

2010

Anuario Flor de Ceibo #3 - 2010 / ISSN 2301-1645

Anuario

Flor de Ceibo



flordeceibo
Universidad de la República



Anexo

(página en blanco)

1 Encuadre institucional

Flor de Ceibo es un proyecto de la Universidad de la República (UR) que se está ejecutando desde agosto de 2008 en la órbita de sus comisiones sectoriales de Enseñanza (CSE), de Investigación Científica (CSIC) y de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) en apoyo al Plan CEIBAL.

Una parte significativa de las actividades del Proyecto se financia con el aporte del Centro CEIBAL para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia previsto en el Convenio actualmente vigente entre esta institución y la UR.

2 Cronograma

Febrero

- Retomó su actividad la Mesa Coordinadora.
- Se reunieron los docentes para profundizar la síntesis de lo actuado en 2009 con vistas a la redacción del Informe Final de ese año y comenzar a planificar el trabajo de campo 2010.
- Se realizaron en paralelo actividades de formación docente, incluyendo conferencias con invitados en temáticas de TIC y educación. Las actividades de formación se sostienen a lo largo de todo el proyecto.
- Estuvieron en curso las inscripciones estudiantiles 2010 desde fines de diciembre 2009.

Marzo

- Actividades de formación docente profundizando en el manejo de las XO y en estrategias de intervención de campo.
- Actividades de campo de carácter exploratorio y diagnóstico de organizaciones sociales y/o identificación de referentes locales.

Abril

- Comenzaron a constituirse los Grupos de Trabajo con la integración de estudiantes referentes (tutores) y estudiantes que ingresaron.
- De común acuerdo entre docentes y estudiantes se planificó el trabajo del año lectivo, determinando el tipo y las zonas de intervención y el objetivo de las mismas.
- Continuaron las intervenciones de campo de carácter exploratorio y se entregaron los Planes de Trabajo para el año, describiendo las zonas a intervenir y las actividades a desarrollar.

Mayo-Octubre

- Ejecución de los Planes de Trabajo.
- Cada Grupo de Trabajo realizó una reunión semanal y promedialmente una intervención de campo cada dos semanas.
- En simultáneo con las intervenciones de campo, continuaron las actividades de formación de los integrantes del equipo a través de jornadas específicas de formación, de intercambio de experiencias y de evaluación. El formato utilizado fue diverso, destacándose las instancias de plenario general, mesas redondas, ateneos por mesa, reuniones de grupo.
- A medida que se van realizando las intervenciones de campo, se van completando los

Protocolos de registro correspondientes.

- Cierre del trabajo de campo de los equipos, incluyendo la devolución en cada uno de los sitios de intervención. Posteriormente al cierre en las localidades de intervención, se procede a un período de síntesis y balance conjunto entre docentes y estudiantes del trabajo realizado.

Noviembre-Diciembre

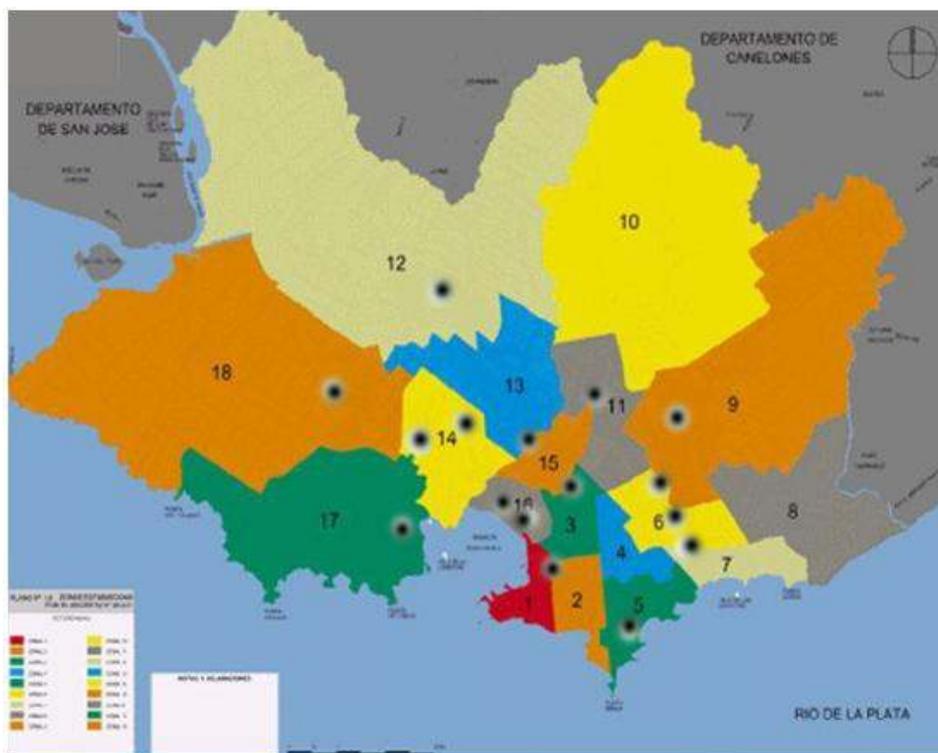
- Cada docente del Proyecto redactó y entregó el Informe Final de cada Equipo.
- Los estudiantes realizaron la evaluación del docente a cargo de su Equipo de Trabajo, así como la evaluación del Proyecto.
- Reuniones docentes de evaluación de lo hecho en el correr del año.

