

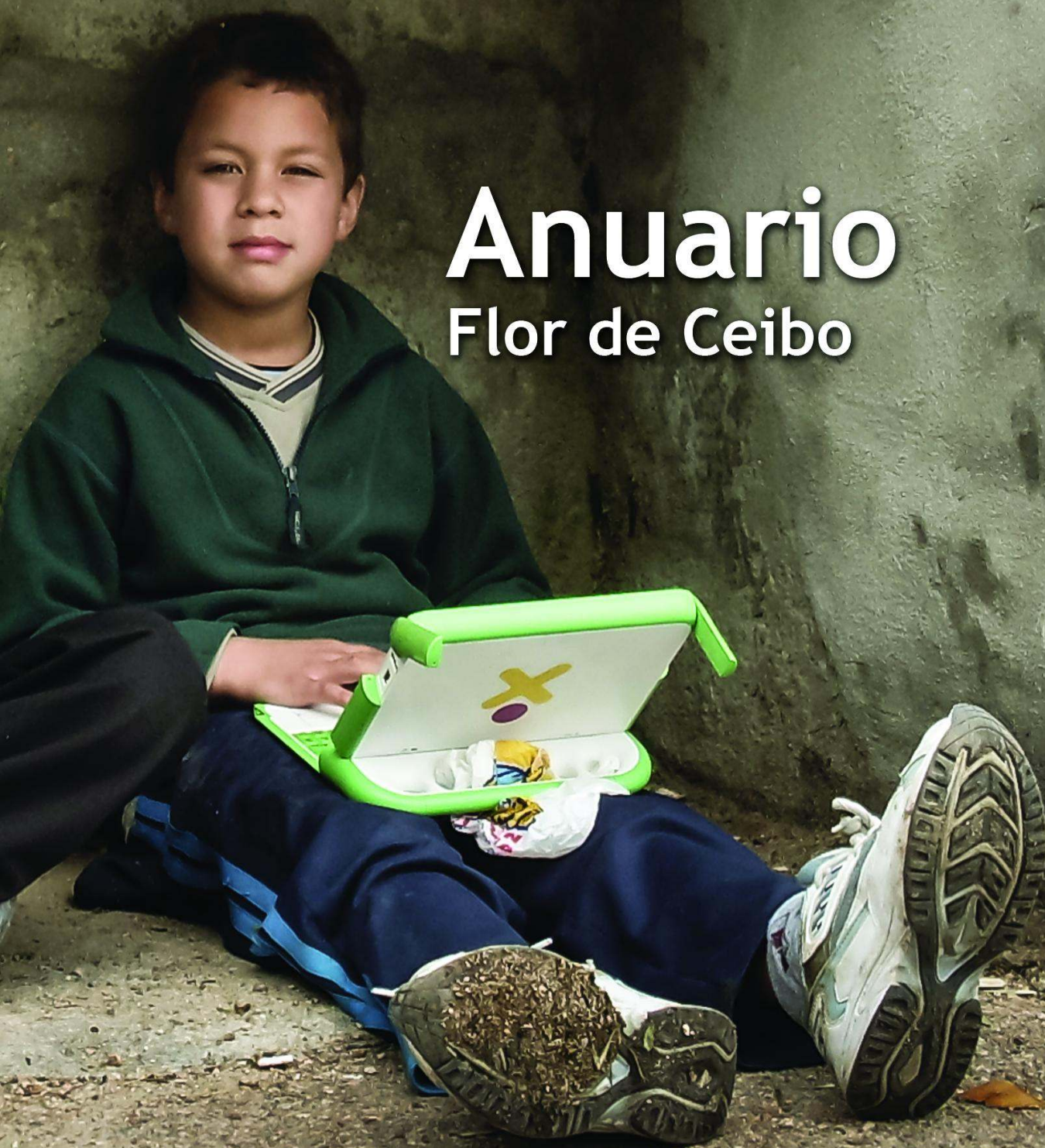
2011



flordeceibo
Universidad de la República



Anuario Flor de Ceibo



5. Transitando por -La experiencia de Flor de Ceibo-

Autora: Lic. Psic. Natalia Anzuatte²¹

Resumen

Este informe da cuenta de la inserción en el equipo docente de Flor de Ceibo, desde el lugar donde construyo el rol en una propuesta de formación “innovadora” con la metodología de taller en las reuniones semanales con los estudiantes. La metodología que atraviesa la intervención que realiza el grupo con la Escuela es la investigación acción participativa presente en todo el proceso.

