

2012



flordeceibo  
Universidad de la República



# Anuario

## Flor de Ceibo



# Acompañando procesos desde lo temprano de la infancia

*Paola Silva*<sup>107</sup>

## Resumen

A lo largo de estos años ha venido siendo significativa la inmersión de los niños y niñas de nuestro país en lo que refiere al uso de las TIC. El acceso a una cultura digital como miembros activos de la sociedad, lleva a considerados nativos digitales y por ende se torna necesario en estos momentos acompañar los procesos de inclusión de la XO en la Educación Inicial.

Desde allí entendemos que se torna importante sostener la formación, así como orientar estos procesos desde la primera infancia, a partir de su ambiente familiar, y desde en la escuela también.

En busca de un camino para la auto-formación en TIC a partir del año 2011 venimos siendo consecuente en su integración en Jardines de Infantes Públicos, creando ambientes de trabajos colaborativo propicios para tal fin. La construcción de proyectos y la experiencia con las tecnologías permiten que los niños se unan en la búsqueda de la resolución de problemas, estimulan la interacción social, recreando nuevas formas de relacionarse con las tecnologías y se constituyen como potencial factor de desarrollo en diversas áreas que están implícitas.

En tal sentido el presente trabajo tiene por objetivo compartir las intervenciones del grupo InfamTIC (Infancia, Familia y TIC - Flor de Ceibo) en el Jardín de Infantes Rural N° 237 y el Jardín de Infantes N° 222 – Casavalle en el presente año 2012.

## Palabras clave

Procesos – TIC - Educación Inicial

---

<sup>107</sup>Docente de Flor de Ceibo, Licenciada en Psicología.

## Introducción

A lo largo de estos años ha venido siendo significativa la inmersión temprana de los niños y niñas de nuestro país en lo que refiere al uso de las TIC. El acceso a una cultura digital como miembros activos de la sociedad, lleva a considerados nativos digitales y por ende se torna de interés acompañar los procesos de integración de la XO en la Educación Inicial.

Este proceso ha tenido diversas formas de comienzo entre las cuales destacamos, la iniciativa de integrarlas de algunas y algunos docentes a partir del momento en que recibieron la herramienta para su uso personal. Otra forma fue el hecho de que muchos niños contaban con la XO de sus hermanos mayores, por lo que ya las conocían y las manejaban en el hogar. Esta situación se torna en un factor que contribuyó en el proceso dado estos niños (escolares) aceptaban prestarlas para realizar alguna actividad en el Jardín de Infantes o en el grupo de 4 o 5 años de la Escuela.

Sin dudas son experiencias que no se generalizaron, pero resulta importante destacarlas dado que muestran el interés por incorporar la herramienta en los grupos de Educación Inicial, por parte de varios docentes.

Al mismo tiempo es destacable que en algunas Escuelas primarias también se promueven situaciones de enseñanza mediadas por las XO, las cuales se organizan como tutorías o trabajos colaborativos entre niños de los grupos de primaria (que utilizaban las XO) y niños de los grupos de Educación Inicial de la Escuela o del Jardín de Infantes cercano.

A partir del momento en que las Escuelas recibieron algunas XO, y que las mismas permanecían en la institución a disposición del colectivo docente para préstamos en el aula, se tornó posible que los grupos de 4 y 5 años también las utilizarán.

Por tanto finalmente la integración de las XO se fue generando de forma procesual y en coordinación con la Inspección de Educación Inicial; planteándose su implementación por fases, las cuales compartimos como forma de reconstruir el proceso y habilitar a pensar la propuesta de acompañar este cambio en el contexto educativo y social de los Centros en los cuales el Proyecto llevó adelante sus acciones.

Momentos	Acciones:
<b>Fase I (2010)</b>	Experiencia piloto de inclusión de las XO en Jardines de Infantes de San José, Colonia, Maldonado y Río Negro.
<b>Fase II (2011)</b>	<p>A partir de las experiencias pilotos, se identifican algunas condiciones necesarias para su implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autopostulación de Centros que incluyan en sus proyectos de Centro la integración de las tecnologías</li> <li>✓ CEIBAL provee de equipamiento para el almacenamiento y carga masiva de equipos, conectividad para los centros participantes</li> <li>✓ Se estima la entrega de 35 laptops para el nivel 5 años y 10 laptops para cada grupo de 3 y 4 años</li> <li>✓ Acompañamiento formativo para el colectivo docente en modalidad semipresencial orientado a los centros e integrando al cuerpo inspectivo.</li> </ul>
<b>Fase III (2012)</b>	Consolidación de la implementación a nivel nacional.