3 Zonas de intervención

3.1 Barrios y localidades

Montevideo

Aguada	Congreso de Tres Cruces	Paso de la Arena
Aires Puros	Flor de Maroñas (#)	Pocitos
Atahualpa	Jacinto Vera	Pocitos Nuevo
Bella Vista	Jardines de las Torres (*)	Parque Batlle Sur
Belvedere	La Blanqueada	Parque
Bolívar	La Boyada	Paurú -Tranvía (*)
Brazo Oriental	La Teja	Prado Norte
Boix y Merino (*)	La Carreta (*)	Punta Carretas
Buceo	La Esperanza	Tres Ombúes
Buceo Norte	Larrañaga	Trouville
Buceo (Puerto)	Libertad	Unión
Casavalle (*)	Los Bulevares, Independencia (*)	Villa Biarritz
Cerrito	Malvín Norte (#)	Villa Dolores
Cerro	Parque Batlle Este	Zona delimitada por las calles Av. Gral. Flores, Blvar. José Batlle y Ordoñez, Av. Burgues, Av. Gral. San Martín y Av. Dr. Luis A. de Herrera
(*) asentamientos		
(#) en coordinación con el PIM (Programa Integral Metropolitano)		



Interior

Artigas	Agrupamiento escolar rural Nuevos Rumbos (6 escuelas) y Agrupamiento escolar rural Espinillo (5 escuelas) zona rural. Escuela de tiempo completo en Pintadito.
Canelones	Ciudad de la Costa, Montes, Puente de Brujas, Villa Olmos, San Jacinto
Colonia	Colonia del Sacramento, Juan Lacaze, Rosario, Nueva Helvecia
Durazno	Durazno (ciudad), Cerro Chato
Flores	Andresito
Florida	Estación Capilla del Sauce y zona rural aledaña, Escuelas de Colonia Gallinal, Cerro Colorado y zona rural aledaña, Goñi y zona rural aledaña (Florida no organiza sus escuelas rurales por Agrupamiento)
Maldonado	Aiguá
Río Negro	San Javier, Ofir, Tres Bocas, Esteros de Farrapos y escuelas rurales aledañas, Colonia Tomas Berreta y zona rural aledaña (8 escuelas)
Rivera	Rivera (ciudad) – Centros barriales o policlínicas:Barrio Santa Isabel, Cerro del Estado, Barrio Sacrificio de Sonia. Zona rural: Paso del Tapado, Amarillo, escuelas rurales.
Rocha	Velázquez, Cebollatí y Agrupamiento Sierra, Camino y Palmar (4 escuelas), Agrupamiento del Océano (6 escuelas).
Salto	Salto (ciudad) – Barrio CEIBAL. Zona Rural Paso Cementerio
San José	Zona Rural, Villa María, Carreta Quemada, Cagancha
Tacuarembó	Tacuarembó (ciudad y barrio Los Molles)
Treinta y Tres	La Charqueada, Montes, Villa Olmos, La Calera, Treinta y Tres (ciudad), Zona Rural



3.2 Escuelas, liceos y otras instituciones

Escuelas Montevideo

Contexto Crítico	143/333, 173, 181, 188, 196, 277, 317, 340.
Urbanas Comunes	13, 18, 24, 41, 49, 97, 172, 173, 182, 255, 267, 272, 339
Tiempo completo	20, 201, 371
Especiales	200, 212, 231, 242, Escuela Franklin D. Roosevelt
De práctica	21

Escuelas Interior

Artigas	Zona Rural: Agrupamiento Nuevos Rumbos: 6 escuelas, Agrupamiento Espinillo: 5 escuelas, Escuela de Tiempo Completo N° 36 Dorsolina Borba Pintadito.
Canelones	Escuela 268 (Tiempo Completo), 162, 231, 268, 292 (Ciudad de la Costa), Escuela 63 (Montes), Escuela 93 (Villa Olmos), Agrupamiento Rural Mburucuyá (Escuelas: 35, 43, 46, 77, 115, 144, 147, 182 y 207), Escuela 261 (Puente de Brujas), Escuela 133 (Solís Chico)
Cerro Largo	Escuelas Rurales: 5, 14, 21, 26, 36, 45, 51, 56, 61, 62, 80, 90, 100, 111, 122, 126.
Colonia	136 (escuela especial)
Durazno	Escuelas 1 (escuela de práctica), 20 y 35 (tiempo completo) (Durazno Ciudad)
Flores	Escuela 7 (Andresito)
Florida	Escuelas rurales sobre la ruta 7: Puntas de Mansavillagra, San Pedro del Timote, Talita, Valentines, Illescas, Cerro Colorado. Sobre ruta 6: Estación Capilla del Sauce, Ferrer, Tabare, La Palma, Mansavillagra, Montecoral, sobre ruta 5: Goñi, Nico Pérez, Polanco del Yi, Puntas del Maciel, Escuela 11 (Goñi), Escuela 17 (Cerro Colorado), Agrupamiento rural (10 escuelas)
Río Negro	Zona Rural: 9 escuelas (10 maestros, 150 niños), Tres Bocas, Esteros de Farrapos, Ofir, Colonia Tomás Berreta, Escuela 12 (San Javier)
Rivera	Escuela 96 (Rivera ciudad), Agrupamiento rurales Tres Cruces y Amarillo
Rocha	Escuela 35 (Villa Velázquez), Escuela 55 (Cebollatí), 2 Agrupamientos de Escuelas Rurales , Escuela 33 (quebracho), Centro de Pasantía Rural (CEIMER).
Salto	Escuela 117, 9 y Jardín. Zona Rural: En conjunto con el Instituto de Formación Docente (Primaria) tres escuelas rurales (5 maestros, 50 niños), Escuela 44 (Paso Cementerio)
San José	Zona Rural: Villa María, Carreta Quemada, Cagancha, Rincón del la Torre, Puntas de Gregorio (12 maestros, 180 niños), escuela urbana 22 de Villa María.
Tacuarembó	Escuela 117 (barrio Bella Vista) y 157 (escuela de contexto crítico, barrio los Molles) – Tacuarembó ciudad.
Treinta y Tres	La Calera Escuela 30 La Charqueada, Escuela 39 (Yerbal), Escuela 68, 48, Colegio Gral. Artigas (Cerro Chato) ¹

