

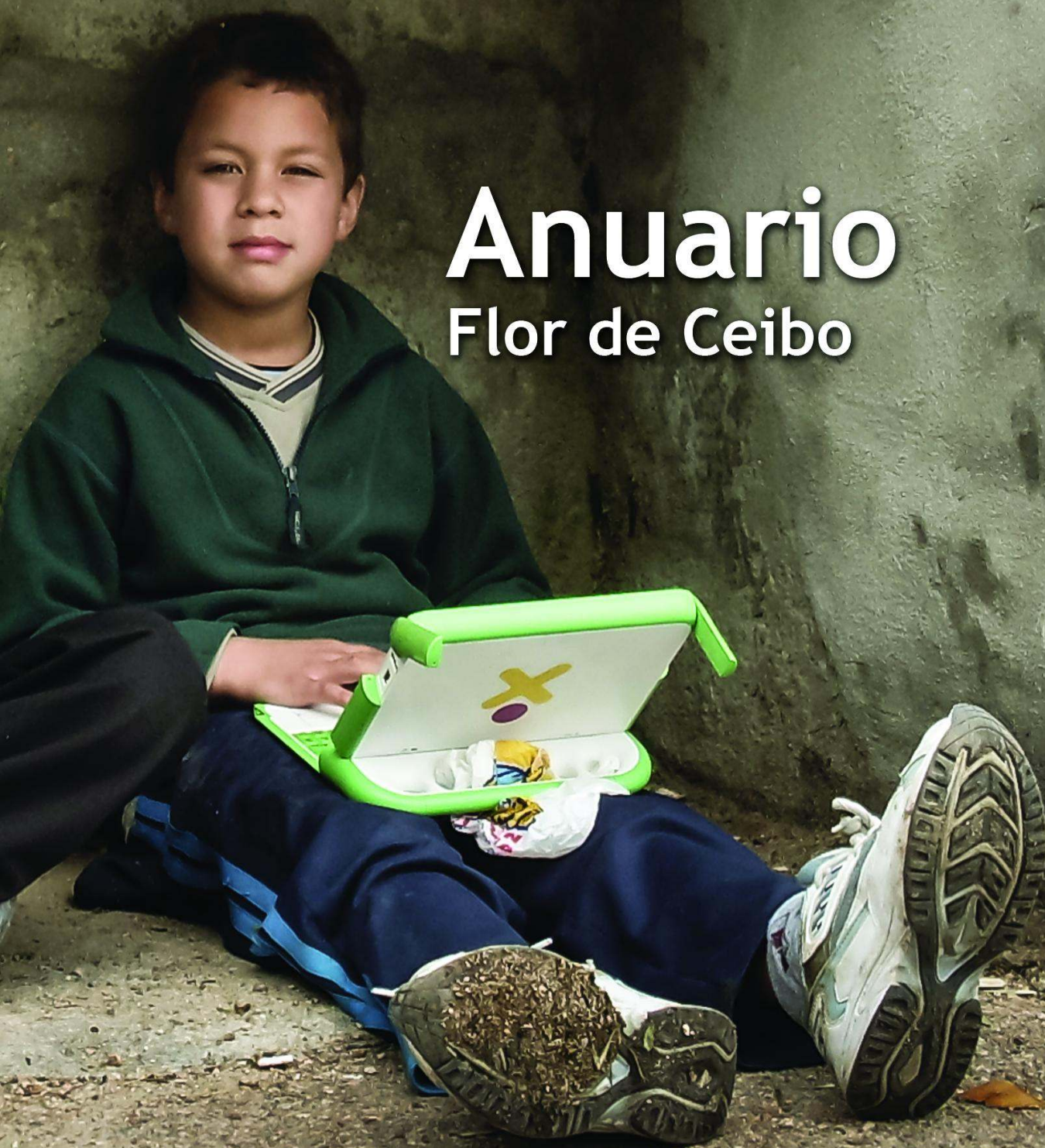
2011



flordeceibo
Universidad de la República



Anuario Flor de Ceibo



Parte I – Actividades desarrolladas

1. Introducción

Flor de Ceibo es un Proyecto de la Universidad de la República (UdelaR) que apuesta en su desarrollo pedagógico a la integración de las funciones universitarias: Enseñanza, Investigación y Extensión en un intercambio con la comunidad y en relación con una Política Pública: el Plan CEIBAL.

El Proyecto se conforma con las distintas áreas de conocimiento de la UdelaR apuntando a un enfoque integral e interdisciplinario haciendo hincapié en los aspectos del Plan CEIBAL orientados al desarrollo social. Esto implica la participación de docentes y estudiantes de diferentes servicios y carreras dentro de la UdelaR.

El siguiente documento contiene un resumen del trabajo desarrollado por Flor de Ceibo durante el año 2011 y artículos académicos escritos por docentes y estudiantes que profundizan en algunos aspectos su experiencia.

Se presentan datos cuantitativos y se reportan las actividades académicas desarrolladas en el marco del mismo.

El documento contempla la necesidad de dar cuenta del alcance general de las actividades (en términos de descripción de actores, líneas de trabajo, número de actividades) y de la singularidad del trabajo de cada grupo.

Este informe consta de tres partes. En la Parte I se describen las actividades desarrolladas durante 2011. En la Parte II se presentan artículos escritos por docentes y estudiantes del proyecto que profundizan en algunos aspectos de la experiencia. En la Parte III se presentan datos cuantitativos, se reportan las actividades académicas desarrolladas en el marco del Proyecto y una evaluación primaria del Plan de Formación desarrollado por la mesa Rural-Centro.