*Tabla 1: Elaboración del Equipo a partir de la sistematización de información del Plan CEIBAL.*

Este proceso de integración a implicado que en el año 2011, se cubrió la mitad de los Jardines de Infantes del país, mientras que en 2012 el objetivo del Consejo de Educación Primaria se focalizó en la universalización del Plan CEIBAL en la Educación Inicial (llegando a los 100 centros educativos restantes y unos 18.000 niños) (Fiorit, H. 2012).

La incorporación de la XO en Inicial tiene la particularidad que la misma no es entregada a los niños y niñas en propiedad sino que se constituyen de uso colectivo y exclusivo debiendo permanecer en el Centro Educativo. Desde ahí que dependerá de cada institución como proyecta e implementa su uso. Por tanto encontramos diversas formas de instrumentarlo como las planteadas a continuación:

- se crea el aula CEIBAL, organizándose un espacio del Jardín en el cual están las XO y el colectivo docente organiza el cronograma para el tiempo de uso de la misma. El espacio puede ser coordinado por un docente con formación específica o ser el docente referente de clase quien coordina la instancia de trabajo.

- otros han instrumentado una división del nro. de máquinas por clases y cada docente organiza dentro del tiempo pedagógico su uso, llevando a delante su proyecto de incorporación de la XO; el cual está en consonancia con el proyecto de centro planteado.
- por otro parte se encuentran aquellas instituciones que han optado brindar el acceso a los niños de forma espontánea, librado a la exploración e incorporación de acuerdo al interés y a la capacidad innovadora de cada niño o niña.

La vivencia temprana de los niños en la cultura digital requiere un acompañamiento del adulto (docente – familias) que contribuya a aprovechar las potencialidades de las TIC para su desarrollo. En busca de una formación e intervención en Jardines de Infantes iniciamos el camino de integrar un equipo de Flor de Ceibo en Jardines de Infantes Públicos, centrando nuestro trabajo en los niños, familias y personal docente y no docente del Centro.

En tal sentido en 2012, se continúa la intervención iniciada en 2011, en el Jardín de Infantes Nro. 237 de Puente de Brujas, Canelones (siendo el único Jardín Rural del país) y que desde marzo de ese año cuentan con XO en propiedad.

Al mismo tiempo se generan nuevas posibilidades de intervención que tienden a contribuir a este proceso de integración, para lo cual Flor de Ceibo coordina con el Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología. En este sentido se delinean acciones conjuntas y colaborativas que se proponen sostener una intervención en el Complejo Educativo Unidad Casavalle.

Los objetivos de nuestra propuesta tienen una doble direccionalidad, una centrada en el proceso formativo de los estudiantes que transitan su experiencia en Flor de Ceibo y otra focalizada en las acciones a desarrollar en el medio, en y con la comunidad. Es así que apuntamos por:

### ***Objetivo general***

Contribuir a la formación del estudiante universitario, habilitando la construcción de una mirada interdisciplinaria en temas de interés social.

Acompañar el proceso de implementación del Plan CEIBAL en la Educación Inicial, desde la particularidad de las intervenciones a realizar.

### **Objetivos Específicos**

Propiciar la formación integral del estudiante en la especificidad del uso de las tecnologías en la Educación Inicial, resignificando los contextos.

Fortalecer a la comunidad educativa en el uso, manejo y acceso a la Xo, realizando un trabajo con los niños y las niñas, sus familias y el personal de los Centros.

Propiciar el afianzamiento de las redes comunitarias, promoviendo la articulación interinstitucional.

### **Estrategia instrumentada**

En función de los territorios a intervenir se prevé realizar acciones diferenciadas:

Jardín de Infantes Nro. 237: se realizó un trabajo continuando la tarea iniciada en 2011, focalizada en la integración de la XO como herramienta mediadora para el aprendizaje de los contenidos pedagógicos específicos para cada niveles de 3, 4 y 5 años planteados en el programa.

Se abordaron temas como: conocimiento de la XO, los colores, partes del cuerpo humano, diferenciación sexual, alimentación saludable y huerta orgánica, etc.