1 La ciudad de Cerro Chato está establecida sobre territorio de tres departamentos: Durazno, Florida y Treinta y Tres, la incluimos por razones prácticas en éste último dado que allí residen la mayoría de sus habitantes.

Otros organismos

Liceos	Nº 53, Nº 1 (Treinta y Tres), Nº 2 (Pinar Norte), Nº 6 (Salto), Liceo de estación Capilla del Sauce en Florida, Liceo Nº 4 (Maldonado). (NOTA
Preescolares	Jardín de Infantes Rural Nº 237 (Puente de Brujas - Canelones), Jardín de Infantes 124 (Barrio Ceibal - Salto)
Institutos de Formación Docente	Durazno, Florida, Salto
Centros Comunales Zonales	3, 4, 5, 18
UTU	“Escuela Superior de Comercio” Brazo Oriental, UTU Malvín Norte, Escuela Agraria de UTU (Montes)
Otras	El Abrojo (Proyecto Casa Abierta), ONG Botijas, ONG El Tejano, Hogar Laureles (INAU), Club del Niño “La terraza” INAU, Hogar Quo Vadis (INAU - Cerro Chato), Biblioteca Municipal de Cerro Chato, Centro Democrático (Cerro Chato), CeCap, Centro Cachón - MSP, Plenario de Mujeres del Uruguay (PLEMUU), Centro de Referencia Barrial Malvín Norte (Proyecto extensión Bellas Artes, Aulas Comunitarias), CAIF Salto, Plaza de Deportes n º 5 (La Unión), Club Social CEDEMA (Aiguá), Club Agrario Arenales (Canelones), Policlínica Lagunón (Rivera), Club Lavalleja (Rivera), CAIF Renacer (Rivera)

Organizaciones contactadas

Centro Universitario Regional Este Sede Rocha	Redes Sociales de la Costa
Centro Universitario de Rivera	Nodo Educación Pinar Norte (Canelones)
Centro Universitario de Rocha	SOCAT Pinar Norte (Canelones)
Regional Norte (sede Salto)	Mesa del Barrio Ceibal - SOCAT Pasos, Centro MEC
Programa APEX	Clinicas MSP: Lagunón y Rivera Chico (Rivera), IFD Rivera, CERP Rivera, CAPDER Rivera, Agencia Desarrollo Rivera.
ceibalJAM!	Comuna Canaria Departamento de Desarrollo Social (Canelones)
RAP CEIBAL	Comuna Canaria Departamento de Cultura (Canelones)
Comisión de Vecinos del Asentamiento Independencia	Unidad de Animación Sociocultural
Un techo para mi país	Proyecto Juguemos en el Parque (Canelones)
Foto Club Durazno	Comisión barrial Santa Isabel (Rivera)
Fundación Pro Niño	Comisión de la Escuela Nº 96 (Rivera)
Gurises Unidos	Centro de Integración y Apoyo a la Familia de Barrio Sonia (Rivera)
Red Educativa Malvín Norte	Comisión Barrial de Lagunón, Sacrificio y

	Santa Isabel (Rivera)
Centro de Participación Popular (Malvín Norte)	Comisión Barrial Cerro del Estado (asentamiento -Rivera)
Mesa de Seguridad y Convivencia Ciudadana (Malvín Norte)	CAIF Renacer de Cerro del Estado (Rivera)
Mesa de Coordinación Zonal del SOCAT (Malvín Norte)	Radio comunitaria del Cerro 91.9Mhz (Rivera)
Fundación Pro- Niño	Sociedad de Fomento Rural de San Jacinto (Canelones)
Programa Esquinas (IMM)	SOCAT (Salto)
Uruguay Integra	Proyecto Promoción del Desarrollo de la Región Este del País de la Intendencia de Maldonado (Maldonado - Rocha)
Plan Agropecuario	Junta Local de Juan Lacaze y Asociación de Jubilados de Juan Lacaze (Colonia)

4 Equipo participante

Los Grupos de Trabajo del Proyecto están integrados por docentes, estudiantes referentes (tutores) y estudiantes provenientes de los distintos Servicios de la Universidad de la República correspondientes a la generación 2010 en el proyecto. Los estudiantes se inscribieron al comenzar el segundo semestre de 2009 y al comenzar el año lectivo 2010.