2. Propuesta 2011

Los objetivos generales definidos por el Proyecto Flor de Ceibo son:

- Acompañar la implantación y consolidación del Plan CEIBAL realizando aportes desde una mirada universitaria.
- Fortalecer la apropiación del Plan CEIBAL por parte de la comunidad promoviendo una mayor participación de padres, familias, organizaciones barriales y otros actores comunitarios a través de actividades conjuntas.
- Contribuir a la formación de estudiantes universitarios comprometidos activamente con la(s) realidad(es) de su país.

Para el cumplimiento de sus objetivos, durante el año 2011 el Proyecto se propuso, fortalecer sus líneas de trabajo en territorio, propiciar la producción académica a partir de las experiencias acumuladas y apoyar la formación de estudiantes y docentes. Asimismo, se planteó incrementar sus sedes en el interior del país, contando desde el 2011 con dos grupos de trabajo radicados en los departamentos de Salto y Paysandú.

2.1. Formación

En esta línea, se apuntó a la consolidación de estrategias de enseñanza que favorecieran la participación y producción académica por parte de los estudiantes. Se fortalecieron dispositivos de intercambio, reflexión y producción académica, denominados ateneos y tertulias.

Se realizaron un total de nueve jornadas de trabajo, donde, estudiantes y docentes discutieron sus experiencias y abordaron diversos temas del Plan de Formación, de acuerdo a la etapa del cronograma anual en que se encontraran (discusión metodológica, presentación de problemas y resultados). En la regional Norte, por ejemplo el ateneo contó con la participación y reflexión de actores locales, representantes del sistema educativo nacional.

En estos ateneos y tertulias asistieron varios grupos de estudiantes de acuerdo a la distribución territorial en la que se organiza el Proyecto (mesa centro, este y oeste).

Se realizó énfasis en la elaboración de productos y presentaciones por parte de los estudiantes, incentivando la participación de los grupos en diversos eventos académicos, y favoreciendo la discusión de las experiencias con otros actores.

Al cierre del año se realizó una jornada pública donde los distintos grupos presentaron sus experiencias en formato de ponencias, videos y posters.

Se diseñó un proyecto piloto para llevar adelante el Plan de Formación atendiendo entre otras cosas, a la integración de los grupos residentes en el interior del país. El mismo consistió en la elaboración de unidades temáticas a través de la plataforma virtual de aprendizaje (EVA), en encuentros presenciales entre los grupos y en jornadas que se desarrollaron en las sedes de los departamentos donde se encuentran docentes radicados. Este plan fue elaborado y llevado adelante por la mesa centro, encontrándose en este momento en proceso de monitoreo y evaluación.

Se incentivó la formación docente a través de actividades organizadas por el Proyecto, se apoyó la inserción de los mismos en diversos programas de posgrado nacionales e internacionales vinculados con la temática.

Estas actividades se detallan en el apartado correspondiente a los anexos.

2.2. Investigación y producción académica

Se desarrollaron tres proyectos de investigación vinculados al trabajo de campo de siete grupos.

Proyecto de investigación documental participativa Flor de Ceibo 2011 desarrollado en Montes, Malvín Norte, Rocha y una escuela especial de Montevideo. Este proyecto tiene prevista su culminación y publicación de informe en 2012.

“Proyecto Coronilla” Investigación sobre la inserción del Plan CEIBAL en Escuelas Rurales del Este del país – Estudios de caso de la Escuela 39 La Calera y 36 Marmarajá. Proyecto finalizado, que será replicado en otros territorios durante 2012.

“Apropiación social de las TIC en la vida cotidiana” Estudio de Caso: Asentamiento “La Cumbre” y Biblioteca comunitaria de Shangrilá. Proyecto que continúa durante 2012.

2.3. Extensión. Actividades en las comunidades

El proyecto buscó consolidar las líneas de trabajo de los grupos, de modo de dar continuidad y profundidad a las intervenciones que se vienen desarrollando en el territorio.

Del análisis de las actividades realizadas por los docentes y estudiantes, se desprende el desarrollo de cuatro líneas de trabajo: Alfabetización digital, Educación y TIC, Producción de contenidos y Aspectos técnicos.

Los ámbitos de trabajo en que desarrollaron las actividades fueron:

- Escuelas: comunes, de tiempo completo, rurales (incluyendo un jardín de infantes rural), especiales (sordos, discapacidad motriz, trastornos de desarrollo y autismo).
- Centros de INAU
- Organizaciones sociales: ONG, Centros barriales, Biblioteca comunitaria, Radio comunitaria.
- Durante este año se integraron nuevos ámbitos de trabajo:
- Escuela para niños sordos en la que se abordó la inclusión de las ciencias en los contenidos educativos.
- Espacio femenino de privación de libertad, generando nuevas articulaciones interinstitucionales.
- Centros de Atención a la Infancia y Familia (CAIF) donde se trabajó desde la perspectiva de promoción de derechos.
- Hogares para madres víctimas de violencia doméstica
- Educación media, por su incorporación dentro del Plan CEIBAL

- Biblioteca Popular

Se desarrollaron un total de 429 actividades distribuidas en 12 departamentos y 42 localidades. En la preparación de las actividades participaron 447 actores locales. En el total de actividades realizadas se alcanzaron 5826 participaciones¹.

2.4. Actividades realizadas dentro de cada línea de trabajo

Se agrupan en cuatro ejes temáticos, según las líneas de trabajo definidas en su plan anual por docentes y estudiantes, el siguiente cuadro muestra qué temática fue incluida en cada uno de los ejes y la cantidad de actividades propuestas para la realización de las mismas.

