

2010

Anuario Flor de Ceibo #3 - 2010 / ISSN 2301-1645

Anuario

Flor de Ceibo



flordeceibo
Universidad de la República



1 Objetivos

Los objetivos generales del Proyecto *Flor de Ceibo* son:

- Acompañar la implantación y consolidación del Plan CEIBAL realizando aportes desde una mirada universitaria.
- Fortalecer la apropiación del Plan CEIBAL por parte de la comunidad promoviendo una mayor participación de padres, familias, organizaciones barriales y otros actores comunitarios a través de actividades conjuntas.
- Contribuir a la formación de estudiantes universitarios comprometidos activamente con la(s) realidad(es) de su país.

Para el año 2010 se trazaron los siguientes objetivos específicos:

- Profundizar en los diagnósticos y esbozar soluciones con relación a los nuevos desafíos emergentes en la ejecución del Plan CEIBAL.
- Colaborar en la implementación de políticas que articulen las capacidades generadas en niños y adolescentes en situación social de vulnerabilidad. Desarrollar instancias de formación con adolescentes y adultos orientadas a su posterior inserción laboral y/o en la enseñanza terciaria.
- Incentivar la relación de *Flor de Ceibo* con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y con sus consejos desconcentrados.
- Potenciar al Proyecto como un espacio de formación interdisciplinario para estudiantes de la UR y de profundización profesional para los docentes.
- Dotar al Proyecto *Flor de Ceibo* de una nueva estructura organizativa que le permita optimizar sus recursos humanos y materiales a los efectos del trabajo de campo, la investigación y la formación de docentes y estudiantes.
- Promover la curricularización efectiva (acreditación) del Proyecto a partir de las resoluciones acordadas por la UR al respecto

2 Metodología aplicada en las Intervenciones de Campo

La composición del equipo de FdC ha generado diversas formas de aproximarse al territorio. Las distintas matrices disciplinares de las cuales provienen los docentes orientadores de los grupos suelen reflejarse en el perfil que adoptan las intervenciones en territorio. A pesar de ello, es posible identificar aspectos comunes, que hacen a la propia concepción extensionista de la UR, basada en la construcción colectiva de saberes con las comunidades de referencia. Asimismo, en el trabajo en territorio es posible identificar en todos los casos el desarrollo de tres fases: una diagnóstica, una de intervención y una tercera fase de cierre y evaluación del trabajo.

2.1 Aproximación diagnóstica a las comunidades de referencia

Esta etapa constituye una fase importante del trabajo, pues permite contextualizar la realidad con la cual se va a trabajar, a través de la mirada de los diferentes actores sociales de la zona, y del aporte que realizan las distintas matrices disciplinares de las cuales proviene el grupo de trabajo de FdC. Asimismo, se reconocen las diferentes necesidades y problemáticas en relación a la XO.

En esta primera fase se produjo la toma de contacto con las comunidades, lo que posibilitó realizar el diagnóstico social del territorio y de la población con la cual se trabajó. En esta etapa, predominaron las recorridas de observación por la zona con el propósito de conocer las diversas organizaciones, servicios y agentes comunitarios. Asimismo, se utilizaron distintas técnicas de investigación social, tales como entrevistas y/o encuestas que se realizaron a los distintos actores de la zona, tanto de la comunidad educativa, como de las distintas instituciones de referencia que existen en el territorio. A través de las mismas, además de recoger información que permitió aproximarse a la realidad local (historia, actividades productivas, población, entre otros) se obtuvo información acerca de la llegada del Plan CEIBAL al territorio, y se conocieron las percepciones y necesidades que la comunidad identifica en relación al mismo. Este diagnóstico social se complementó con información de carácter secundario que se obtuvo a través de revisiones bibliográficas, de la información que existe de la zona (datos del INE, artículos, revistas, entre otros).

2.2 La estrategia de intervención

La definición de la estrategia se realiza colectivamente entre el grupo de trabajo y la comunidad de referencia, pues el tipo de intervención se define en relación a las demandas que ésta última plantea, y de las principales problemáticas que el grupo identifica.

Durante la etapa de intervención suelen ser importantes las articulaciones interinstitucionales que realiza *Flor de Ceibo*, sea con organizaciones sociales del territorio, Instituciones públicas y privadas, organizaciones que apoyan la implementación del Plan CEIBAL, o bien de la propia UR.