PARTICIPANTES	CANTIDAD
Docentes	27
Estudiantes	195
Estudiantes referentes	56
Total de estudiantes	251¹
Total de Grupos de Trabajo	20

Los Grupos de Trabajo se conforman a principio de año en base a la cantidad de docentes y estudiantes inscriptos. De acuerdo a la experiencia de los años anteriores y teniendo en cuenta las particularidades de las tareas desarrolladas por estudiantes y docentes en este proyecto, se ha llegado a la convicción que el número de estudiantes óptimo por grupo es 15. De esta manera se conforma un equipo de trabajo apostando a una enseñanza más horizontal, así como optimizando la coordinación y desarrollo de intervenciones en grupos no muy grandes ni muy chicos, que no serían adecuados para el desarrollo del Proyecto.

4.1 Docentes

El grupo de docentes se distribuye por disciplina académica del siguiente modo.

1 Número de estudiantes que culminó el segundo semestre en el Proyecto o el año lectivo 2010.

DISCIPLINA	CANTIDAD
Agronomía	1
Antropología	4
Arquitectura	1
Bellas Artes	2
Ciencias	1
C. de la Comunicación	1
Ciencia Política	1
C. de la Educación	1
Ingeniería (Comp)	1
Magisterio	1
Medicina	1
Odontología	2
Psicología	10
Sociología	5

La tabla anterior incluye los docentes que participaron en las actividades del año 2010 así como a los cuatro docentes que se integraron al proyecto en diciembre de 2010 y el coordinador general del Proyecto.

Dos de los nuevos docentes se desempeñarán en el área metropolitana. Los otros residen en Salto y Paysandú respectivamente y habrán de constituirse en la base de los Grupos de Trabajo de *Flor de Ceibo* en la Regional Norte.

Estos dos Grupos habrán de sumarse al ya existente en Rivera profundizando así la descentralización del Proyecto en concordancia con los lineamientos generales de la UR y siguiendo la distribución territorial de CEIBAL que es nacional.

4.2 Estudiantes Referentes

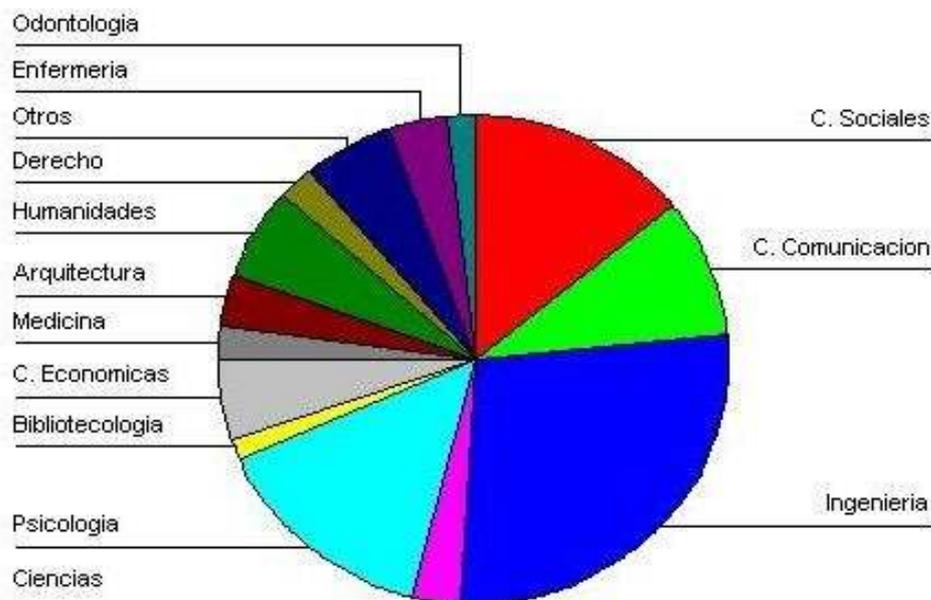
Los estudiantes referentes cumplen funciones de colaboradores de los docentes y de tutores de los nuevos estudiantes. Para inscribirse como estudiante referente, es necesario acreditar al menos un año de trabajo en el Proyecto habiendo cumplido con los requisitos de asistencia y evaluación correspondientes.

SERVICIO	CANTIDAD
Arquitectura	1
Bellas Artes	1
Ciencias	3
Ciencias Económicas	3
Ciencias Sociales	10
Comunicación	4
Derecho	6
Enfermería	4
Humanidades y CE.	4
Higienistas	3
Ingeniería	8
Psicología	6
T. Recursos Naturales (CUR)	1

4.3 *Estudiantes*

SERVICIO	CANTIDAD
Arquitectura	6
Bibliotecología	3
Ciencias	6
C. Comunicación	18
C. Económicas	10
C. Sociales	28
Derecho	4
Enfermería	7
Humanidades y CE	12
Ingeniería	54
Medicina	4
Odontología	3
Psicología	3
Otros	11 ¹

1 Agronomía, Bellas Artes, Educación Física, Magisterio (Interior), Nutrición, Química y T. Recursos Naturales (Interior)



Algunos Servicios de la UR reconocen los créditos de *Flor de Ceibo* como parte de su formación en sus carreras de origen, a estudiantes que participan del Proyecto. Estos Servicios discriminados por área son:

ÁREA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA

- Facultad de Ciencias: Para acreditar los estudiantes deben cursar una asignatura llamada Ciencia y Comunidad y participar del Proyecto.
- Facultad de Ingeniería: Acreditan los estudiantes que cursan Ingeniería Eléctrica para los cuales FdC es una asignatura optativa y los de Computación, para los cuales el Proyecto es un módulo de Taller optativo.