Cuadro 1 Actividades realizadas por línea de trabajo

Categorías	Líneas de trabajo	Actividades	Porcentajes
Producción de contenidos	Creación de contenidos	76	14
	Narrativas locales		
	Realización de animaciones		
	Programa en radio comunitaria con niños y adolescentes		
	Creación de Paisaje sonoro		
	Proyecto ROBOTO		
Educación y TIC	Inclusión de las ciencias en la XO en escuela de sordos	159	29
	Apropiación de la tecnología en la educación		
	Etnografía del CEIBAL en escuelas rurales		
	Accesibilidad, inclusión y discapacidad motriz		
	XO en el aula		
	XO en la educación inicial		

¹ Este número no refiere a diferentes personas, ya que hay intervenciones en donde se repiten los mismos participantes (por ejemplo, las actividades realizadas en hogares o dentro del salón de clase)

	rural		
	Trabajo con maestras dinamizadoras		
Aspecto técnicos	Brigada de expertos	11	2
	Migración a software libre		
	Apoyo técnico en software y hardware		
Alfabetización digital	Intervención familiar en hogares	207	37
	Adultos y usos de TIC		
	Identidad local		
	Uso básico de la XO		
	XO en la comunidad		
	Inclusión de la 1.5 en Capilla del Sauce		
	Alfabetización digital con adultos en escuelas rurales		
	Biblioteca comunitaria/ recursos TIC		
	Cuidado de la XO		
	Promoción de derechos		
	Tecnologías y restitución de derechos		
	Redes sociales y adolescentes		
Total		429	100

3. Equipo de trabajo en 2011

En 2011 se inscribieron 444 estudiantes, de los cuales 329 desarrollaron un proceso de trabajo anual. Se re inscribieron 80 estudiantes que ya habían participado y aprobado la propuesta de Flor de Ceibo años anteriores. Esos estudiantes cumplieron el rol de referentes o tutores.

Los datos que describen a continuación toman el total de los estudiantes que permanecieron durante más de un semestre, 270 de la generación 2011 y 59 referentes.

El proyecto organizó su intervención en los territorios a partir de 19 grupos de trabajo. Cada grupo estuvo integrado por uno o dos docentes y estudiantes provenientes de los distintos servicios de la Universidad de la República. Tres grupos estuvieron a cargo de una dupla docente

Cuadro 2 Integración de Flor de Ceibo en el año 2011

Integración 2011	CANTIDAD
Docentes con grupos a cargo	22
Docentes coordinadoras	3
Docentes con licencia académica	2
Docentes ingreso diciembre 2011	4
Estudiantes 2011	270
Estudiantes referentes	59
Total de docentes	31
Total de estudiantes	329
Total grupos de trabajo	19

3.1. Docentes

La siguiente tabla incluye la distribución disciplinar del Equipo docente durante el año 2011

Cuadro 3 Distribución disciplinar del equipo docente durante el año 2011²

DISCIPLINA	CANTIDAD
Abogacía	2
Agronomía	1
Antropología	4
Arquitectura	1
Bellas Artes	2
Ciencias	1
Ciencias de la Comunicación	2
Ciencia Política	1
Ciencias de la Educación	1
Odontología	3
Psicología	9
Sociología	4
Total	31

3.2. Estudiantes

Los estudiantes que participaron en las propuestas de Flor de Ceibo durante 2011 provienen de 17 servicios de la UdelaR. Las Facultad de Ciencias Sociales, Psicología e Ingeniería son los que tuvieron mayor inscripción.

Cuadro 4 Distribución por servicio de los estudiantes

Servicio	%
Facultad de Ciencias Sociales	28,7
Facultad de Psicología	24,4
Facultad de Ingeniería	11,5
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	6,8
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	5,7
Facultad de Ciencias Económicas y Administración	4,3
Facultad de Arquitectura	3,9
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes	3,2
Facultad de Ciencias	2,9
Facultad de Derecho	2,5
Facultad de Medicina	1,4
Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines	1,1

² En diciembre de 2011 ingresaron cuatro nuevos docentes cuyas disciplinas de base son Odontología y Ciencias de la Comunicación. Los mismos no estuvieron vinculados al trabajo en territorio durante este año

Facultad de Química	1,1
Facultad de Enfermería	0,7
Facultad de Odontología	0,7
Escuela Universitaria de Nutrición y Dietética	0,4
Facultad de Agronomía	0,4
Universidad de La Plata (Argentina)	0,4
Total Resultado	100

Para aprobar el curso de Flor de Ceibo los estudiantes deben cumplir con un promedio de asistencias del 75% a las actividades de formación, con un proceso de trabajo en campo y deben presentar un trabajo final. El cuadro siguiente muestra el total de aprobados y no aprobados de este año.

Cuadro 5 Resultados de los estudiantes que participaron durante el año

	Aprobados	No Aprobados	Total
Estudiantes	187	83	270
Referentes	50	9	59
Total	237	92	329

4. Metodología

La Universidad de la República, desde su compromiso con el desarrollo social del país y su desafío de innovación educativa se propone con el Proyecto Flor de Ceibo contribuir a la identificación de problemas en territorio y al desarrollo de estrategias de abordajes de los mismos.

Flor de Ceibo se propone favorecer el proceso de universalización de las TIC que se promueve a nivel nacional a través de la implementación del Plan CEIBAL, desde un abordaje territorial y un enfoque participativo.

El Proyecto FdC desarrolla actividades que apuntan a promover la apropiación social y educativa de las tecnologías. Utiliza como punto de partida las oportunidades que surgen con la implementación del Plan CEIBAL, como política pública que propicia la inclusión social.

Flor de Ceibo se integra en este proceso nacional desde su inserción en diversos puntos del país. Organiza su intervención conformando grupos integrados por docentes y estudiantes provenientes de diferentes servicios de la Universidad.

