

Informe Flor de Ceibo 2013

Anuario Flor de Ceibo #6 - 2013 / ISSN 2301-1645



flordeceibo
Universidad de la República



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

TICs en educación formal e informal: alfabetización digital

*Walter Sollier*⁵

Resumen

Durante el año 2013 se trabajó en colaboración con el subprograma Animación-Recreación del Programa APEX CERRO. Se realizaron actividades en el ámbito formal e informal. Se trabajó en la escuela N° 141 con diversas formas expresivas-educativas del programa admitido en el sistema escolar. Ex-profeso se laboró en espacio aparentemente no formal con niños y maestras fuera de la Institución Escuela. Se hicieron actividades en TICs y espacios lúdicos, acercamiento a una Biblioteca zonal y promoción de lo digital. Se integró a la actividad un grupo de adultos mayores y liceales-El eje fue el de fomentar la lecto-escritura, sondeo de usos y costumbres frente a TICs. Se relevó información dentro y fuera de aula con maestros, niños y familiares..

En otro espacio, se trabajó con adolescentes:de escuelas, liceos y UTUs. Este Proyecto fue avalado por la Junta Nacional de Drogas a APEX-CERRO y el eje fue la prevención del consumo indebido de sustancias, la integración y vida saludable. Se invitó a FDC en el uso de TICs en la llamada “alfabetización informacional” y otras destrezas.

Las TICs se han integrado a la vida cotidiana de la zona: conectividad, acceso, distribución de equipos lo permiten una moderna inclusión y reafirmación Vareliana: la gratuidad de lo educativo. El niño como factor inclusor y difusor en la familia. Metodológicamente los Universitarios tienen una vivencia educativa integral

Son detectados como adecuados los dichos del Informe Fullan (2013), visible el rol del Pedagogo y la refutación del dicho “la computadora enseña sin maestro” afirmación de paradigma tecnológico en cierta forma ingenuo afirmado y popularmente difundido.

5 Docente de Flor de Ceibo.

Palabras clave

Educación, salud integral, lectura, prevención de sustancias , TICs.

Introducción

La actividad es parte de un periplo en el Cerro de Montevideo. Caracterizado por tradición fabril y proletaria en el siglo XIX y XX. Geográficamente en ciertos aspectos aislada de la ciudad. Con barrios “nuevos”: asentamientos precarios en permanente mutación. Esta tradición y nutrida población implica diversidad de centros educativos, colectividades fuertemente socializadas, etc. Cuenta con un Polo Tecnológico laboral y la Universidad con Programa el APEX-Cerro⁶ de fuerte reconocimiento. De su acrónimo su objeto es Aprendizaje y Extensión.

El campo nuclear, salud integral implica extenderse más allá de lo sanitario. Ramificado en subprogramas, uno de ellos: Recreación y Animación invita a experimentar en integrar a su actividad expresiva la inclusión de TICs. Desarrolla actividad en comunidad para el año en el fomento de la Lectura y conocimiento de bibliotecas. La Escuela N° 141 que es parte de la comunidad con niños y maestros, labora en acuerdo con APEX. Implica que lo institucional (el aula) cambie y ubique en espacio pensado para actividades no formalizadas pero educativa junto a su docente. Fomento de lectura e inclusión de bibliotecas es acordado en Proyecto Macro MEC “Montevideo, colaborativo y vinculante de niños, adultos mayores y liceales. Este contexto lo acompaña parte del Equipo Flor de Ceibo. Otro grupo colaboró con una investigación-acción en curso, incluyendo las TICs en prevención de uso indebido de sustancias. Incluyó adolescentes de ambos sexos provenientes de escuelas, liceos y UTU. Su asistencia fue voluntaria. Se aborda aporte “alfabetización informacional” en TICs, uso y el concepto de hábito saludable. Información adecuada y pertinente.

