

2012



flordeceibo  
Universidad de la República



# Anuario

## Flor de Ceibo



# Andanzas de Alicia detrás del espejo

*Walter Sollier*<sup>52</sup>

## Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar la experiencia en la Escuela 371 en la zona Cerro con clara influencia en los barrios: La Boyada, Causiglia, Villa Libre denominados “Carenciados” o “Barrios Nuevos”

La labor incluyó lo lúdico recreativo en 2do y 6to año y vincular un Programa de Salud Integral (APEX-CERRO) y su Subprograma Recreación, utilizando equipo digital no utilizado a la fecha en el tema

Por demanda puntual de la escuela se trabajó en torno al tema cuentos infantiles. Para cumplir una tarea integral cara a lo universitario, se analizaron expresiones de niños, padres y docentes sobre la Propuesta CEIBAL. Se procuró analizar problemáticas de funcionamiento del Plan CEIBAL en el subsistema escolar y en esa zona particular . Se trató de equilibrar docencia, extensión e investigación. Se ha observado casi el inicio digital en ámbito formal. -2do año- y su salida -6to año- en una escuela modélica, nueva en edificación, tiempo completo, desde el inicio incluida en CEIBAL clasificada en contexto urbano y carenciado.

Se procuró enfatizar en la propuesta lo digital, el rol del juego en el proceso, rol del docente, la familia , el educando como nexos.

## Palabras clave

Inclusión, alfabetización digital, alfabetización informacional, recreación

## Un salto a la Realidad

El título del artículo refiere al relato de Carroll (Carroll, L seudónimo de Dodgson Charles Lutwidge 1832 – 1898) y su versión cinematográfica, adecuado para referir a la tarea y tema. Texto recreativo y paradójico. Su versión tecnológica en el siglo XX la adapta con

---

<sup>52</sup> Docente de Flor de Ceibo

imagen y sonido el relato escrito. No hay versión digital lúdica, aparentemente, en el siglo XXI.

El local escolar es inaugurado en 2008, modélico en edificación. El Plan CEIBAL apoya mensualmente, lleva su móvil TV los jueves. Es urbana de tiempo completo ubicada en un lugar con sensación de estar aislado, paradójicamente las Rutas separan abruptamente del Cerro por ello se accede en ómnibus local. Los niños provienen de Cerro Norte, La Boyada, Causeglia, Villa Libre casi todos denominados barrios nuevos . Aislados del populoso Cerro por las Rutas 1 y 5 y con aspecto rural.

Construida a demanda, refuerza la situación de la Escuela 95 (con un alumnado cercano a 400 niños), la que se halla saturada. La Escuela 371 atiende más de 400 niños. En población infantil debemos incluir Se debe contar 100 niños en un Caif cercano. Los servicios municipales y urbanos se hallan en parte regularizados y en proyecto de realojo otros. Existe agua, luz y teléfono. Todo ello convive en unos centenares de metros cuadrados. Los barrios están en el bajo, a orillas del polucionado Arroyo Miguelete. Los datos sociodemográficos reales son complejos de hallar en el cercano CCZ 17 IM. El programa APEX-Cerro posee un detallado informe del año 2000. (Udelar, Instituto Nacional de Enfermería) Se recurre al INE para tener información detallada y actualizada. Se recaba en esta documentación elementos confirmatorios de la situación socio cultural que indican datos parecidos a los previos más un crecimiento importante poblacional.

El grupo respondió a la invitación de Recreación APEXCerro de asistir con las XO a preparar a chicos de 6to para su pasaje al liceo. Se elabora la propuesta a partir de un presupuesto comunicativo-educacional, metodológico proveniente de Celestine Freinet (1896-1966) el propulsor del periódico escolar, un medio masivo al servicio de la educación. Solución a problemas educacionales concretos: un solo maestro en medio rural francés, con alumnado de edades diversas. Se puede pensar el equipo XO en igual forma: un medio poderoso, experimental como le fue la imprenta a Freinet. La XO propia del Siglo XXI al servicio de la educación, un disparador a nuevos horizontes. Más que teoría es metodología, conlleva interés en el educando y su contexto. Requiere flexibilidad del educador. Por ej generar contenidos en un Blog colaborativo sería un equivalente. La escuela 371 cuenta con [escu371.blogspot.com/](http://escu371.blogspot.com/) blog institucional quizás a futuro sea posible la participación de niños . Lo lúdico en este caso fue eje de trabajo por entenderlo cercano la experiencia del niño. La Dirección Escolar opinó que existe demasiada

actividad universitaria en 6to y destaca a parte del grupo a apoyo en 2do año tema cuentos infantiles.