Las actividades de cada grupo se desarrollan desde el vínculo con la comunidad en un territorio específico, distinguiéndose tres fases de trabajo: identificación de problemas, estrategia de abordaje y evaluación.

La primera tiene como objetivo elaborar un diagnóstico acerca del contexto y comunidad con la que se va a trabajar en relación al Plan CEIBAL y el uso de las TIC.

En la segunda, a partir de las necesidades detectadas, se elabora un plan de trabajo para desarrollar en el segundo semestre del año. Este es diseñado en conjunto con la comunidad con la que se va a trabajar.

La tercera se propone evaluar las actividades desarrolladas durante los meses de mayo a octubre, realizando a su vez, instancias de cierre de los procesos en cada una de las comunidades seleccionadas.

El diseño de las actividades en el territorio parte de la construcción de problemas en contexto, a los que se integra el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Las acciones dan lugar a procesos singulares que dan cuenta de los diferentes modos en que las tecnologías se integran a la vida cotidiana de las personas. Es por ello que estas acciones se desarrollan en términos de proyectos, que toma como base un problema local, construido en el encuentro entre los actores de las comunidades en que interviene y los grupos de trabajo de la UR.

La metodología de trabajo que Flor de Ceibo ha implementado parte del análisis de contextos específicos, por lo que su abordaje da lugar a la creación de proyectos que profundizan una temática, adaptada a las necesidades y posibilidades de sus actores.

Las conclusiones o hallazgos en territorio, responden a esta lógica de intervención. Se desarrollan en la segunda parte de este informe, artículos académicos que dan cuenta del abordaje realizado por cada grupo.

5. Pedidos y necesidades relevadas durante 2011.

Los pedidos y necesidades de las comunidades con que trabaja Flor de Ceibo fueron recogidos durante los meses de mayo y junio de 2011. Éstas forman parte de los insumos para la realización del Plan de Trabajo de cada grupo.

Los datos fueron recogidos a través de diversas metodologías dependiendo del enfoque de los grupos: entrevistas, observación, observación participante, grupo focal, talleres.

5.1. Necesidades planteadas por las familias.

Los pedidos en relación al trabajo con familias se refirieron en la mayoría de los casos a la incorporación de los adultos en el uso de las tecnologías y la XO. Fueron solicitados a Flor de Ceibo, tanto desde los centros educativos u otras organizaciones de la comunidad, como desde las propias familias.

Desde los centros educativos, los pedidos apuntaron a: la realización de talleres con padres de niños de primer año, talleres vinculados al cuidado de las mismas, uso básico y actividades de reparación o puesta a punto de las laptops.

Las inquietudes relevadas desde las familias refieren tanto a la necesidad de conocer la máquina para apoyar a sus hijos en las tareas escolares, como para realizar actividades de interés propio tales como búsqueda de empleo.

En el caso de las escuelas especiales, este pedido estuvo asociado además, a la necesidad de asistir a sus hijos para el uso de las laptops, situación que resulta especialmente significativa debido a la dependencia física de estos niños para realizar tareas escolares en el domicilio.

5.2. Necesidades planteadas por docentes.

Las necesidades planteadas por docentes se refirieron tanto a problemas vinculados con la inclusión de las TIC en la educación, como al apoyo para mejorar el dominio de

estas tecnologías. Se refirieron al trabajo en el aula y al apoyo al equipo del Centro Educativo.

Los contenidos solicitados refieren a cuestiones técnicas, a contenidos a desarrollar en el aula, al uso de algunos programas o a la articulación entre los contenidos del programa curricular con el uso de TIC.

En relación a los pedidos que incluyeron la participación de equipos de FdC en el aula, se destaca, la preocupación de los docentes por articular e implementar los contenidos del programa curricular con el uso de las laptops.

En la misma línea, se solicita apoyo para incluir la XO en la dinámica del aula. Se describieron como dificultades: el número de máquinas presentes o ausentes en clase, la imposibilidad de atender los contenidos trabajados a la vez que problemas técnicos, la diversidad de procesos de aprendizaje que se dan lugar en esta instancia y la dificultad del docente para atenderlos en forma simultánea, los diversos niveles de dominio de la máquina entre los niños y entre los niños y la maestra, aspectos relacionados a la potencia de las laptops como su lentitud o el ancho de banda.

También se solicitó apoyo para trabajar en clase con niños con dificultades específicas o rechazo a la máquina.

5.3. Consultas técnicas

Las consultas acerca del estado y funcionamiento de las máquinas fueron recurrentes como en años anteriores y se vehiculizaron a través de todos los grupos de Flor de Ceibo.

Los pedidos en esta área llegan tanto desde los centros educativos, como de las familias o los niños.

Se articuló con CEIBAL los pedidos de los centros referidos a problemas de conectividad, abastecimiento de energía, especialmente en zonas rurales.

5.4. Permanencia de Flor de Ceibo en la comunidad

Los pedidos referidos al Proyecto se vinculan con la permanencia de los equipos de trabajo en la zona. Se destaca la necesidad de dar continuidad a determinados procesos o proyectos de Flor de Ceibo, de ampliar los objetivos, extender el alcance de la propuesta a otros grupos en esa comunidad (maestras, niños, familias).