Metodología

En el caso escolar se trabajó con una comunidad de casi 50 niños, 2 maestras de la Escuela N° 141, clasificada contexto A.P.R.En.D.E.R por ANEP de contacto: El grupo adultos mayores y 17 liceales que se integran en varios encuentros de intercambio y

6 <http://www.apex.edu.uy/>

fomento lúdico creativo de lectura o plástica. Con los adolescentes se laboró con 25 a 17 jóvenes, siendo su asistencia voluntaria,

Para el trabajo en los grupos de Flor de Ceibo, se distribuyeron en ternas fijos para cada grupo. Se realizaron reuniones de coordinación y diseño de sesión FDC y APEX.

En la línea de trabajo correspondiente a fomentar los hábitos de lectura, se preparó el encuentro intercambiando cartas entre grupos etarios, en los que se leyeron cuentos. Luego laboraron productos lúdicos expresivos sobre los cuentos “ La nube que llovía al revés” y “Una Carta en la Cartuchera”. Uno experiencial y el otro imaginativo. Esto promovió intercambio entre grupos. En tema Biblioteca se trabaja como centro de repositorio y uso; las maestras describen la historia del libro. Se invitó a los niños para que realizaran libros en arcilla, dibujos, etc El grupo de Flor de Ceibo incluyó el libro digital: textos de Biblioteca Ceibal. En el año se trabajó lectura y se presentaron los cuentos ya citados cercanos a su experiencia. En varias sesiones se aplicaron a los niños Sopa de letras que contenían palabras claves vinculadas a las TICs, se les invitó a Comparar fotos de Libros y PC, se invitó a la escritura sobre diferencias y semejanzas con textos digitales, se mantuvo una actitud advertida sobre palabras claves que indicaran actividades y uso de XO.

Se entrevistó en forma voluntaria a las maestras de grupo sobre su experiencia de labor con XO y sus pareceres. Se intentó contactar a las familiares de los niños con un protocolo sondeando usos y costumbres sobre temas digitales, por medio del uso del “Cuaderno Viajero”. Parte del protocolo es tomado de la Encuesta INE en lo referido a usos de lo digital. El equipo contó con apoyo de equipos informáticos del programa y los entregados a Flor de Ceibo, (XO 1.5) los que se utilizaron para leer o grabar. El otro eje de trabajo acerca de la prevención de abusos de sustancias, vida saludable, se constituye con estudiantes avanzados de Medicina y de Psicología. El tema central del grupo fue uso de TICs y discriminar información confiable sobre el tema y los hábitos saludables. Asimismo se realizaron sesiones referidas a usos y costumbre en digital y otros temas que el adolescente demandara. Se acompañó toda la planificación del APEX. Se participó en recorridos Ser Joven no es delito, paseos e intercambios. La actividad con niños y adolescentes siempre contó con apoyo e infraestructura de XO, PC, proyectores. Se auspició en ambos grupos a evidenciar destrezas en manejo del equipo, esto es la Alfabetización Digital.

El marco teórico

El marco teórico se fue construyendo en base a intercambio. Se aportaron materiales propuestos del docente a cargo y estudiantes, todos disponibles en el foro del grupo en la plataforma EVA eva.universidad.edu.uy. Existieron aportes sobre salud integral, integralidad y comunidad del APEX-Cerro. Se realizó un Taller vivencial de actividades lúdico expresivas a cargo del grupo docente APEX a la totalidad del Grupo Flor de Ceibo preparatorio de la actividad. Asimismo se puso a consideración y estudio reflexivo el Informe Fullan a Ceibal y el Manual para la Familias 2013 para contexto y reflexión. El eje teórico sobre trabajo no formal proviene de Raimundo Dinello, el que auspicia la forma lúdica de actividad y entiende y fomenta el planteo de otros ámbitos educativos el que incluye lo lúdico creativo. Existe también el aporte disciplinar de la Comunicación y Psicología de Paul Waslawyks especialmente en “La Comunicación Humana” capítulo “Axiomas de la Comunicación” señala que en todo contexto, incluso los objetos, existe comunicación o información. Una relación de contenido entre lo denotado y lo connotado y quien dice o recibe esos mensajes. Presupone manejo de códigos conocidos. Para el caso la presencia de una XO, impone con su sola presencia un mensaje en aula o familia La tenencia del laptop rompe la relación educando-educador tradicional en cierto aspecto. El niño entra en otra relación en lo familiar, esto es .posee la herramienta. Respecto al contexto y la lectura son guía en él.

