

2010

Anuario Flor de Ceibo #3 - 2010 / ISSN 2301-1645

Anuario

Flor de Ceibo



flordeceibo
Universidad de la República





Proyecto ***Flor de Ceibo***

Informe de lo actuado
2010

Mayo de 2011

Comisión Sectorial de Enseñanza
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
Comisión Sectorial de Investigación Científica

(página en blanco)

Rector

Rodrigo Arocena

Pro-Rector de Enseñanza

Luis Calegari

Pro-Rector de Extensión y Actividades en el Medio

Humberto Tommasino

Pro-Rector de Investigación Científica

Gregory Randall

Coordinación General

Alvaro Gascue

Representantes de las Comisiones Sectoriales

Marcelo Vigo (CSE)

Patricia Perera (CSE)

Marcelo Pérez (CSEAM, desde 12/2010)

Pablo Yglesias (CSEAM desde 8/2010)

Lucas D'Avenia (CSEAM, hasta 12/2010)

María José Scaniello (CSEAM, hasta 7/2010)

Gabriel Eirea (CSIC)

Gabriel Gómez (CSIC)

Coordinadores Intermedios

Beatriz Amorín (desde 6/2010)

Hugo Angelelli

Esther Angeriz (hasta 4/2010)

Dayana Curbelo (desde 6/2010)

Mónica Da Silva (hasta 2/2010)

Equipo Docente de *Flor de Ceibo* 2010

Adib, Alvaro
Aguerre, Laura
Amorín, Beatríz
Angelelli, Hugo
Angeriz, Esther
Bademián, Daniel
Bouvier, Inés
Casnati, Ana
Cisneros, Mariel
Curbelo, Dayana
Da Silva, Mónica
Dieste, Gabriela
Folgar, Leticia
Gonçalves, Martín

Guliermone, Susana
Iglesias, Tamara
Lema, Claudia
Malán, Inés
Michelena, Luis
Moreira, Natalia
Moreira, Karen
Ramírez, Rossina
Recoba, María
Silva, Paola
Varela, Carlos
Viera, Andrea
Villalba, Clara

(página en blanco)

Este informe recoge las actividades realizadas por los Grupos de Flor de Ceibo durante el año 2010 y es fruto del esfuerzo y dedicación de todos y cada uno de los integrantes del Proyecto.

Es por tanto una elaboración colectiva de docentes y estudiantes que registra y analiza algunos aspectos de las actividades e intervenciones realizadas en un diálogo de saberes con la comunidad.

*Coordinación de Flor de Ceibo
mayo, 2011*

(página en blanco)

Tabla de Contenido

Introducción

Parte I

1	Objetivos	5
2	Metodología aplicada en las Intervenciones de Campo	6
2.1	Aproximación diagnóstica a las comunidades de referencia	
2.2	La estrategia de intervención	
2.3	Actividades desarrolladas en la fase de intervención	
2.4	Principales ejes temáticos	
2.5	La fase de evaluación	
3	Cumplimiento de objetivos	9
4	Perspectivas 2011	10

Parte II

Miradas de Flor de Ceibo en acción	13
Pilar Uriarte, por la Comisión Editorial	
Itinerarios de una experiencia de investigación estudiantil interdisciplinaria en Estación las Flores, Maldonado	15
Inés Bouvier, Laura López, Natalia Balado, Marcia Costa, Mayra Pose, Ana Saldivia	
Del Acceso a la Transformación	27
Alvaro Adib Barreiro	
La Piedra en el Parque... Una experiencia en torno a la apropiación de los espacios públicos	41
Hugo Angelelli, Cecilia Vignolo, Mariana Berrueta, Florencia Barreiros	
Nuevas herramientas y nuevos escenarios para el aprendizaje	51
Gabriela Dieste, Inés Malán	
Enseñanza e Interdisciplina. Posibilidades desde el CEIBAL y Flor de Ceibo	65
Esther Angeriz	
Procesos educativos entre el Plan CEIBAL, Flor de Ceibo y la Comunidad	77
Dayana Curbelo, Mónica Da Silva	
El Plan CEIBAL, Flor de Ceibo, la escuela y las familias	87
Leticia Folgar Ruétalo	
La educación como actividad mediada: Tensiones y desafíos en la incorporación de las computadoras XO a la actividad escolar	95
Karen Moreira	

Anexo

1	Encuadre institucional	109
2	Cronograma	110

3	Zonas de intervención	112
3.1	Barrios y localidades	
3.2	Escuelas, liceos y otras instituciones	
4	Equipo participante	117
4.1	Docentes	
4.2	Estudiantes Referentes	
4.3	Estudiantes	
5	Aspectos organizativos	122
6	Formación	123
7	Relaciones interinstitucionales	124
8	Participación en eventos	125
9	Actividades académicas	127
9.1	Producción estudiantil	
9.2	Producción de estudiantes y docentes	
9.3	Producción de docentes	

Introducción

Desde agosto de 2008 la Universidad de la República (UR) está ejecutando el Proyecto *Flor de Ceibo* (FdC) en apoyo al proceso de democratización de las tecnologías de la información que está experimentando nuestro país con la implantación del Plan CEIBAL. Este informe describe las actividades desarrolladas en el marco del proyecto durante el año 2010.

El proyecto está organizado en grupos de trabajo conformados por uno o dos docentes y estudiantes universitarios de distintas carreras y edades. Las actividades de cada grupo se desarrollan en el marco de un proceso de relacionamiento con la comunidad en un territorio específico, distinguiéndose tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación. En la metodología de trabajo utilizada en este proyecto, la estrategia de intervención es construida colectivamente por cada grupo de trabajo y la comunidad de referencia. Las actividades desarrolladas por los distintos grupos responden a este proceso, reflejando las necesidades específicas de cada comunidad así como el perfil de los participantes. Algunas temáticas abordadas son: cuidados de la laptop XO, usos básicos de la misma, profundización en algunas actividades incluidas en la XO, uso de Internet, identidad comunitaria, la XO como herramienta lúdica integradora, relevamiento de problemas técnicos, entre otras.

El proyecto también contribuye a la formación integral de los estudiantes universitarios. Se desarrollan actividades específicas de formación como ser seminarios y ateneos. El trabajo en los grupos interdisciplinarios, mediado por el docente, comprende instancias de intercambio y reflexión. Los estudiantes participan activamente en la planificación y el desarrollo de las intervenciones, así como en la redacción del informe final de cada grupo. Cada estudiante es evaluado por el docente de su grupo y en caso de aprobar la actividad tiene la posibilidad, en algunas carreras, de acreditarla curricularmente. Los estudiantes que aprueban la actividad pueden participar nuevamente de manera voluntaria en calidad de estudiantes referentes.

En el año 2010 participaron 27 docentes y 251 estudiantes universitarios (de los cuales 56 son estudiantes referentes), conformando un total de 20 grupos de trabajo. Se realizaron más de 400 intervenciones de campo en la zona metropolitana de Montevideo y 14 departamentos del interior del país. Estas intervenciones se realizaron en escuelas, liceos, escuelas técnicas, jardines de infantes, institutos de formación docente y organizaciones sociales diversas. Se realizaron también trabajos específicos en escuelas especiales y escuelas rurales.

Este informe consta de dos partes y un anexo. En la primera parte se describen las actividades desarrolladas durante el 2010. En la segunda parte se presentan artículos escritos por docentes y estudiantes del proyecto que profundizan en algunos aspectos de la experiencia. Finalmente, en el anexo se presentan datos cuantitativos y se reportan las actividades académicas desarrolladas en el marco del mismo.