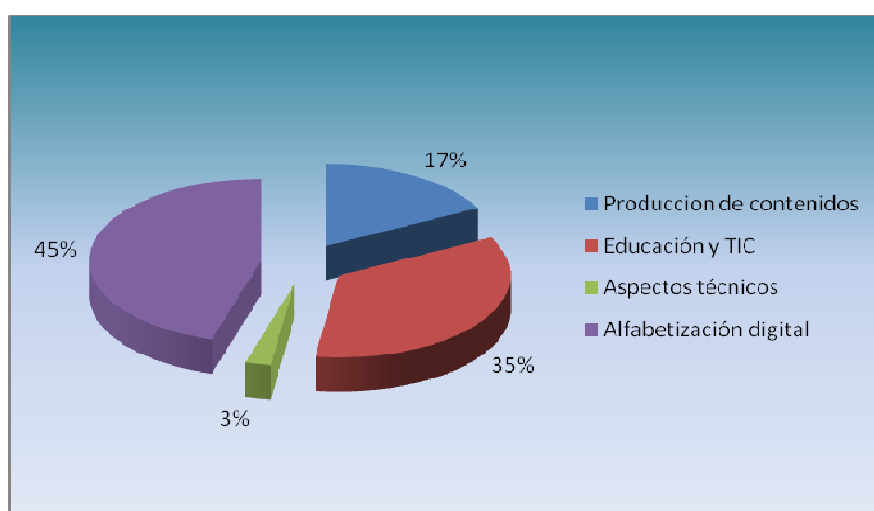
6. Líneas de trabajo

Como se dijo anteriormente las acciones se desarrollan en relación a cuatro ejes: *Alfabetización digital, Educación y TIC, Producción de contenidos y Apoyo técnico.*

La construcción de estas categorías responde a la necesidad de describir e interpretar las acciones realizadas, pero su delimitación no da cuenta de la complejidad de las mismas ya que una actividad puede abarcar más de una línea.

El siguiente gráfico muestra en términos de porcentajes como se distribuyen.

Gráfico 1 Proporción de actividades realizadas según línea de trabajo



6.1. Alfabetización digital- alfabetización informacional

En la actualidad la noción de alfabetización digital se ha modificando en torno a las transformaciones sociales. En un principio hacía referencia a las destrezas para la utilización de TIC, actualmente incluye la capacidad de manejar y procesar información, a la búsqueda de investigación a través de medios electrónicos, a la destreza de comprensión en entornos de hipertextos dinámicos, a la capacidad para valorar distintas fuentes de información, la posibilidad de hacer juicios de valor acerca de la información que se obtiene en línea, la conciencia de la existencia de otras personas y capacidad para contactarlas, a identificar un problema y seguir una secuencia de pasos para resolverlos, capacidad de discriminar la validez de una información, posibilidad de filtrar información y manejar un lenguaje multimedia

(Gros, 2006)

En términos generales podríamos decir que todos los grupos de Flor de Ceibo realizan acciones tendientes a la *alfabetización digital*, pero para la construcción de este informe se engloban aquí una serie de líneas de trabajo en que los docentes señalaron acciones que apuntan al desarrollo de estas capacidades mencionadas.

Se reúnen actividades que fueron descritas en los protocolos de registro dirigidas a:

- Sensibilización en la población en donde el uso de las laptops del Plan CEIBAL no es frecuente: niños (fundamentalmente quienes recibieron la XO este año), familias y otros actores sociales.
- Problematicación del uso de redes sociales e Internet.
- Inclusión en contextos donde se detectó baja incidencia del uso de TIC. Espacios de reclusión, espacios públicos, asentamientos, hogares para madres y niños víctimas de violencia doméstica, entre otros.
- Incorporación del Plan CEIBAL a la Educación Media.
- Sensibilización en el cuidado y valoración de las máquinas
- Utilización de las tecnologías desde la perspectiva de los actores comunitarios en Proyectos locales tales como la revalorización del Parque de las Esculturas a través de una intervención urbana utilizando códigos QR, uso de XO en Bibliotecas, acceso a servicios públicos, búsqueda de fuentes laborales, recopilación de historias locales.

6.2. Inclusión de TIC en actividades de enseñanza – aprendizaje

Comprende las actividades que abordan la relación entre TIC y educación. Se apunta a fortalecer a la comunidad educativa a través del trabajo conjunto entre diferentes niveles de la Educación Pública (Educación Inicial, Primaria, Media, Universidad)

Adquirió especial relevancia este año debido a las sostenidas y reiteradas solicitudes de apoyo para el desarrollo de contenidos curriculares a través de la utilización de TIC.

Se reúnen actividades que fueron descritas en los protocolos de registro dirigidas a:

- Inclusión de actividades en aula, con docentes y redes institucionales. Las actividades vincularon proyectos escolares o liceales con el uso de determinado software en las Laptops del Plan CEIBAL.
- Trabajo y articulación en escuelas y con otros proyectos locales (Geoparque Grutas del Palacio, Visitas didácticas al Parque de las Esculturas, Biblioteca comunitaria, Ferias CEIBAL, entre otros).
- Relación entre educación especial y accesibilidad: Inclusión de la ciencia en la XO para niños sordos, el Proyecto Roboto, accesibilidad- inclusión y discapacidad motriz.

6.3. Producción de contenidos

Aquí se agrupan las actividades que tuvieron como objetivo el desarrollo de contenidos por parte de niños, niñas, adolescentes y adultos utilizando los recursos de las laptops CEIBAL.

Producción de cuentos, historietas, animaciones, producciones gráficas, programas de radio, experimentación con sonidos (paisaje sonoro), fotomontaje, etc.

Realización de talleres de narrativas locales, creación de blogs para el desarrollo de proyectos o intereses de un grupo u organización.

6.4. Apoyo técnico

Comprende actividades dirigidas a tareas de reparación de software, actualización y puesta a punto de los equipos durante su estancia en el campo.

Si bien todos los grupos de Flor de Ceibo, apoyando la búsqueda de soluciones técnicas y favoreciendo el vínculo con el Centro CEIBAL, en este apartado se incluyeron las actividades que fueron planificadas exclusivamente para tales fines.