Paulo Freire dice:

“La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto” ... “ siempre haya insistido en que las palabras con que organizar el programa de alfabetización debían provenir del universo vocabular de los grupos populares, expresando su verdadero lenguaje, sus anhelos, sus inquietudes, sus reivindicaciones.” (Freire, 1991)

Esto es, en el acto y proceso de leer existe la actividad previa de la lectura del mundo que circunda.

De la vastedad de los aportes se seleccionan fragmentos de sus textos referidos a la complejidad. Señala que ésta existe allí donde aparentemente no existe, tal el caso de la vida cotidiana. Donde Freire ubica al mundo, al texto y la tecnología. Este moderno y ya trabajado paradigma por diversos autores y disciplinas es adecuado a nuestros propósitos. Pues la presencia de la XO, su tecnología implica una nueva forma y reto de pensar en el siglo XXI. En aula y asimismo en las relaciones interpersonales. La tecnología a la que se ha dado acceso, implica un nuevo formato educativo y de relación social. Téngase presente que esta inclusión masiva ya tiene una primera generación de usuarios (6 años), significa que para conclusiones del impacto se precisa por lo menos tres generaciones. La segunda generación comienza a dar indicadores. Pero además la presencia XO pone en crisis a todo el sistema pues requiere respuestas. Quizás la primera que genere es miedo al cambio o resistencia. Pasando a discurso de comunicación dominante “no se usa” o su “uso es colateral” el usuario queda relegado a un lugar secundario o banalizado.

Conclusiones

Entrevistadas las maestras son parecidas y disimiles su opinión. Educan y laboran desde el lanzamiento del Plan Ceibal. Primera generación de educadoras con XO, formadas en el período pre-XO. Declaran tener apoyo de reparación de XO dependiendo del grupo. Trabajan con equipos dependiendo del contexto de sus niños. Una opina que el contexto influye en forma importante. Están en acuerdo que el Programa seguirá. Unánimemente están desconformes con la tenencia de los equipos por los niños. Desean y apoyan la inclusión. Profesionalmente desean tener la herramienta bajo su control. Han sido capacitadas, creen no lo suficiente, el peso formativo mayor es autodidacta. Creen que los escolares tienen una herramienta eficaz, condicionada por su contexto socio cultural. Una gran divisoria aparecida. Indican problemas de conectividad en la zona, esto no se condice con plano de conectividad Ceibal. Opinan que las dificultades mayores de uso de equipos se da en maestros de mayor edad. Utilizan relativamente la Biblioteca Ceibal. Prefieren textos de autores a los que consideran más adecuados por modernidad y empatía. Los niños demuestran habilidades de lectura y escritura. Algunos niños se están incorporando a estas habilidades, carencia que proviene de años anteriores.

Los familiares contactados vía “cuaderno viajero” dan respuesta magra, de 50 formatos fueron devueltos 10. Por ello no es significativo del grupo. Las maestras son las difusoras

del Plan Ceibal. Están conformes con la propuesta y en acuerdo a la forma de distribución a sus hijos. Significa que entienden la inclusión. Discrepan con la visión magisterial.