## **El conejo sombrerero... el guía**

El conejo es el guía el relato de la desconcertada Alicia en un lugar extraño. La lógica habitual en ese mundo parece no funcionar. Se nos invita por un tema y terminamos en terreno desconocido.

Se desconoce el trabajo con niños pequeños, datos, opinión, realidades. Se nos solicita sondear al cuerpo docente sobre XO y su uso. Aparece una lógica Institucional, tareas y relacionamientos desconocidos por los universitarios. El colectivo entiende puede ser una instancia educacional y formativa. El coordinador de la propuesta entiende que contempla diversos intereses y la integralidad. Es una circunstancia a explorar. No todos se sienten conformes en el grupo, la incertidumbre genera ansiedad. Todo debe ser atendido. Se entiende que entramos en aprendizaje y con obligaciones diferentes, evaluadas y discutidas. El rol de Coordinador implica ser empático permanentemente.

El Conejo da respuestas confusas pero es el guía para salir del espejo en el relato, la situación en este caso.

Flor de Ceibo es multidisciplina, partiendo que todos tenemos conocimientos complementarios se emprende la tarea que dejará productos a todas las partes involucradas. (Kaplún,2002)

Coordinador y grupo aportan saberes el eje implícito de la propuesta luego develado es:

1. Aplicar la metodología de Celestine Freinet en lo posible, propuesta educacional incluyendo el juego y una herramienta y el valor de la comunicación. Contemplar educativamente el error como instancia de aprendizaje esto es una instancia de reflexión y valorativa (Kaplún, 2002)
2. Tener en cuenta los aportes de Paul Watzlawick (1997) en “La Comunicación humana” y sus “Axiomas comunicacionales”. La escuela, barrio, clase, XO, todo nos dice algo (Eco,1968). Se reafirma permanentemente de que el modo de pensar

la actividad debe incluir el contexto interviniente (Vigotsky,1995) procurar la empatía, el uso de XO es eje de tarea

3. En forma permanente se toma el concepto razonar desde el paradigma rizomático (Gallo, 2006) y de complejidad (Morín, 1998). Ello permitiría ser flexibles en tarea, toda circunstancia es útil y el aula se desdibuja.
4. Se permite la deriva en base a intereses del grupo y demandas sin perder de vista la tarea central: reforzar el uso de XO, colaborar en extender uso en aula. Responder a las demandas recibidas. Un premio Nobel recientemente laureado en 2012 en Física Serge Haroche acepta en entrevista del Semanario Brecha, (2012) que una cosa puede ser y no ser. Un fotón es material y no material, por ejemplo. Hablando sobre física cuántica, aceptar la circunstancia es aceptar la incertidumbre pero no olvidar la meta.
5. Aceptar observaciones de las disciplinas intervinientes, así aparece el animal – la mascota en nuestro trabajo. La herramienta de trabajo, relacionado a salud humana. Los cuentos en salud integral, es el derecho a imaginar. El dominio de un equipo electrónico es hablar de salud. El conocimiento es bienestar
6. Para algunas de las demandas se utiliza el instrumental previo: observación, diseño de entrevistas (las que se realizan a niños de 2do año, sus padres y diversos maestros), especialidades en búsqueda y conceptos de zootecnia este no previsto pero derecho integral. La XO implica aceptar el juego propio de la naturaleza infantil su destreza empírica, el uso de las redes sociales etc. Por ello presentamos e intervienen saberes de Bibliotecólogos, Artes, Veterinaria, Ciencias Sociales, Psicología y Educación que pueden colaborar el desarrollo de tarea

## **No todo es igual: la Polisemia**

El término *incluir* es utilizado aquí para señalar la cobertura del equipo en niños. Impactando en la familia. El niño es un agente de cambio, el catalizador es su equipo XO. *Conectividad* es la posibilidad de acceder a los recursos plenos del equipo en cualquier sitio.

Dos términos a diferenciar: *Alfabetización Digital* destreza en manejo del equipo digital. *Alfabetización informacional* la capacidad del uso del equipo para producir materiales, competencias certeras de búsquedas etc. Se confunden, pero no son sinónimos. Destreza no significa uso crítico (Ceretta, Gascue et al, 2012).

