

Informe Flor de Ceibo 2013

Anuario Flor de Ceibo #6 - 2013 / ISSN 2301-1645



flordeceibo
Universidad de la República



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Grupo CAQUEIRO, una mirada integral al trabajo en la Frontera

Mariella Cuadro⁵², Rosana Antúnez Maciel⁵³

Resumen

El presente trabajo pretende reflexionar sobre las actividades realizadas y la experiencia adquirida por docentes y estudiantes en el transcurso de la implementación del plan de trabajo en la Escuela 86, bilingüe de tiempo completo, en el año 2013 por el Proyecto Flor de Ceibo. La misma está ubicada en el barrio Cerro Caquero de la ciudad de Rivera a pocas cuadras de la frontera con Brasil, lo cual le brinda determinadas características y una impronta propia a la población. Este año contamos con la participación de 16 estudiantes referentes, lo que fue un factor fundamental para que en la elaboración del plan de trabajo, se planificaran actividades con una visión integral y completa hacia el trabajo en y con la comunidad.

Este año, luego del convenio firmado entre Flor de Ceibo y el Consejo de Formación en Educación contamos con la incorporación de una maestra del Instituto de Formación Docente de Rivera, la cual trabajó con el grupo desde agosto hasta diciembre. Esto permitió una visión inter - transdisciplinaria e integral, no sólo del trabajo estudiantil sino también del proceso de planificación, trabajo y evaluación docente.

El plan de trabajo elaborado supo involucrar extensión, enseñanza e investigación de forma atractiva e innovadora teniendo en cuenta la interdisciplina del grupo, se trabajaron las TICs sobre 5 líneas de acción que se mencionarán en este artículo.

Palabras clave

integralidad, robótica aplicada al aula, interdisciplina.

52 Docente de Flor de Ceibo.

53 Docente Consejo de Educación Inicial y Primaria.

Introducción

Hoy en día luego de seis años de la implementación del Plan Ceibal en nuestro País, nadie pone en duda que el sistema educativo ha de integrar en su quehacer las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para educar desde ellas y para ellas. Actualmente las políticas del quinquenio 2011–2015 de la ANEP continúan alentando la permanencia y profundización del uso educativo de las tecnologías, las innovaciones y la inclusión digital, habilitando espacios de interacción intra e interinstitucionales.

Los centros educativos comenzaron a tener el convencimiento de la necesidad de optar por una participación activa en el desarrollo y configuración de la cibernética; del llamado tercer entorno (Echeverría, 2002). Una participación asociada a la creación e interpretación de este nuevo contexto social, entre otras cosas, porque "la tecnología no es un simple medio, sino que se ha convertido en un entorno y una forma de vida: éste es su impacto sustantivo" (Aguaded, 2002, 26). Un impacto que conlleva cambios que no son meramente instrumentales, sino que implican renovar las formas de actuar.

La unión entre las prácticas a realizar dentro y fuera del espacio escolar y la colaboración interinstitucional, dan cuenta de establecer parámetros variados, atractivos y motivadores. Colaboran también, con el trabajo diario de los centros educativos, debiendo obligatoriamente involucrar a las familias en el proceso.

Como afirma Aguaded (2002:29-30) "la sociedad demanda, frente a estilos tecnicistas y pragmáticos que han imperado como modelos educativos, el aprendizaje experiencial reflexivo". Demanda un cambio en las formas de trabajo que según Aguaded, "se han de interpretar en otra línea que fomente el pensamiento crítico y la cooperación no jerárquica, reflexiva, viva y democrática".

Esta demanda se observa también desde la enseñanza universitaria, la cual está en constante búsqueda de la implementación de procesos formativos integrales, que contribuyan a los procesos de cambio de la sociedad. Es aquí donde el rol docente juega un papel fundamental habilitando espacios para la implementación de dicho procesos, llevando a un pensamiento crítico y la generación de conocimientos que acompañan y son

comunes al cambio. Las prácticas de horizontalidad, son fundamentales y acompañan el proceso.