Reconocen recibir aporte de los niños, depende de su velocidad de comprender y la paciencia de los chicos. Estiman en ellos un uso promedio de 2hs diarias en domicilio. Ellos utilizan XO u otros equipos en forma casi diaria, sus hijos usan mayoritariamente el equipo en redes sociales y juegos. Hay casos que corrigen tareas. Declaran que tiene conciencia de uso en aula para ese año y escuela y tienen percepción que su educación mejora..

Los niños y adolescentes eje y pilar de la labor, evidencian, bajo la aplicación de diversas técnicas, que según algunos adolescentes existe chateo en aula escolar, decrece al avanzar de los años. Implica reconocer que existe cierta anomia en aula.

Este punto no fue mencionado en el grupo de 4to año. Puede ser anécdota puntual. Sí existe reconocimiento del apoyo docente. Los grupos evidencian pericia informática, preferencia de uso en redes sociales, juegos, navegar, grabar, fotografiar, buscar información etc. Los liceales de primer nivel evidencian dificultades de manejo en ciertos programa, por ejemplo Audacity. Los adolescentes que evidencian mayor uso con fines institucionales y dentro del aula provienen de UTU. Se confirman aseveraciones de Grompone que los niños aprenden jugando afirmación referida a lo digital. Su escepticismo si sirve para educar⁷ en la crítica al pedagogo que laboró con LOGO y critica el aspecto pedagógico de OLPC. El aspecto de “alfabetización informacional” con el grupo adolescente referente a sustancias y hábitos saludables; se corroboró el interés sobre el tema, conocimiento e interés sobre información precisa y veraz. Sus pareceres sobre sustancias y debates aparecieron quizás atravesados por la polémica de aprobación de uso de Marihuana. El grupo tiene opinión similares al resto de la sociedad. Tiene inquietudes de tener conocimiento adecuado sobre hábitos saludables. Es un tema de gran interés, las sustancias son de su interés pero no el único, ni preponderante, en el imaginario de ese grupo. Todo esto fue laborado en diversas formas tanto con apoyo de TICs u otras formas. Declaran uso diario de XO. Educacionalmente más en UTU y en escuela. Su uso principal es navegar, buscar información, redes sociales, juegos en línea y música y videos. Reclaman más capacidad y velocidad. Respecto a las sustancias

7 Grompone Juan “Yo, hombre, tú, computadora” Caps. Dejemos Jugar a los niños y adolescentes” pag78 a 84 y ¿Acaso sirven para educar? pag 91 a 96. Flor de Itapebí 1992 Montevideo Uruguay

problemáticas tienen interés en información adecuada. El tema los rodea en todas las Instituciones en que se mueven incluso en lo familiar. El grupo de labor aprecia que sus objetivos se han cumplido.

El grupo con los niños por medio de su labor de sondeo de usos y las diversas etapas de labor reporta que los niños se hallan en etapa de alta inclusión de lo tecnológico. Estudiantes incluso plantean si existirá en un futuro un Cyborg. Planteo radical, sin tener en cuenta que toda tecnología opera cambios en entorno y en los individuos. El grupo plantea que el contexto puede influir creando una brecha dentro de la brecha si no se atiende los contextos donde se aplica la tecnología. Esto es a más desprotegido el grupo más diferencia existe pese al equipo. En el uso se apreciaría la brecha. Se debe señalar que en el año, el motor de búsqueda más poderoso y auspiciado, Google, ha cambiado su algoritmo dificultando, al no advertido, obtener información precisa. El ranqueo de información tiene en cuenta demandas más frecuentes que precisas. Esto es se debe recalcar la criticidad sobre lo buscado y la precisión. Existe en cierta forma una visión de que en lo referido a la lectura si bien los maestros no auspiciaron el uso de la Biblioteca Ceibal escolar. Esto es usan la libertad de Cátedra pero no omiten informar. Usan la herramienta más para búsqueda que para diseño educacional. Utiliza su libertad de Cátedra. Comparando un libro tradicional y las posibilidades con XO una proporción importante de niños destaca que no existe diferencias mayores entre lecturas textos papel y digitales. Si no se auspicia escolarmente permanentemente, conocen la existencia de Biblioteca Ceibal. Algunos que la utilizan manifiestan leer en PC. Su mayor coincidencia existe en que ambos proporcionan información y abordando la similitud de los juegos luego de cierta reflexión acuerdan que tienen similitudes en caso juegos., “ En las dos se estudia”, En la XO se busca y en los libros se lee” en los dos se busca y se lee”. Los programas más nombrados de uso fue Escribir, Charlar, Juegos, Grabar, Navegar, Calculadora, Medir, Etoys, Scratch, Biblioteca Ceibal Reconocen compartir su equipo y la ayuda de la maestra. Esto evidenciado por los softwares mencionados .En conclusión de acuerdo al Informe Fullan esta primera generación XO cabe pensar puede pasar a ser atendida en una tercera fase de aplicación. Cuidar el contexto socio económico. Es adecuado la apreciación de volver la labor sobre el educador, el que encuentra una dificultad en aplicar el equipo por ello su reclamo de más apoyo y formación. Cuenta con su apoyo al plan a Nivel Macro – discurso Institucional- y cierta resistencia a nivel Micro – esto es aula.