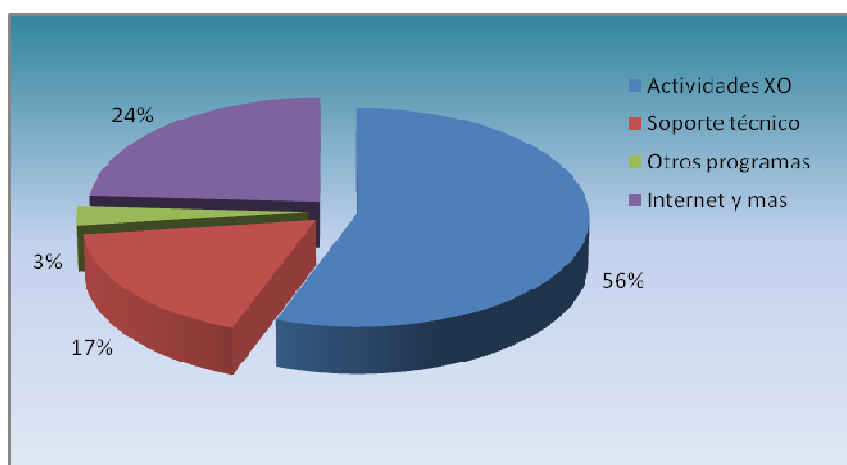
- Apoyo técnico para el mantenimiento de máquinas,

- Consolidación de grupo de niños “expertos” en el uso de actividades de la XO y solución de problemas de software, uso y repositorio de software libre.
- Problematicación relacionada a la conectividad. A partir de la información recopilada se mantuvo una línea de comunicación con el Centro CEIBAL, que fue canalizado a través del Departamento de Desarrollo Comunitario y derivado a las áreas correspondientes.

En las poblaciones con las que trabajó Flor de Ceibo, el desarrollo de los proyectos muestra la necesidad de incrementar la frecuencia y habilidades en relación a los usos de las máquinas.

La descripción de actividades de Flor de Ceibo en relación a las tecnologías utilizadas, muestra que de 733 actividades utilizadas en talleres, más de la mitad se realizaron utilizando el software de la XO, mientras que el 24 % correspondieron a actividades en línea.

Gráfico 2 Actividades realizadas según tecnologías utilizadas



7. Descripción de actividades en territorio.

En este apartado se recoge la sistematización de los registros de campo de todos los grupos de trabajo, dando cuenta de las propuestas llevadas a cabo en diferentes territorios. Parte de la base de datos integrada por información recogida a través de dos formularios estandarizados. En un uno de ellos, protocolo A, se describe la zona de intervención caracterizando las líneas de trabajo en cada uno de los territorios. En el segundo, protocolo B, se releva cada una de las actividades realizadas.

Se utiliza además como insumo, una evaluación en línea realizada por los estudiantes.

Se trabajó en diversos espacios, siendo los ámbitos de la educación formal (escuelas y liceos), los que concentraron la mayor cantidad de actividades.

7.1. Actividades realizadas por departamento

Se desarrollaron en distintos ámbitos del territorio nacional, un total de 429 actividades distribuidas en 12 departamentos siendo Montevideo y Canelones los que tiene una mayor representación

Las actividades en las zonas del Interior, fueron realizadas por grupos que tienen sede en Montevideo, a excepción de Salto y Paysandú

Flor de Ceibo tiene grupos con sede en otros departamentos, en la Regional Norte de la UdelaR, en el CUP (Centro Universitario de Paysandú), y en el CUR (Centro Universitario de Rivera), en Salto funcionaron dos grupos y uno en Paysandú.

Se prevé profundizar esta experiencia durante 2012 los departamentos de Rivera y Rocha.

El siguiente cuadro muestra la distribución de actividades realizadas en cada departamento.

Cuadro 6 Total de actividades realizadas por departamento

Departamento	Actividad	%
Canelones	62	14,5
Colonia	5	1,2
Durazno	24	5,6
Flores	7	1,6
Florida	12	2,8
Lavalleja	8	1,9
Montevideo	257	59,9
Paysandú	6	1,4
Rocha	10	2,3
Salto	27	6,3
Treinta y tres	5	1,2
Treinta y tres, Durazno Florida	6	1,4
Total	429	100

7.2. Actividades por localidad

Este cuadro da cuenta de la distribución de actividades que se extendieron en 42 localidades del País.

De las localidades mencionadas, 16 se ubican en zonas rurales.

Cuadro 7 Total de actividades realizadas por localidad

Departamento	Localidad	Cantidad	%
Canelones	Montes	62	15
	Neptunia		
	Salinas		
	Shangrilá		
	Barros Blancos		
	Paraje Las Brujas		
Colonia	Colonia del Sacramento	5	1
Durazno	Durazno	24	6
	Puntas de Malbajar		
	Sarandí del Yí		
Flores Florida	Andresito	7	2
	Barra Sauce de Mansavillagra		
	Capilla del Sauce		
	El Tornero		
Lavalleja	Marmarajá	8	2

Departamento	Localidad	Cantidad	%
	Minas		
Montevideo	Casavalle	257	59
	Cordón		
	Flor de Maroñas		
	Jacinto Vera		
	La Blanqueada		
	Malvín Norte		
	Palermo		
	Brazo Oriental		
	Paso Molino		
	Prado		
	Unión		
	Verdisol		
Paysandú	Paysandú	6	1
	Río Uruguay		
Rocha	Cabo Polonio	10	2
	Castillos		2
	Cebollatí		2
	Laguna de Rocha		2
	Los Arroyitos		2
Salto	Campo de Todos	27	6
	Cien Manzanas		6
	Corralito		6
	La Amarilla		6
	Salto		6
	Tropezón		6
Treinta y Tres	La Calera	5	1
	Treinta y Tres		
Treinta y Tres, Durazno, Florida	Cerro Chato	6	1
Total		429	100

7.3. Lugar de intervención

Las escuelas son los ámbitos en que se produjeron mayor cantidad de actividades.

