

2016



Anuario Flor de Ceibo #9 - 2016 / ISSN 2301-1645

# Anuario

## Flor de Ceibo





# Flor de Ceibo 2016

**Marzo 2017**

**Coordinación:**

Dayana Curbelo

**Comisión de Seguimiento:**

Gabriel Gómez Sena, Daniel Ottado (CSIC)

**Docentes de la Universidad de la República**

Álvaro Adib

Mariella Cuadro

Paula Alzola

Martín Gonçalves

María Cecilia Amorín

Sebastián Güida

Hugo Angelelli

Tamara Iglesias

Esther Angeriz

María Julia Morales

Inés Bouvier

Rossina Ramírez

Ana Casnati

Carlos Varela

Adriana Casamayou

Clara Villalba

**Docentes del Consejo de Formación en Educación**

Andrea Torales

Rodolfo Urrutia

David Villamil





## Índice de contenido

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Introducción.....</b>                                       | <b>5</b>  |
| 1.1      | Desarrollo de Flor de Ceibo desde 2008 a 2016.....             | 7         |
| 1.1.1    | Alcance de la propuesta y principales líneas de acción.....    | 7         |
| 1.1.2    | Inserción institucional.....                                   | 9         |
| 1.1.3    | Vinculación con otras instituciones.....                       | 9         |
| 1.1.4    | Desarrollo académico del equipo docente.....                   | 10        |
| 1.1.5    | Formación de estudiantes.....                                  | 12        |
| 1.1.6    | Evaluación.....  | 13        |
| 1.1.7    | Reconocimientos internacionales.....                           | 14        |
| 1.2      | Suspensión de Flor de Ceibo 2016.....                          | 14        |
| <b>2</b> | <b>Equipo de trabajo 2016.....</b>                             | <b>19</b> |
| 2.1      | Equipo docente.....  | 19        |
| 2.2      | Estudiantes.....   | 19        |
| <b>3</b> | <b>Actividades 2016.....</b>                                   | <b>23</b> |
| 3.1      | Actividades de formación.....                                  | 23        |
| 3.2      | Actividades en territorio.....                                 | 24        |
| 3.2.1    | Lugares de intervención.....                                   | 24        |
| 3.2.2    | Ámbitos donde se realizaron las actividades.....               | 27        |
| 3.2.3    | Destinatarios y participación.....                             | 29        |
| <b>4</b> | <b>Análisis de la evaluación estudiantil en 2016.....</b>      | <b>31</b> |
| 4.1      | Aportes a la formación de grado.....                           | 31        |
| 4.2      | Fortalezas y debilidades de Flor de Ceibo.....                 | 33        |
| 4.3      | Evaluación a los docentes.....                                 | 35        |
| 4.4      | Auto evaluación de los estudiantes.....                        | 38        |
| <b>5</b> | <b>Evaluación de organizaciones participantes en 2016.....</b> | <b>41</b> |
| <b>6</b> | <b>Conclusiones.....</b>                                       | <b>43</b> |
| <b>7</b> | <b>Resumen de actividades por grupo en 2016.....</b>           | <b>45</b> |





## 1 Introducción

Este documento presenta un resumen ejecutivo de las actividades realizadas por Flor de Ceibo durante el año 2016. En este año el Proyecto culmina sus actividades, por lo que es ineludible además de realizar una reseña del trabajo de 2016 abordar una síntesis y valoración del trabajo realizado durante ocho años.

Flor de Ceibo como Proyecto de la Universidad de la República se desarrolló desde 2008 a 2016 en la órbita de las Comisiones Sectoriales de Enseñanza, Extensión y Actividades en el Medio, e Investigación Científica. El Proyecto se concibió en el marco de una política universitaria que apuntó a conjugar el desarrollo académico y la enseñanza de grado con el desarrollo social del País, en particular buscando aportar al proceso de universalización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

En este marco Flor de Ceibo abordó de forma integrada la enseñanza, la extensión y la investigación, articulando con actores de los distintos niveles de la educación pública (inicial, primaria, secundaria, universitaria) y con organizaciones de la comunidad, a través de actividades que propiciaron la apropiación social de las tecnologías.

Desde sus objetivos buscó contribuir a la vinculación entre desarrollo tecnológico, la formación y los problemas sociales relevantes para el País. Impulsó la formación interdisciplinaria vinculada a los usos educativos de las TIC y la realización de proyectos de intervención e investigación en contexto. La estrategia desarrollada se sustenta en una consideración expresa de los contextos en que las tecnologías se aplican, que da lugar a la producción de sentidos singulares, los que requieren enfoques integrales para atender la complejidad de cada situación.

Se apuntó a la construcción de una mirada interdisciplinaria e integral para abordar el campo de problemas, partiendo además de una concepción del desarrollo científico-tecnológico como un bien público, que debe contribuir a una creciente autonomía de los actores involucrados en el proceso de incorporación de tecnologías. Esto implica el interés por la resolución de problemas concretos y relevantes con la participación de todos los actores, tanto en el proceso de construcción de los problemas como en la visualización de sus posibles soluciones. De este modo, se optó por una metodología de trabajo por proyectos, que permitió establecer objetivos anuales en líneas de trabajo que trascendieron el tiempo académico anual de cada grupo de estudiantes de la Universidad. En consecuencia, los grupos cumplieron con tres fases: identificación de problemas y actores, diseño de la intervención o investigación y evaluación.