”Las percepciones de los maestros acerca del Plan Ceibal,....., concuerdan generalmente con los informes de evaluación del Plan Ceibal, en particular en lo que respecta a la inclusión social. En términos de beneficios pedagógicos, los maestros y directores de escuelas veían a las XO como una herramienta más a disposición de la enseñanza, pero tal vez no hayan integrado a las XO y a Internet demasiado ampliamente a su trabajo docente diario. Aunque una proporción considerable de los profesores hicieron uso de las XO regularmente,..... muchos aún no estaban utilizando los métodos de enseñanza que permitieran aprovechar al máximo los recursos” (Fullan,2013)

Informa que se halla cambiando es visible en campo y existe reclamo de mayor apoyo a los docentes y de capacitación lo que se inició en los Centros de Formación Docente. El Informe no cita la resistencia quizás producto de lo profesional a la tenencia del equipo fuera del aula. ¿Una resistencia a nivel inconsciente de aceptar cambio?. El Paradigma OLPC, innovador ,tiene ciertas bondades evidencia que el mentor pedagógico -afiliado a Piaget- falla por ingenuidad “sin educador no existe educación.” Esto está corrigiendo recomienda Fullan- Fue advertido en su momento por Grompone. El uso de XO implica que la teoría de Morín y sus seguidores en el pensamiento rizomático debe ser tenido en cuenta.

Bibliografía

Ceretta Gladys, Gascue, Alvaro (2012) Informe Final Proyecto de Investigación PRODIC. “Alfabetización en información y competencias lectoras: Herramientas de acceso a la sociedad de la información y el conocimiento” 123 pags.

Freire, Paulo (1991), La importancia de leer y el proceso de liberación, México, Siglo XXI Editores.

Fullan,Michael,Watson Nancy, Anderson Stephen (2013) Ceibal: LOS PROXIMOS PASOS. Informe final. Michael Fullan Interprise. Toronto Canadá.30 enero

Grompone, Juan. (1992). Yo, hombre. Tú, computadora.. Uruguay, Montevideo. La Flor del Itapebí.

Raimundo, Dinello, (1989) Expresión Lúdico Creativa. Temas de Educación Infantil. Nordam, Montevideo, Uruguay.

Sollier, Walter, foro Mesa Oeste Flor de Ceibo 2013 en [eva.universidad.edu.uy/enseñanza/flor de ceibo 2013](http://eva.universidad.edu.uy/enseñanza/flor%20de%20ceibo%202013).

www.apex.edu.uy subprograma Animación activo a la fecha diciembre 2013.

www.ine.gub.uy Instituto Nacional de Estadística , Encuesta Continua de Hogares/ censo activo a la fecha diciembre 2013.