## Siguiendo al conejo y lo obtenido

Es posible afirmar que se realizó una tarea integral en lo universitario. Con tareas algo diferentes de lo planteado al inicio. Se apoyó y reforzó la tarea escolar en el uso de XO. Se recomienda por mayor en detalle, dar lectura a los *informes producidos por (Da Silva Flavia, Obelar Laura, Moreira, Carolina, Pirez Mayra, Laens Carla, Dueña Aleida, 2012)* tres grupos de estudiantes 2012 FDC. Ellos fueron *redactados* en total libertad y sin intervención del Coordinador. Son ilustrativos y detallan lo escueto del presente informe en lo referente a Entrevistas y su análisis sobre Maestros, Padres y Niños <http://www.flordeceibo.edu.uy/node/3219>

En cuentos infantiles, se aprendió que la guía del maestro es fundamental. Para resolverlo por sí, se debió acudir a lo colaborativo y tradicional. El grupo trabajando en plástica. Colectivo, *poster Mi Barrio*.



El uso de XO en aula es difícil fallos o carencia de casi un 30% de los equipos en aula con y sin maestro. Por ello el tema elaborado fue “Mi barrio”, común a todos y donde fue posible reunir lo tratado en el año. El relato fue recogido oralmente tomando el más genérico y consensuado. Dada la producción, se mezclaron relatos gráficos en un relato con texto, imágenes de ambos grupos siguiendo métodos cualitativos para hallar los datos comunes y respetar diferencias. La escuela es un referente de los niños pese a pertenecer a diversas zonas. El uso de XO se complementó con juegos. Se constató que los niños tienen destrezas digitales en juegos, escribir, dibujar, navegar para bajar información. Rara vez lo utilizan para leer. No se estimula aparentemente la alfabetización informacional concreta, por la escasa indicación de deberes fuera de aula y el deterioro de equipos. En aula la tarea se puede realizar siempre que no existan muchas clases conectadas. Sumado a la poca cantidad de equipos la labor es dificultosa. La escritura que se practica en XO es costosa y propia del ciclo inicial.

¿Se envía tarea domiciliaria? No. Una respuesta fue: *“implicaría una nueva discriminación, existe un problema cultural en la zona devenida de lo socioeconómico. El deber significaría discriminación entre el que puede y el que no tiene acceso y o equipo en condiciones”*. Los docentes no se oponen al CEIBAL plantean que sería conveniente tener otra política: equipo en el local para su labor, un docente especializado, etc.

Se constató que los niños tienen interés en búsquedas sobre su zona y que tiene retención al brindar los Bibliotecólogos la información de cómo buscar, etc, en el medio del bullicio. Al repreguntar en otra sesión se constata su atención. Lo mismo sucede con la explicación de mapas conceptuales. Pretexto: Salud humana y animal. Por las interrogantes formuladas fuera de clase prestan atención. Sostienen atenciones simultáneas, hay que cuidar el tiempo de trabajo. Las Maestras lo saben. Un informante clave opina que lo que les lleva un día de labor en forma tradicional, lleva una semana de trabajo en XO (Sollier. W. 2012).

Sobre los adolescentes: fueron dos grupos de labor, con animadores expertos en Salud, la inclusión, y alfabetización digital no presenta problemas. Es costosa la tarea por los equipos con fallas diversas. Pese a esto trabajan perfectamente la XO en Sugar o Gnome hecho verificado al usar sus equipos y los equipos que portan las universitarias.

Exprofeso el equipo de trabajo selecciona equipos que utilizan los dos sistemas operativos. Ello fue detectado y trabajando en la sesiones de Recreación con los Animadores. Ello significa que están preparados para el cambio de equipo liceal en principio .

## Conclusiones

El valor del juego no debe ser desdeñado para los equipos XO. Es un aliado por sus intereses inmediatos el niño es explorador desinhibido. Adquiere destreza digital pero no competencia informacional, ensayo y error. Es de resaltar que la Escuela ha sido premiada por CEIBAL por Proyectos concretos y con chicos de 6to: “nuestros chicos”, ello es una contradicción con el trabajo y lo observado.

El lauro se obtuvo con el apoyo y dedicación de una maestra preparada por CEIBAL desde el inicio en proyectos, programas y conoce el currículo escolar. Cumple la función de Secretaria, utilizó equipos institucional y con su guía se elaboró el proyecto. Dedicaba semanalmente 1 o 2 horas. Significa que precisaron un mentor dedicado

Puede confirmar la demanda de parte del cuerpo docente entrevistado: mayor formación en el lugar, contar con Maestros especializados en el lugar etc..