Las acciones descritas en escuelas incluyen también las realizadas con familias y otros actores de la comunidad.

A continuación se muestra la distribución de ámbitos en que se realizaron las actividades.

Cuadro 8 Total de actividades realizadas por ámbito

Lugares	Realizadas	%
Escuela	269	62,7
Hogar	69	16,1
Organización barrial	23	5,4
Cárcel	19	4,4
Liceo	16	3,7
Espacio público	17	4,1
Hogar INAU	5	1,2
Radio, TV	4	0,9
Otro	4	0,9
CAIF	3	0,7
Total	429	100

7.4. Actores sociales en la organización de actividades de Flor de Ceibo

Como ya se ha mencionado, la estrategia de Flor de Ceibo involucra el trabajo conjunto con diversos actores en territorio.

En el siguiente cuadro se organiza la participación de los actores involucrados en la organización de actividades en los territorios.

Cuadro 9 Total de actores sociales contactados para la realización de actividades

Actores	Cantidad	%
Dirección de la escuela	133	9,8
Maestros	95	1,2
Referentes locales	152	34,0
Organización social	58	13
Inspección departamental	9	2
Total	447	100

7.5. Participación en actividades

La participación fue medida tomando el total de asistencia de participantes por actividad.

La siguiente tabla muestra la participación en función de los destinatarios de las actividades.

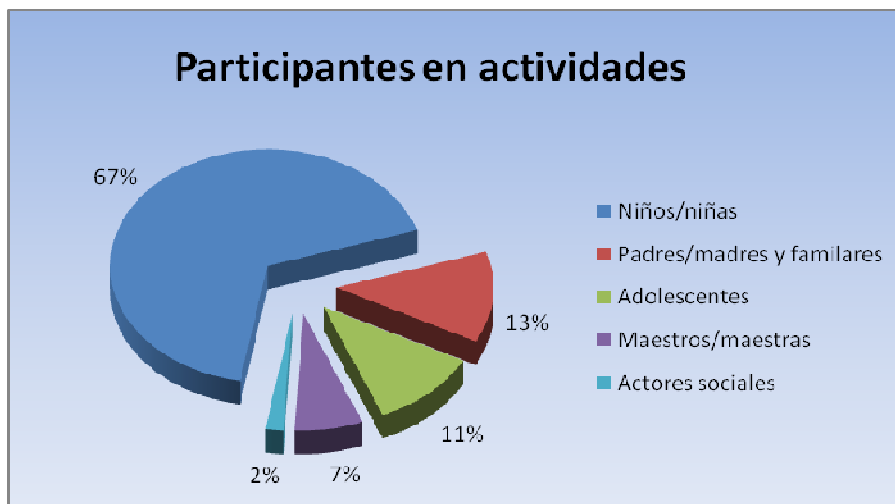
Cuadro 10 Participaciones en actividades organizadas por Flor de Ceibo

Participantes	Cantidad
Niños/niñas	3925
Padres/madres y familiares	736
Adolescentes	655
Maestros/maestras	412
Actores sociales	108
TOTAL	5836

Tal como muestra el siguiente gráfico, el mayor porcentaje de actividades contó con la participación de niños y niñas.

Entre los participantes, este año se destaca el incremento del número de adolescentes, que se corresponde con la incorporación de la Enseñanza Media al Plan CEIBAL.

Gráfico 3 . Participantes en actividades desarrolladas por Flor de Ceibo



8. Evaluación estudiantil

Las opiniones y sugerencias de los estudiantes hacia el Proyecto se recogieron a partir de un formulario en línea que fue completado por 123 personas. A través del mismo se relevó: percepción de aprendizajes, fortalezas - debilidades del Proyecto y recomendaciones.

A continuación se desarrolla la sistematización de las respuestas que dieron los estudiantes a partir de preguntas abiertas.

8.1. Aportes de Flor de Ceibo a la formación de estudiantes.

¿Qué aportes conceptuales, metodológicos o prácticos incorporaste a tu formación este año en Flor de Ceibo?

Los aportes identificados por los estudiantes refieren a los siguientes contenidos:

- i. Generales: extensión y trabajo en la comunidad (41%), trabajo interdisciplinario (32%), trabajo en equipo (14%), crecimiento personal (7%), nada (5%).
- ii. Con respecto al Plan CEIBAL: conocimiento de la XO (18%), impacto social de las TIC (10%), educación y TIC (8%), conocimiento general sobre el Plan CEIBAL (4%).
- iii. Aportes específicos: planificación y organización (9%), investigación (8%), técnicas de diagnóstico, entrevista, observación participante (8%), apropiación tecnológica y brecha digital (6%), Sistematización, realización de informes y presentaciones (6%), Etnografía, mirada, escucha (4%), Realización de talleres (4%), Realización de audiovisuales (2%), Discapacidad (2%), software libre (1%), moodle-EVA (1%)

8.2. Fortalezas y debilidades del Proyecto.

Identifica fortalezas y debilidades en relación con el desarrollo del proyecto "Flor de

Ceibo

Los principales emergentes entre las fortalezas indicadas por los estudiantes son el trabajo interdisciplinario (24%), el trabajo de campo en interacción con la sociedad (19%) y el trabajo dentro de los grupos (10%). Luego se destacan la posibilidad de brindar un apoyo efectivo al Plan CEIBAL (8%), el compromiso de los participantes (8%), el equipo docente (7%), la contribución a la formación universitaria (7%) y la organización del proyecto (6%). Otras fortalezas son los ateneos como espacio de intercambio, la flexibilidad y horizontalidad del proyecto, la disponibilidad de recursos (particularmente las laptops XO) y la posibilidad de acreditar en algunas carreras.

