingeniería en cuanto a la producción de software y hardware para uso de personas con discapacidad o necesidades educativas especiales.

Asimismo, es necesario establecer una mayor coordinación con los otros Grupos de Trabajo de Flor de Ceibo que visitan los barrios, las familias y las escuelas en donde viven, estudian y trabajan las personas con estas necesidades específicas, para potenciar su acceso, desarrollo y su inclusión social.

Se entiende conveniente también involucrar a docentes y estudiantes universitarios en esta realidad social, buscando alternativas que a veces parecen lejos de la comunidad, de las familias o de los/as niños/as involucrados, por el propio desconocimiento de lo que se está haciendo y, entonces, poder articular entre todos acciones favorecedoras.