Desde este sentido, el docente no es el único que posee el conocimiento, sino que la enseñanza y el aprendizaje permiten una rotación de roles, donde el estudiante no es sólo un receptor de la información, sino que asume esta “rotación”, acompañado de una orientación docente, en distintos momentos del desarrollo del proyecto. Propone nuevas ideas, comparte experiencias y contribuye a una integración del conocimiento adquirido.

“El rol docente se transforma en orientador en el proceso de reflexión en la búsqueda de soluciones a situaciones concretas facilitando y promoviendo el análisis antes, durante y después de cada intervención en el territorio como parte del proceso desistematización y enlace o acoplamiento de conocimientos” (Casnati, Cuadro, 2012)

Según las palabras de Arocena (2008:205):

“Semejante meta le impone a la Universidad la obligación de enseñar de maneras muy variadas, para ayudar a aprender a personas de distintas edades, antecedentes, experiencias e inserciones laborales... Para que todos puedan seguir aprendiendo siempre, en las aulas y fuera de ellas, trabajando y resolviendo problemas, la enseñanza debe apelar cada vez más al valor formativo de la extensión, en tanto colaboración de variados actores que conjugan distintos saberes en diversos espacios, haciendo un uso socialmente valioso del conocimiento, y por ende contribuyendo a democratizarlo.”

Materiales y métodos

Para la implementación de un plan de trabajo que procuró siempre la formación integral del estudiante, la metodología propuesta proviene del método de aprendizaje por proyectos y se fundamenta en la teoría constructivista del aprendizaje. Consiste en partir de los intereses de los estudiante para que planeen, desarrollen y evalúen actividades sobre temas reales. Dichos temas, pueden estar o no vinculados al programa escolar.

Se obliga a un pensamiento crítico en el que los estudiantes definen, en un equipo multidisciplinario, un problema y elaboran un plan de trabajo con una mirada integral a fin

de resolverlo. Luego de un tiempo dedicado a la discusión y reflexión, lo pone en práctica. Incorporando para ello, las facilidades en cuanto a creación de redes telemáticas de información y comunicación que brinda el Plan Ceibal.

“Las prácticas integrales implican un tipo particular de articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión. La extensión entendida como un proceso dialógico y crítico, redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación..” (Tommasino H y otros, 2006:121-136)

En el presente año, buscando generar un espacio horizontal e integral que lleve al estudiante a adquirir nuevas competencias de forma crítica, el trabajo se vio modificado en comparación al realizado en 2012. Cuando los estudiantes comienzan su participación en el grupo “Caqueiro” se les presenta una propuesta de trabajo con ejes temáticos claros, entre los cuales podrían optar, dependiendo de sus intereses disciplinarios, personales y tiempos para la elaboración y ejecución de un proyecto integral.

Se trabajó mediante 5 líneas de acción, buscando siempre lograr la unión entre el trabajo interdisciplinario y colaborativo: Salud, Medio ambiente, Robótica aplicada al Aula, Proyecto de Investigación: “Apropiación y usos de las laptops del Plan Ceibal en asentamientos irregulares de Paysandú, Rivera y salto” y Proyecto estudiantil: “Conectados con la Salud, todos contra el Dengue”. Dichas líneas de acción así como sus ejes temáticos, fueron incorporados al proyecto de centro de la escuela y elegidas, teniendo en cuenta las carreras de las que provienen los 36 estudiantes que culminaron el trabajo anual (Lic. en enfermería, Higienista en Odontología, Lic. y Téc. en Recursos Naturales, Tecnólogo en Madera, Estudiantes del Instituto de Formación Docente y del Centro Regional de Profesores del Norte).

El trabajo por líneas de acción y ejes temáticos, involucró el estudio y puesta en práctica de distintas metodologías con diferentes tiempos para la intervención:

Salud y Medio Ambiente. Con una metodología de intervención similar, mediante la aplicación de las TICs, se realizaron talleres con seguimiento sobre las temáticas, adaptándose a la currícula y tiempos escolares. De julio a octubre, se realizaron 11 talleres con un total de 136 niños y 8 maestras de inicial 4 y 5 años, 1°, 2°, 3° y 4° años.

