

2014



Anuario

Flor de Ceibo

Anuario Flor de Ceibo #7 - 2014 / ISSN 2301-1645





INFORME DE ACTIVIDADES 2014

Montevideo, 10 de febrero 2015

Equipo docente Flor de Ceibo 2014.

Coordinación de Flor de Ceibo

Profesoras Adjuntas: Dayana Curbelo, Natalia Moreira

Profesora Adjunta Beatríz Amorín hasta abril de 2014.

Comisión de Seguimiento

Prof. Adj. Gabriel Eirea (CSIC), Prof. Agdo. Gabriel Gómez (CSIC)

Equipo docente

Profesores Asistentes: Alvaro Adib, Laura Aguerre, Paula Alzola, Cecilia Amorín, Hugo Angelelli, Esther Angeriz, Inés Bouvier, Adriana Casamayou, Ana Casnati, Mariella Cuadro, Leticia Folgar, Martín Gonçalves, Sebastián Güida, Tamara Iglesias, Sofía Lasa, Ma Julia Morales, Karen Moreira, Varenka Parentelli, Rossina Ramírez, Carlos Varela, Andrea Viera, Clara Villalba y Pablo Villamil.

Docentes del Consejo de Formación en Educación: Rosana Antúnez, Juan Viera, Rodolfo Urrutia.

Introducción

Este documento tiene como objetivo presentar un resumen de las actividades realizadas durante el año 2014 por el Proyecto Flor de Ceibo de la Universidad de la República.

Flor de Ceibo trabaja desde el año 2008 apoyando la apropiación tecnológica en diversos ámbitos del territorio nacional a partir de la implementación del Plan Ceibal. Esta propuesta, de carácter interdisciplinario e integral, articula acciones a través de convenios con el Plan Ceibal y con el Consejo de Formación en Educación.

Las acciones se realizan integrando estudiantes de diferentes servicios de la Universidad y del Consejo de Formación en Educación, orientándose a:

1. contribuir a la producción, difusión y uso social del conocimiento, articulando distintos actores y saberes en el campo de las TIC
2. aportar desde una mirada crítica al proceso de implementación de políticas públicas vinculadas a la incorporación de tecnología
3. aportar a la formación de los estudiantes de la UR desde un enfoque integral, interdisciplinario y en vínculo con problemas relevantes para la sociedad.

Los datos que aquí se incluyen fueron sistematizados durante diciembre de 2014 y tienen como fuente principal los protocolos estandarizados que se completan luego de cada actividad que se realiza en territorio.

En este informe ejecutivo se presenta la descripción del equipo de trabajo (docentes y estudiantes) y se detallan para las actividades realizadas por el Proyecto sus objetivos, zonas de intervención, lugares en que se realizaron, destinatarios y participación en las mismas.

Se presentan además referencias a los proyectos de investigación e intervención realizados por docentes y por estudiantes referentes durante el año 2014.

En los anexos de este documento se presenta un breve resumen de los planes de trabajo que fueron desarrollados en el transcurso del año, incluyendo el nombre de los docentes responsables de las propuestas y lugar en que se realizaron las actividades, así como también de los proyectos de investigación e intervención en curso.

Se incluyen además las publicaciones y ponencias realizadas por los docentes en este año.

Flor de Ceibo en 2014

Flor de Ceibo es un Proyecto de la Universidad de la República (UR), en el que se conjugan actividades de enseñanza, extensión e investigación y que trabaja vinculando los distintos niveles de la educación pública en la apropiación social de las tecnologías.

Dentro de sus objetivos principales se encuentra el impulsar acciones tendientes a la democratización del conocimiento, buscando contribuir a la vinculación entre desarrollo tecnológico y los problemas sociales relevantes para el País. Asimismo impulsa la formación interdisciplinaria vinculada a los usos educativos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la realización de proyectos de intervención e investigación en contexto.

Flor de Ceibo propone aportar a la inclusión digital para la mejora de las condiciones de inclusión social y en particular a través del fortalecimiento de los procesos educativos. Se parte de que estas situaciones requieren un abordaje complejo que se fortalece desde el diseño metodológico y el aporte de múltiples disciplinas.