ÁREA SALUD

- Facultad de Psicología: Convalida junto al curso de Psicología Educacional (5to ciclo). Los estudiantes deben cursar el teórico, realizar el parcial de la materia y el trabajo de campo en FdC se convalida como el módulo de práctica de la asignatura.
- Facultad de Psicología: Convalida el Curso de Técnicas de Atención Comunitaria (5to ciclo) con el trabajo realizado en el Grupo de Mónica Da Silva del Proyecto *Flor de Ceibo*.

ÁREA SOCIAL

- Facultad de Ciencias Económicas y de Administración: Otorga créditos a sus estudiantes que aprueban su participación en el Proyecto.
- Facultad de Ciencias Sociales: Ciencia Política acredita a estudiantes de cuarto año, mientras que Sociología acredita por Seminario Temático de cuarto año. Se validan los

créditos de *Flor de Ceibo* para todas las licenciaturas y también en el ciclo inicial

- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación: Otorga créditos a sus estudiantes pertenecientes a cuarto año por la participación y aprobación de FdC.

El número de créditos otorgado varía según la modalidad en uso y la ponderación que cada Servicio hace del Proyecto.

5 Aspectos organizativos

Durante 2010 se dieron dos pasos de importancia en la reestructura organizativa del Proyecto:

1. La instalación y consolidación de las Mesas Territoriales: Se crearon tres Mesas que agrupan a los docentes responsables de los diversos Grupos de Trabajo. Al principio el criterio de distribución fue territorial por lo cual las Mesas se denominan Este, Centro y Oeste, haciendo referencia tanto a la zona de trabajo metropolitana como en el Interior del país. Actualmente la integración por mesas incluye otros criterios más allá de la distribución territorial inicial, las afinidades temáticas, formativas, de proyectos de intervención o de investigación entre docentes configuran también los espacios de encuentro. Las Mesas han permitido un mayor intercambio entre los docentes, potenció la colaboración de los Grupos entre sí, generó instancias conjuntas entre los estudiantes de diferentes grupos con los docentes.

2. Se fortaleció la descentralización del Proyecto con la consolidación del Grupo de Trabajo integrado con docentes y estudiantes de Rivera y hacia fin de año se realizaron, designaciones de docentes en Paysandú y Salto resultantes de llamados locales. Esto permite a futuro tener grupos de *Flor de Ceibo* comprometidos con las realidades locales en cada uno de esos sitios, potenciando así, el vínculo entre la Universidad y la sociedad en los mismos.

6 Formación

Se realizaron tres jornadas generales de formación de carácter obligatorio para docentes y estudiantes del proyecto, que actúan como ejes disparadores de discusión y trabajo en las mesas y en los grupos:

1. Mesa redonda “Sociedad de la información y el conocimiento e inclusión social: desafíos del CEIBAL” con la participación de: Graciela Rabajoli (Portal MEC), Ana Laura Rivoir (Observa TIC) y Fernando Da Rosa (Ciencias de la Comunicación)
2. Mesa redonda “TIC y educación” con la participación de: Cristina Contera (Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente DFPD-ANEP), René Albornoz (CLAEH) y Alejandro Piscitelli (Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales de la UBA – Argentina)
3. Teleconferencia a cargo de Richard Stallman, MIT sobre “Software libre y su aplicación en la educación”.

Estas jornadas actúan como disparadores de debates y nuevas actividades de discusión y conceptualización acerca de estos temas. Posteriormente a las mismas se realizaron numerosos ateneos por Mesa y reuniones de formación en los propios Grupos de Trabajo, para ampliar los conocimientos sobre estos.

Asimismo, integrantes del Proyecto buscan complementar su formación en relación a estos temas participando en otros espacios:

- Tutoría Virtual, OEA, Montevideo, abril. Curso a nivel de especialización.
- Experto en TIC y Discapacidad, Fundación Free, Universidad de Córdoba, de abril a setiembre.
- Uso didáctico de Plataforma Moodle- EVA, DATA, UR, junio. Curso dictado por los responsables de la implementación de la Plataforma EVA en la UR.
- Academia Internacional de Incidencia en Políticas Públicas de la Educación de personas adultas a lo largo de toda la vida" AECID, agosto.
- Módulos I, II y III del Programa de Formación Docente – Formación de Formadores: Educación Universitaria, Innovación, TIC, Proyecto TICUR, CSE.
- CSE, Módulo II, Laboratorio, Educación Universitaria, Innovación y Tic
- CSE, Módulo III, Implementación de Proyectos en Cursos de Grado.
- 2º Jornada de capacitación del Portal TIMBÓ, ANII, octubre.

7 Relaciones interinstitucionales

Además del vínculo con el Plan CEIBAL y la ANEP y con otros organismos ya mencionados con quienes se han coordinado tareas de intervención, la UR firmó un Convenio con el Union College (Schenectady – New York) que hará posible la realización de un mini-term con participación de docentes y estudiantes de dicho College en el marco del Proyecto.