2.3 Actividades desarrolladas en la fase de intervención

Las actividades desarrolladas no se limitaron al contexto escolar, sino que se “salió del aula” para trabajar con la comunidad en su conjunto, realizándose también actividades en espacios públicos, en organizaciones estatales y no gubernamentales, así como desde los propios hogares de las familias.

En lo que refiere al trabajo en las escuelas se trabajó directamente con niñas/os buscando la

exploración simultánea de actividades de la XO (Grabar, Escribir, Etoys, Scratch, Fototoon, Conozco Uruguay, Tortugarte, Tux Paint, Tam Tam, entre otros). Las intervenciones realizadas en escuelas especiales tuvieron su especificidad, pues además se trabajó en relación al tema de accesibilidad. En estos talleres se promovió la realización de propuestas lúdico-recreativas a través de la XO, que potenciarán y estimularán el aprendizaje colaborativo entre los niños.

Se realizaron también talleres dirigidos a maestras/os, basados en inquietudes planteadas por ellos, así como en propuestas elaboradas desde los Equipos de FdC. Además se realizaron talleres para padres o adultos referentes de los niños, los cuales estuvieron orientados fundamentalmente a la sensibilización, cuidados y usos básicos de la XO.

En el trabajo orientado a las comunidades se enfatizó en el conocimiento sobre los cuidados y funcionamiento básico de la máquina. Las actividades estuvieron dirigidas a diversos tipos de población, dentro de las que se destacan familias, adolescentes, jóvenes, miembros de comisiones vecinales, y otras instituciones de referencia. Bajo la modalidad de taller se exploraron las potencialidades de la máquina vinculadas fundamentalmente con el uso de internet, tanto respecto de prestaciones de organismos públicos (MIDES, BPS, UTE, etc.) como al uso del chat y el correo electrónico.

2.4 Principales ejes temáticos

De acuerdo a las líneas de acción que desarrollaron los distintos grupos de trabajo se pueden identificar algunos ejes temáticos que fueron comunes en las intervenciones realizadas en el territorio.

Cuidados de la XO: se desarrollaron actividades orientadas a sensibilizar sobre los principales cuidados de la XO, las cuales se priorizaron ante la llegada de las mismas en algunas comunidades en las que se trabajó, así como debido a las roturas de las máquinas, lo cual constituyó un problema frecuentemente detectado.

Usos básicos de la XO: se incluyen en este eje las actividades que estuvieron dirigidas a trabajar los usos básicos de la máquina y conocer cuáles eran los principales componentes de la misma.

Actividades de la XO: se abordaron con profundidad algunas actividades de las XO. Algunas de las más usadas fueron: Scratch, Etoys, Tortugarte, Grabar, Escribir, Tam-Tam, Memory, Navegar.

Internet: se desarrollaron actividades específicas para trabajar en profundidad todas las cuestiones relacionadas con Internet; el uso del navegador, el e-mail como forma de comunicación, las utilidades y servicios de Internet, los peligros potenciales de Internet, la navegación segura, entre otros.

Identidad comunitaria y barrial: se realizaron actividades relacionadas con la identificación de elementos significativos y representativos de la comunidad, con el propósito de trabajar cuestiones vinculadas al sentido de pertenencia e identidad. Para el desarrollo de estas actividades se utilizaron algunas aplicaciones de la XO (Scratch, Etoys, Grabar). Las mismas permitieron producir blogs y videos, que recogían relatos y narrativas de actores locales y que se utilizaron como forma de comunicación y de interacción con la comunidad.

XO como herramienta lúdica integradora: se realizaron actividades que utilizaron la XO como elemento integrador y facilitador en el aula. En esta dirección por ejemplo, se trabajó con niñas/os

en actividades lúdico-recreativas utilizando la XO para promover el aprendizaje colaborativo entre ellos.

Aspectos técnicos: se incluyen en este ítem las actividades que estuvieron relacionadas al funcionamiento de las XO y la solución de problemas que se presentan en su manejo (compatibilidad de software con otras máquinas, cómo desbloquear la XO, entre otros). Se recopiló un listado de problemas detectados y se envió a la comunidad de desarrollo de Sugar y OLPC para ser utilizado como insumo en el desarrollo de las próximas versiones del software.