El trabajo se enfoca a partir de una metodología participativa que integra la perspectiva, intereses y necesidades de diversos actores, generando propuestas en relación a los problemas que encuentra en territorio. Esta metodología se lleva adelante conformando grupos integrados por un docente responsable y estudiantes provenientes de aproximadamente veinte servicios de la UR con distinto grado de avance disciplinar. La organización de los grupos posibilita una mirada interdisciplinaria en todas las acciones desarrolladas por Flor de Ceibo.

La evidencia empírica del trabajo en estos años, en sintonía con la literatura especializada, ha señalado la relevancia del contexto en la concreción de proyectos que incorporen usos significativos de las tecnologías. En este sentido es relevante vincular el desarrollo de proyectos de inclusión digital con objetivos locales o institucionales, donde los usos tecnológicos aporten a la concreción de metas relevantes para los colectivos participantes. Asimismo hemos señalado ya, la importancia de conjugar las tecnologías provistas por el Plan Ceibal con otras disponibles y relevantes para los actores involucrados. En consecuencia, los grupos de Flor de Ceibo diseñan una estrategia vinculada a las condiciones en que se desarrolla cada propuesta. Esto ha dado lugar a líneas de trabajo asentadas en una metodología que transita las fases de diagnóstico, diseño, intervención- investigación y evaluación.

El recorrido que realizan los estudiantes inicia con su inscripción en la que eligen una línea de trabajo. Esta línea de trabajo puede continuar un recorrido realizado en años anteriores por Flor de Ceibo o puede inaugurar un nuevo escenario. Los estudiantes inician el año con una instancia general en que se establecen los objetivos comunes y el encuadre del Proyecto y luego se focalizan las tareas en los grupos. En los primeros momentos se enfatiza en aspectos vinculados a la formación de los estudiantes, el relevamiento de datos y establecimiento de acuerdos en los ámbitos en que se van a desarrollar las actividades. Los estudiantes y el docente de cada grupo realizan un plan de trabajo con los objetivos anuales. Cada año, cada grupo se plantea metas concretas y productos a alcanzar, los que a su vez pueden formar parte de un proceso de mayor alcance que se desarrolla durante varios años. Este proceso tiene carácter formativo y se integran los contenidos del plan de estudios durante el transcurso de todo el proceso. Al finalizar el año se realiza una evaluación junto con los participantes y además los

estudiantes deben presentar un trabajo de evaluación académica.

Durante 2014 se sistematizaron las propuestas desarrolladas en cuatro grandes ejes: apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, educación especial y TIC, jóvenes y TIC, y proyectos en el ámbito comunitario.

Las actividades realizadas como apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula se realizaron en escuelas y liceos y tienen un fuerte componente de articulación con los objetivos del centro y la planificación de los docentes. Asimismo se ha promovido el intercambio entre distintos niveles de la educación integrando, además de los estudiantes de la Universidad, a los de primaria y secundaria en modalidades de intercambio y tutoría de pares. En algunos casos, como en el departamento de Canelones se apoyó el desarrollo de líneas temáticas sugeridas por la inspección de Primaria, en este caso referida a contenidos artísticos. Se destaca a su vez, el desarrollo de proyectos en la línea de robótica y uso de sensores en contenidos vinculados a las ciencias, como una línea que cobra mayor importancia en cuanto a las demandas recibidas. En otros casos se priorizó la articulación entre diferentes programas locales, como en el caso de Rivera y Salto, donde se promovió la creación de redes locales dedicadas a fomentar el uso de TIC en ámbitos educativos. Independientemente de los casos anteriormente mencionados el trabajo en red y la articulación intersectorial ha sido un aspecto metodológico a destacar en las acciones de Flor de Ceibo. Durante este año se articularon actividades para el aula con el Programa Aprender Todos, con diferentes cátedras de las Facultades de Ingeniería, Psicología y Humanidades y los Institutos de Formación en Educación.

