

2009

# Anuario

## Flor de Ceibo



flordeceibo  
Universidad de la República



## Parte I – Principales temáticas emergentes del trabajo de campo

El Proyecto Flor de Ceibo cuenta con Grupos de Trabajo integrados por docentes y estudiantes<sup>2</sup> que durante 2009 realizaron actividades en escuelas, organizaciones estatales y no estatales y en la comunidad en general. Se detectaron, en el transcurso de ellas, áreas problema relacionadas con los impactos del Plan CEIBAL que se han agrupado en tres ejes temáticos a los efectos analíticos, aunque en realidad están fuertemente asociados entre sí:

- Escuela y comunidad
- Niños, niñas y XO
- Desafíos docentes

Cabe aclarar que la referencia a “áreas problema” se realiza en el sentido de señalar áreas temáticas sobre las que se visualizan líneas de tensión y que resulta necesario seguir investigando, conociendo causas y proyectando soluciones. Se trata de desafíos propios del contexto social que conlleva la Sociedad de la Información y el Conocimiento, de impactos que se producen a partir de la introducción de las TICs en el campo educativo y que al proveer a la comunidad educativa de un objeto tecnológico que circula entre la escuela y el hogar, implica nuevos escenarios y distintos actores.

Dentro de los fines de la Universidad está el de *contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública*<sup>3</sup>, por lo que la Universidad no puede ser indiferente a los desafíos que plantea el Plan CEIBAL.

La mirada de la Universidad pretende brindar un aporte al estudio de la complejidad del tema desde el lado de la implicación, por ser ésta parte del sistema educativo y por considerar que estas transformaciones la atraviesan no sólo en el presente sino a futuro: en pocos años, niños y niñas que crecen y aprenden con el Plan CEIBAL estarán en condiciones de continuar su proceso de aprendizaje en esta Casa de Estudios y se debe estar en condiciones para recibirlos.

El sólo hecho de la entrega de una laptop XO a cada niño/a y maestra/o del sistema educativo público pone a Uruguay en una zona de privilegio en el panorama mundial en cuanto a la lucha contra la brecha digital que se ha constatado existe en la sociedad contemporánea, la cual ha sido caracterizada como sociedad de la información y el conocimiento.

Definiendo la brecha digital afirma Manuel Castells:

*“Las divisiones sociales verdaderamente fundamentales de la era de la información son: primero, la fragmentación interna de la mano de obra entre productores informacionales y trabajadores genéricos reemplazables. Segundo, la exclusión social de un segmento significativo de la sociedad compuesto por individuos desechados cuyo valor como trabajadores/consumidores se ha agotado y de cuya importancia como personas se prescinde. Y tercero, la separación entre la lógica del mercado de las redes globales de los flujos de capital y la experiencia humana de las vidas de los trabajadores.”*

*Castells (1998) <sup>4</sup>*

Más allá de que se comparta la visión general que sobre el tema plantea Castells, esta cita pone de manifiesto la importancia del impacto social del Plan CEIBAL ya que ha posibilitado el acceso a

<sup>2</sup> La integración y objetivos se detallan en la Parte II del presente documento

<sup>3</sup> Ley Orgánica de la Universidad de la República, LEY Nro. 12.549, Art. 2, Fines de la Universidad

<sup>4</sup> Castells, M. (1998) *La era de la Información*, vol. 3, El fin del milenio, Madrid, Alianza.

una laptop propia al 87% de los hogares pertenecientes al nivel socioeconómico (NSE) bajo – bajo, al 78% de los pertenecientes al bajo, al 70 % de los medio – bajo, al 46% de los pertenecientes al NSE medio, e incluso a un 14% de los hogares pertenecientes al NSE medio – alto<sup>5</sup>.

Pero además, ciertamente quienes concibieron el Plan CEIBAL eran, desde su inicio, concientes del reto que el mismo representaba (y representa):

*“La cuestión del acceso a la tecnología no determina por sí sola las transformaciones deseadas. No puede pensarse que el mero acceso supone la superación de la llamada “brecha digital”. Si bien la conectividad y el nivel de uso de la tecnología es importante, lo es aún más el que las personas puedan contar con los saberes, hábitos de reflexión crítica y valores necesarios para un acceso que se traduzca en desarrollo personal y colectivo.”*

*Plan CEIBAL, (2007)<sup>6</sup>*

Mucho se ha avanzado y es precisamente por ello que los desafíos van cambiando. Señalar los nuevos desafíos es el primer e imprescindible paso y superarlos es tarea de todos.

---

5 Martínez, A.L, Alonso, S., Díaz, D. (2009), *Monitoreo y evaluación del impacto social del Plan CEIBAL*, Montevideo, LATU. [http://www.ceibal.org.uy/docs/presentacion\\_impacto\\_social221209.pdf](http://www.ceibal.org.uy/docs/presentacion_impacto_social221209.pdf).

6 Comisión de Educación (2007), *Proyecto pedagógico*, Montevideo, CEIBAL.