Mediante un diagnóstico inicial, en el cual se hicieron entrevistas con las maestras de grupo y cuestionarios con los padres y luego de una observación participante del entorno, a fin de definir sus intereses y necesidades, se optó elaborar un proyecto que abordara conceptos claros sobre temáticas relevantes de acuerdo a los niveles cognitivos de cada grupo escolar. Se realizaron entonces, talleres lúdicos, con seguimiento, con actividades prácticas donde el juego sirvió de elemento fundamental para estimular oportunamente a los niños. Se utilizaron distintas actividades de la XO (Memorize, Fototoon, Fotoaventura, Escribir). Se logró una primer aproximación a la XO por parte de los niños de inicial y un mayor uso motivando la apropiación de la misma por niños de 1° a 4° y también de las maestras.

Robótica Aplicada al Aula. Luego de realizar un diagnóstico, que involucró también observación etnográfica, se diseñó el proyecto para el trabajo del grupo. En el proceso, se crearon vínculos interinstitucionales, los cuales le dieron una impronta diferente a dicho proyecto, realizando un trabajo interinstitucional e inter - transdisciplinario. El grupo de trabajo quedó conformado por: la escuela (maestras de 5° y 6°, profesora de educación física y profesora de portugués), Flor de Ceibo (8 estudiantes y una docente) y el Centro Regional de Profesores (2 estudiantes y un docente).

La experiencia estuvo orientada al desarrollo de la autoestima de los alumnos así como al fortalecimiento de la seguridad en el manejo de la tecnología y desarrollo de habilidades, que motivaran la apropiación de la XO, utilizando como estrategia la implementación de un robot. Para la consecución de los objetivos, desde el equipo de trabajo, se buscó la integración de saberes provenientes de áreas como: Educación Física, Matemática, Biología, Física, Comunicación y Lenguaje.

El proyecto tuvo como objetivos: 1) Promover entre los escolares el aprendizaje de conceptos prácticos de robótica y difundir Scratch como entorno de programación de robots tipo Lego; 2) Fomentar la creatividad y la reflexión sobre el ¿por qué? de las cosas, potenciando la imaginación y la capacidad de innovación como habilidades a desarrollar mediante el enfoque "Aprender haciendo"; 3) Propiciar el desarrollo de la autoestima y la seguridad de los alumnos y estudiantes y estimular el aprendizaje y 4) Desarrollar capacidades de investigación para la generación de nuevos conocimientos, así como también el diseño y gestión de proyectos.

En el período comprendido entre abril a diciembre se realizaron 16 instancias de capacitación al equipo de trabajo en Scratch, 21 intervenciones en 5° y 6° año, 7 intervenciones con otros grupos de la escuela y 5 intercambios con otras instituciones, uruguayas y brasileras, algunas presenciales y otras por videoconferencia. Se trabajó con un público estimado de 190 niños y 14 maestras.

Investigación. Se planteó investigar acerca de la apropiación y usos que le dan a las laptop del Plan Ceibal las personas mayores de 15 años, de asentamientos irregulares pertenecientes a los barrios Río Uruguay en el Departamento de Paysandú, Cerro Caquero en Rivera y La amarilla en Salto. Con un abordaje interdisciplinar e interterritorial, que pretendió además generar un espacio de intercambio docente- estudiantil, partiendo de una inquietud de los grupos de trabajo de Paysandú, Rivera y Salto. Para este trabajo se utilizó una metodología de tipo cualitativa que incluyó la realización de 60 entrevistas, a la población objetivo.

Proyecto Estudiantil de intervención. Fue presentado por 6 estudiantes referentes. Se propuso motivar a la población de 4 barrios de la ciudad de Rivera a mejorar su condición higiénico - comunitaria, concientizando sobre su responsabilidad en cuanto a prevención de la proliferación del mosquito causante de dengue. Para ello se planificaron, organizaron, ejecutaron y evaluaron acciones de intervención, pertinentes y oportunas. abordar la temática del Dengue a través de la XO, introduciendo conceptos y conocimientos respecto a medidas preventivas, concientización y evolución de la enfermedad.

Se realizaron 16 talleres de capacitación con niños de las Escuelas N° 86, N° 7 y N° 96, 2 reuniones con comisiones vecinales, 3 reuniones con familias, 3 salidas a la comunidad para informar sobre la problemática y realizar deschatarrización de los terrenos. Se realizaron intercambios educativos con escuelas de Uruguay y Brasil. Se Trabajó con el blog: caquero86.blogspot.com.