2.5 La fase de evaluación

Por último se encuentra la fase de evaluación y cierre del trabajo, en la que se identifican dos etapas. La primera es el cierre de actividades y la devolución realizada en la propia localidad, con los actores implicados en el trabajo de campo. La segunda es la valoración y análisis conjunto entre docentes y estudiantes de las intervenciones realizadas por los grupos de FdC en el territorio. Esta evaluación constituye un proceso continuo, pues se instrumenta permanentemente durante el proceso de trabajo, haciendo partícipe a la población involucrada en las actividades, así como a los grupos de trabajo del Proyecto.

Durante el año 2010 se instrumentaron registros, tales como encuestas, y espacios de intercambio con la población involucrada, con el propósito de conocer cuál era la evaluación que realizaban de las actividades en el territorio. Asimismo, los docentes y estudiantes de los grupos debieron realizar una evaluación al final de la experiencia, analizando cuáles fueron los logros y dificultades que encontraron en el desarrollo de la intervención.

La metodología utilizada como así también las conclusiones a las que se arriba responden directamente al enfoque interdisciplinario del Proyecto. Partiendo de que los saberes tienen su origen en cada persona y en la interacción entre los mismos de forma socialmente organizada, entonces se puede pensar en un tránsito en el cual la sociedad en su conjunto ensaya caminos donde compartir conocimiento, buscando soluciones a problemáticas puntuales.

3 Cumplimiento de objetivos

Objetivos 2010	Acciones realizadas
Profundizar en los diagnósticos y esbozar soluciones con relación a los nuevos desafíos emergentes en la ejecución del Plan CEIBAL.	Se realizaron más de 400 intervenciones de campo de distinto tipo que permitieron profundizar en el diagnóstico de los desafíos que enfrenta el Plan CEIBAL a partir de tres ejes temáticos: relación escuela-comunidad; niños, niñas y XO; y apropiación tecnológica por parte de los docentes.
Colaborar en la implementación de políticas que articulen las capacidades generadas en niños y adolescentes con oportunidades de formación y posterior inserción laboral.	Se incrementó la participación en centros que nuclean adolescentes y niños pero que no pertenecen al sistema formal de enseñanza.
Incentivar la relación de <i>Flor de Ceibo</i> con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y con sus Consejos Desconcentrados.	Enseñanza Primaria renovó la autorización para acceder a las escuelas y la UTU autorizó por primera vez el acceso a sus locales. Se realizaron reuniones con autoridades de los diversos Consejos Desconcentrados, en particular con el Consejo de Formación en Educación.
Potenciar al Proyecto como un espacio de formación interdisciplinario para estudiantes de la UR y de profundización profesional para los docentes.	El Proyecto se integró a la Red de Extensión y es uno de los ejes temáticos del llamado a Proyectos EFI.
Dotar al Proyecto <i>Flor de Ceibo</i> de una nueva estructura organizativa que le permita optimizar sus recursos humanos y materiales a los efectos del trabajo de campo, la investigación y la formación de docentes y estudiantes.	El Proyecto se estructuró en Mesas Territoriales que permitieron una mejor coordinación general del Proyecto e incrementar el conocimiento horizontal de la tareas que realiza cada Grupo de Trabajo. Se realizaron llamados docentes en Salto y Paysandú generando las condiciones para desarrollar el Proyecto en la zona a partir de docentes y estudiantes. residentes en la misma.
Promover la curricularización efectiva (acreditación) del Proyecto a partir de las resoluciones acordadas por la UR al respecto.	Se sumó la acreditación del Proyecto para los estudiantes de los Talleres Temáticos (cuarto año) de la Facultad de Ciencias Sociales y para el ciclo básico.

4 Perspectivas 2011

- Seguir colaborando con el Plan CEIBAL procurando facilitar la apropiación tecnológica que éste propone a los diversos actores sociales involucrados.
- Continuar articulando funciones con diversos programas Universitarios de forma de seguir construyendo la integralidad, en las prácticas comunitarias relacionadas a este proyecto.
- Avanzar en la curricularización del proyecto en más servicios universitarios, de forma de estimular la participación de los estudiantes.
- Profundizar la relación con el Plan CEIBAL tomando nota de las características propias de cada organización y buscando articular zonas comunes de abordaje de los temas y problemáticas planteadas.