Se establecieron relaciones con la Universidad Federal de Bahia para la firma de un convenio de intercambio, en particular promoviendo la formación de docentes del Proyecto en el marco del Doctorado Multidisciplinario y Multinstitucional de Difusión del Conocimiento. Al presente una docente del Proyecto ya está cursando el mismo.

8 Participación en eventos

FdC participó en los siguientes eventos a través de sus docentes y/o estudiantes:

- Las prácticas integrales en la Universidad, APEX Cerro- CSEAM, UR, marzo.
- Tocó venir, UR, abril. Evento que año a año se realiza para recibir a la generación que ingresa a la UR, con diferentes actividades académicas, lúdicas, culturales, sociales.
- Participación en Festival Latinoamericano de Instalación de Software Libre (FLISOL), Florida, abril.
- Participación en actividad Ceibal Jam7! , mayo.
- Participación en la presentación de la Propuesta del Programa Integral Rural (PIR) por parte de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, UR, en el Campo Experimental de la Facultad de Veterinaria en el Departamento de San José, UR, junio.
- Presentación del Proyecto FdC ante estudiantes y docentes en el Instituto de Formación Docente de Maldonado, junio.
- Participación del Proyecto FdC en Expo – Educa, Durazno, julio.
- Presentación del Proyecto en la red de Extensión en la Facultad de Ciencias, SCEAM, UR, agosto.
- Salí del Aula, Facultad de Medicina, UR, noviembre. Evento que busca la exposición de los resultados de proyectos estudiantiles en formato Póster, dichos proyectos son financiados con fondos provenientes de las tres Sectoriales.
- Stand con fotografías en la Exposición Montevideo Integra 2010, en el atrio de la Intendencia Municipal de Montevideo, noviembre – diciembre.
- Presentación en Muestra de Adecuaciones de XO para Educación Especial: Hardware y software, Plan CEIBAL, diciembre.
- Jornada con el Departamento de Capacitación del Plan CEIBAL: Uso de rampas digitales y accesibilidad XO (Educación Especial), diciembre.
- Presentación del Proyecto FdC en Ciudadanía Digital. Foro Internacional de desarrollo e inclusión social a partir del uso de las TIC en Uruguay, Taller: “Las redes sociales y el Plan CEIBAL”, Plan CEIBAL, Montevideo, diciembre.
- Presentación de las Actividades de FdC en Educación Especial, Centro 231 y Escuela Villa García ante delegación miniterm de Unión College - NY. USA, en la ciudad de Colonia, diciembre.
- Presentación de los Avances en territorio del Plan CEIBAL en el medio rural en aula de la Facultad de Psicología de la UBA, Cátedra Tecnología, Educación y Sociedad, Buenos

Aires, agosto.

9 Actividades académicas

A continuación se listan actividades académicas realizadas por docentes y estudiantes en el marco del Proyecto, como ser presentación de ponencias, publicación de artículos, tutorías, etc.

9.1 Producción estudiantil

Proyectos en el Programa de apoyo a la investigación estudiantil, CSIC.

- Akar A., Borghini, F., Caram, L., Dutra G., Passeggi, R., Romero, T., San Martín, L., Suárez, D., Docente orientador Angeriz E. (2011). Investigación: Apropiación en uso de TIC por niños de la comunidad sorda (en curso).
- Balado.N, Costa. M, Pose. M, Saldivia. A. Docentes orientadoras Inés Bouvier y Laura López (2010). Investigación Estación Las Flores: reseña histórica del pueblo desde una mirada interdisciplinaria (finalizado). Disponible en <http://csic.edu.uy/renderPage/index/pageId/532>
- Diaz. R, Lopez. G, Mossi. L, Pascoll. N y Rey. L. Docente orientador Curbelo. D (2010). Investigación: ADULTOX. Apropiación de la XO por parte de los adultos del hogar? (finalizado). Disponible en <http://csic.edu.uy/renderPage/index/pageId/532>
- Lopez. F, Lopez. H y Clemente. C. (2010) Docente orientador Moreira. K. Investigación: Interacción entre pares: su impacto en la resolución de tareas de programación mediadas por computadoras XO (finalizado). Disponible en <http://csic.edu.uy/renderPage/index/pageId/532>

Publicaciones

- Alcorta. B et al. Grupo Conexión (2010). Ser Flor de Ceibo: vivir la interdisciplina. Una visión de los estudiantes. En Seminario en Clave Inter Reflexiones sobre la interdisciplina en la Universidad de la República, noviembre (paper).
- Babino. P, Justo. A, y Otero. C. (2011) Docentes orientadores Clara Villalba, Ana Casnati, Aprendiendo Tierra Adentro. Tertulia UR. Espacio Interdisciplinario. Agosto, (paper).
- Cadenazzi. R, Long. A, Maglia. L, Rofriquez. A (2010). XO en la educación especial: ¿accesibilidad o exclusión? En 1er Congreso Internacional Educación y Nuevas Tecnologías.

9.2 Producción de estudiantes y docentes

- Alcorta. B et al. Grupo Conexión (2010). La naturaleza que nos rodea (concurso fotografía). Montevideo Integra – IMM, noviembre.
- Angelelli. H, Barreiro. F, Berrueta.M y Vignolo. C (2010). Experiencia en el Club de niños "La Terraza" INAU. Encuentro de Voluntarios y Colaboradores del Plan CEIBAL,

diciembre, (ponencia).