La propuesta de trabajo que se desarrolla en Salto en la Escuela Rural N°24 se focalizó con población adulta de la zona de Corralito a partir de talleres de alfabetización digital en relación a las necesidades detectadas por el grupo de estudiantes.

Palabras clave

Rol docente, metodología de Taller, escuela rural, intervención con adultos en alfabetización digital.

²¹ Docente de Flor de Ceibo

Introducción

En este artículo intento reflexionar en torno al rol docente en la experiencia de Flor de Ceibo: una experiencia que integra las tres funciones de la universidad (enseñanza, investigación y extensión), que habilita un espacio de intercambio de saberes disciplinares diversos, que -nos- posiciona al docente y los estudiantes en una relación -diferente- con el saber. Un saber que se construye en el colectivo, en el intercambio. Implica un cambio de paradigma en relación a la manera de enseñar, cuestiona el paradigma de la educación bancaria (Freire, P.; 1970).

En el modelo educativo hegemónico el docente es el -portador del saber- a diferencia de esta experiencia de trabajo comunitario donde “Aparece el actor social y el medio como una propuesta enseñante más allá de la relación estudiante-docente” (Tommasino, H; Rodríguez, N; 2011:30) donde el saber está disperso y se construye en relación con otros, desde el lugar docente en relación al grupo de estudiantes así como también del grupo de estudiantes en relación a la comunidad donde se realiza la intervención.

El Taller habilita al docente posicionarse en un espacio que facilita el diálogo y el intercambio entre los integrantes del grupo de estudiantes. En este espacio tiene lugar la -creatividad- como espacio de creación de -lo novedoso-. Se trata del producto de la interacción de la diversidad que es una característica de Flor de Ceibo (estudiantes de diferentes disciplinas y diferentes niveles de avance en la carrera).

El abordaje metodológico de Taller de la reunión semanal opera como lugar -eje- desde donde se construye la propuesta de intervención. El Taller se puede definir como un dispositivo de intervención grupal, una modalidad de enseñanza-aprendizaje, un tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, un -lugar- donde se pone en juego el aprendizaje en relación a la interacción de los participantes.

Esta metodología de trabajo tiene como finalidad la relación de teoría y práctica, se trata de un abordaje grupal que promueve la interacción de los participantes, habilita el inter juego de saberes, en este caso necesario para la construcción de “la interdisciplina”.

La propuesta de trabajo, se realiza en el departamento de Salto, en el centro Universitario -Regional Norte-. El lugar donde se realiza la intervención es la Escuela Rural N° 24 de Corralito ubicada a unos 10 kilómetros de la ciudad, se decide trabajar con adultos en alfabetización digital.

En una primera etapa de intervención, de acercamiento a la comunidad se realiza una propuesta de Taller para indagar sobre las representaciones, necesidades y demandas en relación a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el objetivo de contribuir al proceso de apropiación tecnológica. Asisten a las actividades 10 madres

El colectivo de estudiantes (10) está conformado por los siguientes servicios de Regional Norte, UdelaR: Enfermería, Ciencias Sociales, Derecho, Psicología y ciclo Inicial Científico Tecnológico.

Para el desarrollo de actividades se plantean los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

1. Aproximarse al conocimiento de la realidad rural, construyéndola en la convergencia de las miradas disciplinares de los participantes.
2. Generar un trabajo conjunto y de intercambio entre los integrantes del grupo y con los distintos actores del medio rural tendiendo a favorecer los procesos de apropiación tecnológica y el fortalecimiento de redes.

Objetivos específicos:

1. Habilitar espacios de interacción que permitan indagar acerca de las representaciones, necesidades y demandas en relación al uso de las TIC en estas comunidades.
2. Promover diferentes usos de la XO por parte de los adultos acordes a sus intereses.

Para cumplir con estos objetivos se plantean las siguientes actividades: entrevistas a los distintos actores, observación, uso de datos; jornadas en que se desarrollen actividades compartidas por escolares, docentes y padres o vecinos y Talleres con

adultos para favorecer el uso de la computadora del Plan Ceibal por parte de la familia.

La propuesta de alfabetización digital

En relación a la evolución del término alfabetización, este responde a las nuevas demandas sociales, vinculado a identificar, comprender, interpretar, crear, calcular, comunicar y actuar de manera eficaz en un grupo, una comunidad, en diversos contextos y en la sociedad ampliada (Vega, A. 2011:3).

Según esta propuesta no se trata solo de generar destrezas en el manejo del software y el hardware sino generar competencias para que se produzca la apropiación de las TIC en la vida cotidiana.