Con dirección el alumnado lograría el inicio o mayor competencia informacional. Algo de razón tiene la demanda de los que desean el equipo en el local. El lauro parece indicar esa dirección. Significa a su vez una contradicción con la filosofía CEIBAL, la demanda del sistema y la labor cotidiana escolar. Freire (Freire, 1970) diría frente a esto que todo proyecto educativo es proyecto político con múltiples implicancias.

La situación cambia en 2do año, en el recambio de equipos a fin de año se puede trabajar armoniosamente. Hay satisfacción de niños y docentes. La familia reconoce en las encuestas aportes en lo vincular, tiene aún dudas sobre valor del instrumento y el juego no es bien visto. La conectividad la mayoría lo logra en el local Escolar. Existe conectividad de Antel en la zona. Existen maestros que no consultan otros sí en Portal CEIBAL. Demandan capacitación y temas “a medida” sostienen que por lo menos en la zona es difícil cumplir su cronograma por el contexto social. En general no plantean



objeciones sobre continuidad del Proyecto CEIBAL. Manifiestan sí preocupación por el capital cultural y situacional de sus educandos que incide en la labor.

La ausencia de XO es debida a roturas, olvidos, hay continuas quejas sobre la no menos continua labor reparación. El primer lugar de fallo aparenta ser el cargador de batería, ello achacado a descuido por parte de las maestras. Hay maestras en 2do y 6to con su Olidata rota y maestras que utilizan su PC, Olidata o XO. Otras no la usan

Se invita a *revisar los informes estudiantiles* seleccionados. Los dichos parecen corroborar en algunos aspectos, el recién presentado resultado de investigación Prodic sobre el tema en proceso de publicación y difusión (Ceretta, Gascue et al, 2012)<sup>53</sup>

En una generación hiperestimulada por medios masivos, celulares etc, los sistemas educativos aparentemente les cuesta amoldar el impacto tecnológico. Existe en el discurso. Un número importante de docentes calladamente impulsa el cambio. Los niños colaboran: lo demandan. La generación XXI/XX puede observar en simultáneo, el sistema debe responderles.

## Bibliografía

Ceretta, Gladys, Gascue Alvaro, et al, 2012, Informe Final Proyecto de Investigación “*Alfabetización en información y competencias lectoras: Herramientas de acceso a la sociedad de la información y el conocimiento*” Programa de Desarrollo académico de la Información y la Comunicación (PRODIC) a publicarse, Montevideo, UDELAR,

Dinello, Raimundo, 1989, *Expresión lúdico creativa (temas de educación infantil)* Montevideo Nordam. Cap V pag 113 a 150

Eco, Umberto, *La estructura ausente* (1968). Análisis de semiótica en edificaciones orientado al diseño arquitectónico,

Freire, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, 1970

---

<sup>53</sup>Informes Citados estudiantes Flor de Ceibo 2012 Mesa Oeste complemento del Artículo ver link: Da Silva Flavia, Obelar Laura, Moreira, Carolina, Pirez Mayra, Laens Carla, Dueña Aleida. <http://www.flordeceibo.edu.uy/node/3219>

Gallo, Silvia, 2006 “ *El conocimiento: Paradigma arborescente versus paradigma rizomático*” material de estudio Curso de Formación docente área Social

Grompone, Juan 1993, *Yo, hombre .tú, computadora*, Montevideo. La flor del Itapebí, pag 78 a 95

Instituto Nacional de Estadística: datos censales de la zona de intervención brindados en detalle por [centrodoc@ine.gub.uy](mailto:centrodoc@ine.gub.uy) [difusion@ine.gub.uy](mailto:difusion@ine.gub.uy)

Kaplún , Mario : *Una pedagogía de la comunicación, la educación popular* 2002, Habana, Cairos

Morín Edgar “*Introducción al pensamiento complejo*” Ed. Gedisa, El paradigma de la complejidad, pp 87 a 109.

Udelar, Instituto Nacional de Enfermería, 2000, Informe en Biblioteca Apex-Cerro, *Diagnóstico de la Comunidad Caussegua*, Doc. Resp. Umpierrez Graciela, et all

Vigotsky Lev, “ *Obras escogidas* 1995, Barcelona