Jardín de Infantes Nro. 222: en primera instancia se promovió la instrumentación de la “Semana de la ciudadanía digital en el Jardín”, donde el equipo InfamTIC llevó a delante talleres dirigidos a las familias de los niños del Jardín y Clases de Educación Inicial de las Escuelas de la zona (Escuelas Nro. 178, 319 y 321). En ellos se trabajo el acceso al uso de las tecnologías. Estimulando el aprendizaje en torno a las posibilidades de acceso que se tiene por medio de la XO. Se trabajó sobre información general de su manejo, así como las potencialidades y debilidades que ello puede tener para el acceso de sus hijos. En el sentido que consideramos que el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos requiere estar informado y dispuesto a atender sus necesidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales. El enfrentarse a nuevos modos de enseñanza, podría generar en las familias miedos, por lo que entendimos que los talleres realizados

podían tender a trascender las barreras del miedo, y promover una nueva y diferente manera de acceder a un mundo de oportunidades a través de la exploración, así como también contribuir al vínculo intergeneracional redefiniendo intereses comunes (padres - hijos, abuelos – nietos, etc).

A posteriori el colectivo docente planteo la necesidad de contar con instancias de trabajo con los niños de nivel 4 y 5 años, pensándose de forma conjunta un plan de acciones centrados en temas como: conocimiento del cuerpo humano, estaciones del año, alimentación saludable, formas de registro: escritura, fotografías.

En ambos Centros educativos se utilizó como metodología privilegiada el taller, entiendo que el mismo promueve el intercambio y aprendizaje colectivo a partir de la singularidad de cada uno, en ese lugar y tiempo compartido. Por tanto como metodología de trabajo supone diversos momentos dentro del tiempo estipulado para la actividad. Por lo que todas las propuestas fueron trabajadas con el siguiente dispositivo:

Primer momento: presentación del tema a trabajar. Se propone una dinámica de relevamiento o estado de situación de los conocimientos del grupo en referencia al mismo. Constaba de un trabajo desde lo concreto, mediado por lo lúdico, lo expresivo y cognitivo, poniendo atención en el proceso por el cual generaban un producto (registro de ideas, mural, construcción de puzle, dibujo, etc).

Segundo momento: se propone la actividad propiamente con la XO, mediando el aprendizaje del niño y habilitando nuevas formas de experimentación y expresión. Se habilita el uso del programa apropiado para la concreción de una nueva creación, ahora en la computadora (escribir, hablar con sara, tux pain, tam tam mini, sacar fotos, memory, etc). Con ello se procura que los niños y niñas aprendan a través de la estimulación de la vista, el oído, el tacto y mente; combinando texto, imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de la multimedia.

Tercer momento: se promueve la reflexión sobre el proceso de trabajo, reconstruyendo mediante la palabra lo transitado y realizado. Así como se recogen sus vivencias y sentimiento frente a la propuesta, lo cual va guiando nuestra intervención a partir de los intereses de los niños.

## Reflexiones

En la utilización de las TIC podemos encontrar diversas opiniones y posturas en torno a la cultura digital. Desde allí se pueden recoger visiones más entusiastas y promotores de esta “nueva era”. Otros posturas conscientes de los beneficios que ello supone permanecen atentos a sus peligros. Defienden y creen que los cambios se dan al nivel de la calidad de vida y de grandes beneficios para la construcción de nuevos aprendizajes. Autores como Papert (1997), *“transponen la imagen de que existe, de hecho, un apasionado caso de amor entre niños y computadoras y de que los niños saben que pertenecen a la generación digital. Es una concepción que, a pesar de haber sido enunciada hace más de una década, parece todavía muy actual. Esta es sin duda una forma de describir como los niños se apoderan de las tecnologías de forma natural y con un entusiasmo que supera todas las otras influencias presentes en nuestra sociedad”* (Santos – Pintos, 2008).

Las computadoras son una valiosa herramienta para el aprendizaje de los niños en edad temprana y a lo largo de toda su vida, pero se torna necesario darles tiempo a los niños de explorar y experimentar. Todavía los niños necesitan sentir que el adulto (educador o familia) están disponibles para darles apoyo. De esta manera, su experiencia puede operar a diversos niveles de áreas de desarrollo. Además la observación por parte del adulto de las actividades de los niños con la computadora, es fundamental para provocar nuevas interacciones, interrogar a los niños, proponer nuevos problemas para mejorar y expandir las experiencias de los niños con las tecnologías.

La extensión del Plan a la Educación Inicial supone continuar en la procura de mejorar la calidad educativa mediante la integración de la tecnología en el aula, en el centro educativo y en la familia, apuntando a: *«Desarrollar una cultura colaborativa en cuatro líneas: niño-niño, niño-maestro, maestro-maestro y niño-familia-escuela»* (Plan CEIBAL, 2007).