Entre las debilidades se destacan la escasa formación en el uso de XO (7%), la inadecuación de los tiempos para preparar y realizar las salidas de campo (5%), la excesiva dedicación que se espera de los estudiantes (4%), el compromiso desigual de los estudiantes, incluyendo la deserción (4%) y la escasez de instancias de intercambio entre los grupos (4%). También se señalan una serie de debilidades que podrían resumirse como una frustración por no poder realizar un trabajo de mayor impacto, ya sea por el alcance geográfico del proyecto, por la dificultad de darle continuidad a las intervenciones, por la imposibilidad de resolver la problemática social encontrada o por la escasa difusión de las actividades. Se señalan también como debilidades algunos obstáculos para el desarrollo de las actividades, principalmente problemas de conectividad en las escuelas y dificultades de coordinación o falta de interés en algunas instituciones.

8.3. Sugerencias

Realiza sugerencias para el próximo año (relativas al plan de trabajo, al proyecto “Flor de Ceibo”, a temas o aspectos que consideras importante trabajar dentro de la propuesta de formación de este proyecto).

Entre las sugerencias de los estudiantes se destacan incrementar la formación de los estudiantes, principalmente sobre el uso de la XO pero también sobre trabajo de campo (18%), incrementar las instancias de intercambio entre los grupos y las mesas (8%), hacer intervenciones más prolongadas en el tiempo (6%) y hacer más difusión del

proyecto para aumentar la participación estudiantil (4%).

Otras sugerencias destacadas son: definir mejor los objetivos del proyecto y de las intervenciones, mejorar la plataforma EVA, trabajar con los Institutos de Formación Docente, revisar los registros y protocolos ya que presentan una demanda excesiva de trabajo, aumentar la presencia en el Interior, aumentar el trabajo de investigación con aportes teóricos sobre CEIBAL y dar a los referentes oportunidades de avance en el proyecto.

Algunas sugerencias más específicas son: coordinar el trabajo con el portal Uruguay Concurso, sistematizar el trabajo realizado durante los últimos 3 años, generar núcleos técnicos específicos, hacer desarrollos específicos para XO en el área de discapacidad y crear una mesa de estudiantes referentes.

9. Conclusiones

Luego de haber presentado en la primera parte de este informe las actividades desarrolladas durante el año 2011 por el Proyecto Flor de Ceibo, podemos llegar a formular algunas conclusiones.

El 2011 fue un año en el cual se produjeron importantes avances en lo que respecta a algunas cuestiones internas del proyecto. En primer lugar, se consolidaron dos espacios de trabajo con sede en el interior del país (Salto y Paysandú), en donde se contó con una importante participación estudiantil y se fomentó el intercambio con estudiantes de Montevideo.

En segundo lugar, se fortalecieron algunas instancias de trabajo de formación de estudiantes y docentes, que habían surgido tímidamente durante el año 2010. Ateneos (en Montevideo y el interior del país) y Tertulias de intercambio entre estudiantes ya son parte de los espacios de formación con los que cuenta el proyecto.

En tercer lugar, se lograron explicitar las principales líneas de trabajo del proyecto, dando cuenta de los ejes en los cuales vienen desarrollando sus actividades los docentes, y en los cuales tenemos interés en seguir profundizando y produciendo.

En cuarto lugar, se pudo consolidar una metodología de trabajo y un cronograma anual para todos y cada uno de los grupos que integran Flor de Ceibo. Una forma de trabajar con la comunidad en donde se establecen tres etapas bien diferenciadas y acotadas en el tiempo (diagnóstico y elaboración del plan de trabajo; ejecución del plan de trabajo-intervención, y evaluación y cierre de actividades).

Otro avance y novedad en relación al Proyecto Flor de Ceibo tiene que ver con la realización de proyectos de investigación por parte de grupos de docentes y estudiantes. Durante el año 2011, se pusieron en marcha tres proyectos, de los cuales uno ha culminado pero será replicado en otra zona, y dos de ellos continuarán en el 2012.

En relación a los ámbitos de trabajo, el 2011 fue un año de innovación en lo que refiere

a este aspecto. Se trabajó en espacios de reclusión, en nuevas escuelas para niños con discapacidad, en espacios comunitarios (bibliotecas), en hogares para madres víctimas de violencia doméstica, entre otros. Asimismo, se fueron consolidando otros espacios de trabajo, que ya han forjado una trayectoria dentro del proyecto (escuelas de contexto crítico, escuelas rurales, espacios públicos, escuelas especiales, entre otros)

En términos globales a partir de las evaluaciones de cada grupo, se afirma la importancia de la presencia sostenida en los territorios dando lugar a la singularidad de cada proceso.

Las evaluaciones de los participantes destacan aspectos diversos en cada territorio, pero en todas se cumplió con el objetivo de aumentar y diversificar los usos de las laptops y las TIC. Los abordajes realizados apuntan al desarrollo de procesos autónomos en los participantes, dando lugar a proyectos que trascienden la presencia de Flor de Ceibo.

Los resultados permiten afirmar que el uso de las laptops del Plan CEIBAL está asociado con factores contextuales por lo cual se afirma la pertinencia de realizar abordajes integrales atendiendo a la complejidad de cada situación. En la misma línea se observa la necesidad de articulación entre diversos actores, ya sea a nivel interinstitucional como a nivel territorial.