En el ámbito de la Educación especial participaron niños, adolescentes y docentes de dos escuelas de discapacidad motriz, una escuela y un liceo de discapacidad auditiva y una escuela de discapacidad intelectual. Las tareas en estos ámbitos tuvieron objetivos específicos de acuerdo con la necesidades de cada centro pero apuntaron a fortalecer los procesos cognitivos en los procesos de enseñanza aprendizaje a través del uso de TIC, a mejorar las condiciones de accesibilidad y a favorecer la inclusión social.

En la línea de Jóvenes y TIC se trabajó en liceos, centros juveniles y CECAP. Como un aspecto a destacar se puede mencionar que las estrategias de trabajo estuvieron dirigidas a integrar el uso de tecnologías para expresar la perspectiva de los jóvenes en relación a diversas temáticas. Asimismo se generaron espacios de reflexión sobre el uso de las tecnologías buscando contribuir a la construcción de ciudadanía. Los contenidos puestos en común fueron: los usos tecnológicos, bullying, redes sociales, motivación y participación. Se destaca como emergente, el vínculo con la creación artística.

En la línea de trabajo en comunidad se realizaron actividades que promovieron la creación y fortalecimiento de redes locales en torno a proyectos de desarrollo local. Se trabajó en torno a los ejes de inclusión digital e identidad con abordajes intergeneracionales. Se orientó el trabajo en la concreción de productos colectivos tales como productos audiovisuales y el libro "San Antonio por San Antonio" realizado en el departamento de Salto (con el aporte del programa FRIDA+, ver detalles más adelante). Se buscó asimismo fortalecer las capacidades de los adultos para acompañar el proceso escolar de sus hijos y realizar proyectos propios a través del uso de computadoras. Las acciones articularon el trabajo de Espacios Ceibal, Centros MEC, comisiones de vecinos, comisiones de escuelas y maestros comunitarios.

Desde su surgimiento en 2008 a la fecha, las actividades realizadas por Flor de Ceibo se han ido diversificando en lo que refiere a lugares de intervención, en el tipo de uso que se realiza de las tecnologías, así como se ha profundizado las líneas de trabajo e

incrementado el número de actividades y participantes, como se muestra en la tabla 1, que resume algunos de los datos desarrollados en los informes anteriores.

Tabla 1. Datos comparativos. Flor de Ceibo 2008 - 2014

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Departamentos	10	12	15	13	11	9	10
Actividades	97	423	400	439	560	691	643
Grupos	24	21	20	19	27	26	22
Estudiantes	238	345	251	238	417	433	510
Participación	4467	8193	s/d	5836	10832	13904	12884

Durante 2014 Flor de Ceibo contó con 22 grupos de trabajo en los que participaron 510 estudiantes y realizaron 643 actividades. Además, se desarrollaron 2 proyectos de intervención y de investigación a cargo de estudiantes referentes, 2 proyectos de investigación que involucraron el trabajo de 5 docentes, uno de ellos en conjunto con la Facultad de Psicología en el marco del llamado a Inclusión Social de CSIC.

Las actividades abarcaron los departamentos de Canelones, Colonia, Durazno, Maldonado, Montevideo, Rivera, Rocha, Salto, San José y Tacuarembó. La mitad de estas actividades se concentraron en Montevideo (50,2%).

Las propuestas desarrolladas este año alcanzaron a 12884 participaciones, entre los que se destacan los niños (60,8%). El ámbito con mayor representación fue la educación formal, específicamente las escuelas comunes, de tiempo completo, rurales y especiales (43,8%)

Con respecto a los objetivos vinculados a ampliar capacidades en cuanto al uso de las tecnologías, el 39% de las actividades estuvieron centradas en el manejo de aplicaciones, el 21% a la producción de contenidos, lo que muestra un incremento en actividades que trascienden el uso básico.

Objetivos	N	%
Diagnóstico, planificación	107	13
Manejo básico de las tecnologías digitales	107	13
Acercamiento a las actividades/aplicaciones de las tecnologías digital	315	39
Producción de contenido	166	21
Trabajo específico con robótica y sensores	32	4
Difusión	74	9

Con respecto al uso de otros dispositivos como robótica y sensores, en este cuadro no se contemplaron las actividades realizadas en proyectos estudiantiles y en la red de robótica educativa.