Al mismo tiempo, se busca promover un uso integrado de la tecnología oficiando de apoyo a las propuestas didácticas del docente y de los Centros educativos. Ello requiere la formación y actualización permanente de los docentes tanto en el área tecnológica como educativa, fomentando la “utilización con sentido” de los recursos disponibles.



A partir de nuestra intervención pensamos que, en el ambiente del Jardín de infantes, las TIC representan y se convierten en fuertes aliados de aprendizajes de calidad, dado la motivación e implicación que envuelve a los niños en experiencias significativas y proporcionan el contacto con nuevas formas de descubrir, experimentar y crear.

Los niños desde que nacen hasta los ocho años de edad, aprenden rápidamente a través de la utilización de todos sus sentidos, accediendo de esta forma a todas las sensaciones y experiencias que los rodean. Desde esta mirada, consideramos que las tecnologías multimedia pueden enriquecer las prácticas y promover nuevos aprendizajes al nivel del desenvolvimiento social y emocional, lingüístico, matemático, físico-motor y de cultura universal. Los Jardines de infantes pueden desempeñar un papel esencial en el proceso de ofrecer a los niños, de forma igualitaria y responsable, el contacto con las tecnologías.

La educación debe tender a formar niños capaces de analizar, profundizar, buscar y encontrar. La labor del docente en Educación Inicial, es ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión, y al cambio, por tanto, la instrucción aplicable, debe tratar de adaptarse a cada individuo, pues presenta diversas habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender; la tarea del mediador es saber reconocerlas y tratar de orientar sus estrategias y recursos hacia éstas.

Nuestros niños de hoy son, como refiere Prensky (2001), “nativos” del lenguaje digital de las computadoras, videojuegos y de Internet. Esto hace que aquellos que no nacieron en el mundo digital, pero tienen en algún momento de sus vidas que aprender a utilizarlos e integrar las tecnologías en su cotidiano, sean considerados “inmigrantes digitales”, tal como los adultos de hoy.

Cada vez es más importante la formación y auto-formación de los docentes educadores en el área de las TIC, pues es necesario acompañar el avance tecnológico, entrar en la sociedad de la información y del conocimiento sin miedos y con la valentía de transformar e innovar las prácticas en el contexto educativo. Es una forma de encontrar nuevos retos, de dar la oportunidad a los niños de vivir adecuadamente las oportunidades que las tecnologías ofrecen y, también, ayudar a construir una conciencia crítica de sus peligros.

Tenemos que ser participantes activos de la construcción crítica de lo que la sociedad nos pone a nuestra disposición. Es nuestro deber, como profesionales de la educación, formar educadores y orientar niños en un camino variado y rico de materiales, así sean tecnológicas o no, pero también, crear una reflexión continua en este proceso de integración de las TIC.

## Bibliografía

ANEP (2008 ). Programa Educación Inicial y Primaria. Montevideo Imprenta Rosgal S.A. Edición amparada al Dec. 218/996.

AA.VV. "Cómo conectar la computadora a la educación" Propuesta Didáctica UTIL Secretaría de Educación de Guanajuato. En:<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Proyectos/innovacion/Pdidactica/util.htm>. [Consulta realizada en febrero de 2013].

Comisión de Educación– Representantes de: Ministerio de Educación y Cultura, CODICEN, Consejo de Educación Primaria, Federación Uruguay del Magisterio (2007). Proyecto Pedagógico Plan CEIBAL. En:<http://es.scribd.com/doc/28823056/Proyecto-Pedagogico-Plan-CEIBAL>. [consulta realizada en enero de 2013].

De Angelis, S y Rodrigues, C. (2011). Senderos Didácticos con TIC. Proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en la educación infantil. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

Papert, S. (1995). La máquina de los niños. Barcelona. Paidós Contextos. — (1997): A família em rede. Lisboa: Relógio d'Água.

PRENSKY, M. (2001): "Digital Natives, Digital Immigrants", en: On the Horizon, vol. 9, n.º 5.

Santos, M. y Pintos, J. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. En: Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 46/9. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Silva, P. et al (2012). Propuesta de trabajo: Integración de la XO en Educación Inicial. En: Plataforma Eva - Flor de Ceibo. Montevideo.

Portal de Presidencia de la República (2012). En:<http://presidencia.gub.uy/Comunicacion/comunicacionNoticias/...> [Consulta realizada en mayo 2012].

Santos, M. y Pintos, J. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. En: Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 46/9. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Silva, P. et al (2012). Propuesta de trabajo: Integración de la XO en Educación Inicial. En: Plataforma Eva - Flor de Ceibo. Montevideo.