- Angeriz. E, Akar. A y Passegi. R (2010). Plan CEIBAL: en el cruce de caminos. Sentidos en construcción. Jornada Científica Regional de AUDEPP, Montevideo, julio, (paper).
- Babino. P, Belén. N, Cisneros. M, Viscarret. E.gov: Educación para la ciudadanía. Intervenciones del proyecto Flor de Ceibo. 3° Encuentro Nacional de Voluntarios y Colaboradores del Plan CEIBAL, diciembre, (ponencia).
- Bielli. A, Bouvier. I y Fernandez. F (2010). Una experiencia de conocimiento interdisciplinario en Cerro Chato. Encuentro de voluntarios y colaboradores del Plan CEIBAL. Noviembre, (ponencia).
- Bielli. A, Bouvier. I, Barrientos. R y Rodriguez. F. Flor de Ceibo: Experiencia de conocimiento en Cerro Chato. En Seminario en Clave Inter Reflexiones sobre la interdisciplina en la Universidad de la República, noviembre (paper).
- Baute. L, Fernández. M y Villalba. C. (2010). La historieta, relatos de vida en contexto rural, uso con sentido de la XO. Encuentro de Voluntarios del Plan CEIBAL. Encuentro de voluntarios y colaboradores del Plan CEIBAL. Noviembre, diciembre, (paper)
- Casnati.A,Justo,C,Paz.M.DoSantos,V.,Alegre.L., Gonzalez,R.,Goncalves,M, (2010). Trabajo con adultos y XO en Rivera. Encuentro de voluntarios y colaboradores del Plan CEIBAL. Noviembre, (ponencia).
- Cisneros. M, et. al. (2010) Video: RURALIDAD 2.0. XVII Jornadas de Investigación y VI Encuentro de Investigadores de Psicología del MERCOSUR. UBA. Bs. As. Noviembrer, (paper).

9.3 Producción de docentes

- Angeriz. E, Curbelo. D, Da Silva. M y Viera, A. (2010). Estrategias de intervención con niños y niñas en el Proyecto Flor de Ceibo. En Günther Cyranek (Ed.) Comunicación para el Desarrollo: Una herramienta para el cambio social y la participación. Experiencias y enfoques en Uruguay (p. 271-288) Montevideo: UNESCO.
- Angeriz. E, Bañuls, G (2010). G, Da Silva. M, ¿Subjetividades conectadas? Programa de Investigación: Introducción de las Tic en la enseñanza. IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, julio. Publicado en actas
- Angelelli, H. (2010) Experiencias con TIC en el Taller de Expresión Plástica, Educación Especial. Congreso Internacional Comunidad Inclusiva, Fundación Free, UCUDAL, Universidad de Córdoba, setiembre, (paper)
- Amarin. B, Amarin. C (2010) Distintos estudiantes, la misma EVA: XO y Odontología. II Foro de Innovaciones Educativas, noviembre. (paper)
- Amarin. B (2010) TIC Y Educación. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje con integración de TIC Comunicación. II Foro de Innovaciones Educativas, noviembre, (paper).

- Amorin. B, Casnatti. A, Cisneros. M, Guillermon. S, Iglesias. T, Michelena. L, Silva. P, Villalva. C. (2010). Interdisciplina y XO. Seminario en Clave Inter Reflexiones sobre la interdisciplina en la UR, noviembre, (paper).
- Casnatti. A (2010). Reflexiones sobre la experiencia educativa de Flor de Ceibo en Rivera. En Günther Cyranek y Pablo Flores (Ed.) Movimiento social para CEIBAL - Miradas al contexto nacional e internacional de proyectos de un computador por niño (p. 38 – 43). Montevideo: UNESCO
- Casnati.A, Cisneros.M, Interdisciplina y XO, en el Seminario en Clave Inter Reflexiones sobre la interdisciplina en la Universidad de la República, noviembre (ponencia)
- Casnati, A (2010). Experiencias educativas del Proyecto Flor de Ceibo en el Departamento de Rivera. . Foro de Innovaciones en Educación Superior. UR, noviembre.
- Cisneros López, M (2010). Tecnología y multimedios en el aula multigrado. Seminario Internacional sobre Educación Rural. Octubre, (paper).
- Cisneros López, M (2010). Ruralidad digital. El Plan CEIBAL en la educación rural del Uruguay. Simposio Internacional ‘Tecnología, Educación y Sociedad’; XVII Jornadas de Investigación y VI Encuentro de Investigadores de Psicología del MERCOSUR. UBA. Bs. As. Noviembre, (paper).
- Cisneros López, M (2010). Tendiendo puentes con el uso de TIC: estudiantes universitarios en escuelas rurales del Uruguay. Foro de Innovaciones en Educación Superior. UR, noviembre.
- Cisneros López, M (2010). Experiencias en agrupamientos de escuelas rurales: acortando distancias en Florida. 2 Coloquio Sobre Educación rural. ANEP/CEIP, octubre, (paper).
- Cisneros. M, Villalba. C (2010). Historias de nuestra tierra: ‘Adelfo vello el último lobizón’. recuperación de historias y cuenta cuentos en escuelas rurales. Proyecto CSIC/AD HOC
- Curbelo. D, Da Silva, M (2010) Habilidades para la Sociedad en Red a partir del uso de videojuegos en el Plan CEIBAL. IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, julio. Publicado en actas.
- Curbelo. D, Da Silva. M (2010). EL uso de videojuegos en el Plan CEIBAL en entornos de aprendizaje. Primer Congreso Latinoamericano. Aprendizaje y conocimiento a través del conocimiento, las nuevas tecnologías y la escritura, Facultad de Psicología – UR, Montevideo, octubre. Publicado en actas.
- Da Silva. M, Pena. A (2010). Desde el ciberespacio al sentido de comunidad. Interacciones entre niños, niñas y universitarios mediadas por las XO del Plan CEIBAL. En Günther Cyranek y Pablo Flores (Ed.) Movimiento social para CEIBAL - Miradas al contexto nacional e internacional de proyectos de un computador por niño (p. 35 – 55). Montevideo: UNESCO.
- Da Silva. M, Morales. J (2010). El Plan de Conectividad Educativa Básica en Línea: Políticas Públicas y Procesos Identitarios. Revista Diálogos Transdisciplinarios II. Bolivia –