UNESCO (2005) plantea la diferencia entre sociedad de la información y sociedades del conocimiento necesario para comprender las demandas sociales en la sociedad de la información, “La noción de sociedad de la información se basa en los progresos tecnológicos. En cambio, el concepto de sociedades del conocimiento comprende dimensiones sociales, éticas y políticas mucho más vastas” (UNESCO, 2005:17). De esta forma propone la construcción de una “sociedad del conocimiento” en plural que contribuya al desarrollo humano con una postura pluralista, crítica que supere los determinismos tecnológicos.

La alfabetización digital de carácter pluralista apunta a la creación de conocimientos a partir de formas de solidaridad e innovación en las formas de compartir. La alfabetización crítica, pone énfasis en la posibilidad de las personas de analizar e interpretar la información. Hace referencia a la actitud crítica como sinónimos de cultura política y prerrequisito para la democracia (Vega, A. 2011:6). En relación al determinismo tecnológico, menciona el carácter erróneo vinculado a la causalidad tecnología y cambio socio cultural. Plantea que es un error plantear la alfabetización en tecnología a partir de los parámetros técnicos definidos por el sector privado (Vega, A. 2011:7). Menciona como aspecto fundamental la participación activa de la sociedad en la construcción y reconstrucción de tecnología para lograr una alfabetización efectiva y responsable.

Desde el Área de Informática de Regional Norte-UdelaR se aportó a la comprensión de

las diferencias de software de uso privativo y los de uso abiertos, ampliando la comprensión en relación al uso de software, lo que significó un gran aporte para pensar “alfabetización digital” y sus alcances.

Las necesidades en relación a las TIC en el grupo de madres que asisten a los talleres en la escuela son las siguientes: el uso de Internet para descargar juegos, información, tener acceso a trámites on line (gobierno electrónico) para acceder al mercado libre, UTE, OSE, ANTEL, Intendencia, entre otros.

Como dificultades se plantean la: configuración del modem y el uso de archivos comprimidos. En relación a las ventajas del uso de la XO surgen las siguientes expresiones “Me ahorro horas de cola”, “me ahorro la búsqueda en libros”, “los niños juegan en ella y sacan información”.

A partir de esta instancia surge como línea de intervención generar un espacio de exploración de portales educativos así como bibliotecas virtuales para que ellas puedan compartir actividades con sus hijos.

La dificultad presente a lo largo del tiempo que duró la intervención en la escuela fue la conectividad. En principio por la rotura de la antena de Internet y en otros casos la señal era muy baja no permitía la conectividad. Para estas situaciones el grupo de estudiantes buscó estrategias, se trabajó con impresiones de portales educativos e información del portal ceibal. Esto ayudó al momento de realizar la actividad planificada y como ejercicio de re planificación ante situaciones emergentes.

Conclusiones

La metodología de Taller como dispositivo de intervención con los estudiantes en las reuniones grupales, así como su utilización en las actividades con la población adulta resulta una herramienta habilitadora de la comunicación entre los participantes. Constituye un ejercicio de comunicación y creación entre los participante, habilitando el diálogo y el inter juego de saberes.

En Escuela N° 24 de Corralito las actividades estuvieron orientadas a brindar herramientas para que las madres que concurrían a los talleres pudieran compartir

tareas escolares con los niños/as a través de la metodología investigación acción participativa, la cual supone una continua evaluación de los alcances de las actividades.

Una primer instancia estuvo pautada por el desarrollo de actividades de exploración de la XO, posteriormente se abordó el trabajo con portales educativos con dificultades de escasa y nula conectividad a Internet. La actividad con portales educativo formó parte del cierre de la intervención apelando el grupo de estudiantes a la re planificación, trabajando con imágenes impresas y definiciones del portal educativo de Plan Ceibal (www.ceibal.edu.uy). Desde este punto de vista se tiende a brindar herramientas que van más allá del uso del hardware y el software generando un espacio de encuentro entre los participantes y las Tics que les permite compartir tareas escolares en el ámbito cotidiano.

Bibliografía

Arocena, R; Tommasino, H; Rodríguez, N; Sutz, J; Alvarez, P.E; Romano, A (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). ISSN: 1688-8324.

Plan de Trabajo, Salto: <http://iie.fing.edu.uy/cursos/mod/resource/view.php?id=7046>, 2011

González, Cuberes, M.T. (1991) El Taller de los Talleres: aportes al desarrollo de talleres educativos. Editorial Estrada buenos Aires, Argentina. UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento, informe mundial de la UNESCO (240). París: Ediciones UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Vega, A. (2011). Propuesta integral de alfabetización digital para el siglo XXI (Artículo de reflexión derivado de investigación o de tesis de grado) Revista Q, 5 (10), 15, enero-junio. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.com>