Dicho proyecto fue seleccionado para ser presentado en el 1° Congreso Internacional de Escuelas Promotoras de Salud, a realizarse en la ciudad de La Habana, Cuba⁵⁴.

54 http://www.escuelaspromotorassaludcuba.com/index.php?module=general_program

Resultados

Mediante un enfoque integral se trabajaron temas que requieren un tratamiento interdisciplinar con una participación autónoma, activa y protagonista de los estudiantes. De esta manera, ellos fueron capaces de construir aprendizajes nuevos desde los conocimientos de los que partían en base a los descubrimientos que realizaron en cada una de las fases de su proyecto, logrando así un aprendizaje significativo.

Los estudiantes participantes en esta propuesta, y desde sus distintas líneas de acción, se hallan a la vanguardia de las tecnologías digitales y les es muy sencilla la comunicación y el manejo de distintos programas con los niños a través de las TICs, se considera que este aspecto coadyuvó en el alcance de éxito de las propuestas.

Se logró construir equipos de trabajo y espacios emocionales de confianza, mediante la integración de un grupo de referentes de diversas disciplinas.

Los procesos de enseñanza - aprendizaje fueron altamente creativos, permitiendo un constante cambio de roles, se aprende haciendo, lo que resulta en actividades placenteras para los alumnos, estudiantes y docentes.

La realización de las actividades planteadas, se llevaron a cabo según el cronograma establecido y fueron de gran impacto en los grupos donde se trabajó.

El compromiso docente – estudiante - comunidad, la búsqueda de innovación, el trabajo con nuevos desafíos y la investigación constante marcaron el rumbo de las distintas propuestas presentadas para este proyecto.

El excelente uso de los recursos fue relevante para alcanzar los objetivos buscados.

La medición del impacto generado por la puesta en marcha de las distintas propuestas, mediante distintas evaluaciones (en cuanto al componente educativo, pertinencia, componente preventivo y análisis crítico de las actividades) dio a la luz el éxito de las mismas. Se logra un trabajo paralelo y de la mano del realizado en la escuela, sin superponer acciones pero sumando para que el alcance de las mismas sea mayor.

Conclusiones

La Universidad y la enseñanza universitaria están en constante cambio, adaptándose a las necesidades de la sociedad que pertenecen, y firmando alianzas para buscar constantemente cubrir la demanda de modernización.

La escuela para cumplir su función necesita de otras organizaciones. Ya no se puede pensar en escuelas como territorios fragmentados, sino como espacios de gestión con otros, estableciendo redes y alianzas, donde la especificidad de cada una de las organizaciones aportará y enriquecerá el proyecto educativo, al mismo tiempo que enriquece a los participantes de cada organización.

Los proyectos conjuntos abren un panorama que operan en lo simbólico e impactan en lo real. Las propuestas de los estudiantes, pensada con los actores institucionales fueron más allá de lo curricular, y abrieron el escenario para la participación de las familias, “La educación excede lo escolar y, aunque, allí se le da curso, no se limita a una cuestión de estructuras y desborda lo curricular” (Castoriadis en Dustchatsky & Birgin 2001:109)

El compromiso docente, la búsqueda de innovación, el trabajo con nuevos desafíos y la investigación constante marcan el rumbo de este trabajo.

Bibliografía

Aguaded, J.I. Y Cabero, J. (Eds.) (2002): Educar en Red. “Internet como recurso para la educación”. Málaga, Aljibe.

ANEP – CEIP (2010) Orientaciones de políticas educativas del Consejo de Educación Inicial y Primaria. Quinquenio 2010 – 1014. Documento I.

Arocena, R, Bortagaray, I, Sutz, J (2008), “Reforma Universitaria y Desarrollo”, Tradinco Ed. Montevideo.

Dustchatsky, S. & Birgin, A. Comp. (2007) “Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Flacso Manantial. Bs. As.

Echeverria, J. (2002) “Ciencias y valores”. Telépolis, Barcelona.

Tommasino H., González M. N., Guedes E., Prieto M., (2006), "Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire", en: *Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural*. Facultad de Agronomía, Montevideo.