(p. 101-105)

- Da Silva. M (2010). Entornos colaborativos mediados por las XO del Plan CEIBAL. Jornadas de Investigación Universidad de Buenos Aires Noviembre, (paper).
- Da Silva. M, Lopez. L (2010). Pensando el Plan CEIBAL como Actor-Red. 1er Encuentro Estatal ANT. Universidad Autónoma de Barcelona - Universidad Oberta de Catalunya – 2010 (ponencia)
- Da Silva. M (2010) Avances de resultados de la Investigación Inclusión Social y Subjetividad. 3era. Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria - Universidad Iberoamerica de México, (paper).
- Da Silva. M. (2010). Entornos colaborativos y producciones colectivas mediadas por el uso de las XO del Plan CEIBAL. Primer Congreso Latinoamericano. Aprendizaje y conocimiento a través del conocimiento, las nuevas tecnologías y la escritura, Facultad de Psicología – UR, Montevideo, octubre, (paper). Publicado en actas.
- Dieste. G, Malán. I (2010). La experiencia de Flor de Ceibo desde los hogares de las familias. En Günther Cyranek y Pablo Flores (Ed.) Movimiento social para CEIBAL - Miradas al contexto nacional e internacional de proyectos de un computador por niño. Montevideo: UNESCO
- Folgar. L (2010) La XO y la construcción de relatos sobre lo barrial. En Günther Cyranek y Pablo Flores (Ed.) Movimiento social para CEIBAL - Miradas al contexto nacional e internacional de proyectos de un computador por niño. Montevideo: UNESCO
- Gascue, A. (2010) ¿De qué estamos hablando cuando hablamos de brecha digital?, Primer Congreso Latinoamericano. Aprendizaje y conocimiento a través del conocimiento, las nuevas tecnologías y la escritura, Facultad de Psicología – UR, Montevideo, octubre, (ponencia).
- Gascue. A (2010). La experiencia de Flor de Ceibo en territorio. Foro Internacional de Desarrollo e inclusión Social a partir de Uso de TIC en Uruguay, Plan CEIBAL, diciembre (ponencia)
- Lema. C (2010). Nuevos objetos de estudio, nuevos métodos y nuevas técnicas en la construcción del saber en educación. Coloquio del XVI Congreso Internacional de la AMCE (Asociación Mundial de Ciencias de la Educación) en Monterrey, México, mayo, (paper).
- Michelena. L (2010). Scratch como herramienta de creación de juegos didácticos. Encuentro de voluntarios y colaboradores del Plan CEIBAL. Noviembre, (ponencia).
- Moreira. K. (2010). Inclusión de computadoras XO en el aula. Desafíos y resistencias. Implementación del Plan CEIBAL en una escuela del departamento de Tacuarembó (Uruguay). III Foro de Educación y Psicología, Córdoba mayo. (paper)
- Moreira. N, Viera. A. (2010) Aproximación diagnóstica al funcionamiento del Plan CEIBAL en la educación especial. El caso de la discapacidad motriz. IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, realizado en Montevideo del 13 al 15 de setiembre de

2010. Publicada en actas.

- Villalba. C. (2010). Una mirada del diálogo entre la familia rural y la tecnología: su construcción histórica. El Proyecto Flor de Ceibo . Seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural. de octubre, (paper)
- Villalba. C. (2010). Políticas Públicas y Responsabilidad Universitaria. Reflexiones académicas sobre el Proyecto Flor de Ceibo. Coloquio Filosofías de la Universidad y conflicto de racionalidades III, Teoría de la Universidad II. Noviembre, (paper).
- Villalba. C. (2010). La narrativa: una estrategia de uso con sentido de la XO. Encuentro de Voluntarios del Plan CEIBAL. Diciembre, (paper).
- Villalba. C. (2010). Un banco de semillas en una Escuela Rural y la XO. Cómo y Para qué el Plan CEIBAL. Informe de Actividades 2009, llevadas a cabo por el Grupo Flor de Ceibo. Banco de Semillas, La Calera, para Dirección del Plan de Soberanía Alimentaria Territorial. Intendencia de Treinta y Tres. Febrero.