Las acciones de Flor de Ceibo estuvieron dirigidas tanto a aportar a la sociedad con



proyectos desarrollados en territorio como a la formación de estudiantes de grado en la temática de apropiación tecnológica y en el desarrollo de competencias para la realización de proyectos interdisciplinarios con diferentes poblaciones. Particularmente en el proceso de desarrollo de la estrategia de trabajo, los estudiantes recibieron formación específica en la temática, en espacios de aula y en los territorios en que intervinieron, cumpliendo de este modo con otro de los objetivos generales de Flor de Ceibo, la formación de estudiantes. Esta metodología permitió además, la concreción de productos para visibilizar el alcance de los objetivos para los participantes.

Los ámbitos en que Flor de Ceibo desarrolló sus actividades se definieron tanto por las demandas que arribaron desde centros educativos y organizaciones de la comunidad como por el estudio de factores que intervienen en la inclusión o exclusión digital. Asimismo se consideraron los recursos disponibles para dar respuesta a las demandas privilegiando el trabajo en red y la articulación de diferentes organizaciones, como modo de propiciar la autonomía de los colectivos participantes.

En el ámbito de los centros educativos se abordó la inclusión de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, particularmente en temáticas como la inclusión de las ciencias, la realización de proyectos de robótica, la articulación entre tecnología y arte, la promoción de salud a partir de los escenarios que ofrecen las tecnologías. En el ámbito comunitario, las temáticas más frecuentes se vincularon con las identidades locales y con el fortalecimiento de derechos en relación con los usos de las tecnologías. Las estrategias de investigación más frecuentes fueron los estudio de caso.

En cuanto a los participantes, las actividades desarrolladas por Flor de Ceibo se orientaron principalmente a niños y niñas, quienes fueron un poco más de la mitad de la totalidad de participantes. Se integraron además, adolescentes, docentes, familiares y organizaciones de la comunidad a estos procesos.

Como marco general para el diseño de las actividades, se consideró la orientación al proceso de inclusión digital, desde un enfoque que atiende la interrelación de múltiples factores. Si bien se destaca el avance que ha tenido el País en cuanto al acceso a los artefactos tecnológicos y a conectividad, se identificaron y analizaron algunos factores que obstaculizan este proceso. Los principales obstáculos identificados se relacionan con las brechas socio económicas, educativas, territoriales, intergeneracionales y de género. La singularidad de cada colectivo participante, la construcción de sentidos propios respecto a los usos tecnológicos permitió delimitar objetivos específicos de cada proyecto desarrollado. Para profundizar en los hallazgos y dificultades encontradas en estos años de trabajo, se pueden consultar los anuarios publicados y los más de 200 trabajos producidos por los docentes referidos en la página de Flor de Ceibo. En la misma página, están identificados



los territorios y lugares de intervención en cada año.

El equipo de trabajo que llevó adelante las actividades se integró por docentes y estudiantes de la UdelaR (desde 2008) y del Consejo de Formación en Educación (a partir del convenio UdelaR-CFE 2012).

En el Capítulo 2 se describe el equipo de trabajo que actuó en 2016 y en el Capítulo 3 se detallan las actividades realizadas. En el capítulo 4 se sistematizan los datos de los diferentes aspectos de la evaluación estudiantil y en el Capítulo 5 se brindan algunos elementos sobre la participación de los actores de las comunidades con que se trabajó. En el Capítulo 7 se presentan los cuadros de síntesis del trabajo realizado por los grupos durante el último año.

## 1.1 Desarrollo de Flor de Ceibo desde 2008 a 2016

### 1.1.1 Alcance de la propuesta y principales líneas de acción

La tabla 1 recoge algunos datos que permiten visibilizar el alcance de la propuesta de Flor de Ceibo. En estos años las actividades alcanzaron casi todos los departamentos del País, contabilizando un total de 4552. Se conformaron 199 grupos con estudiantes de la UdelaR y el CFE, con una participación total de 3375 estudiantes. Cabe destacar que en los últimos años la inscripción fue mayor a la matrícula, debiéndose realizar una selección de acuerdo a la disponibilidad de cupos. La cantidad de actividades, así como la participación en las mismas se fue incrementando de forma sostenida, a pesar de que disminuyó la cantidad de cargos docentes y en consecuencia de grupos. En el total de actividades se contabilizaron un total de 87113 participaciones.

Tabla 1: Algunos indicadores del trabajo de Flor de Ceibo (2008-2016)

|                      | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | Total        |
|----------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| <b>Departamentos</b> | 10   | 12   | 15   | 13   | 11    | 9     | 10    | 8     | 6     | <b>15</b>    |
| <b>Actividades</b>   | 97   | 423  | 400  | 439  | 560   | 691   | 643   | 719   | 580   | <b>4552</b>  |
| <b>Grupos</b>        | 24   | 21   | 20   | 19   | 27    | 26    | 22    | 21    | 19    | <b>199</b>   |
| <b>Estudiantes</b>   | 238  | 345  | 251  | 238  | 417   | 433   | 510   | 475   | 468   | <b>3375</b>  |
| <b>Participación</b> | 4467 | 8193 | s/d  | 5836 | 10832 | 13904 | 12884 | 15313 | 15684 | <b>87113</b> |

Si bien estos datos cuantitativos muestran el avance sostenido del Proyecto, los datos cualitativos son los que permiten comprender el crecimiento de Flor de Ceibo.

Este proyecto, originalmente se vinculó a la implementación del Plan CEIBAL a nivel de





Educación Primaria, desarrolló su trabajo tanto a nivel de escuelas como de familias y centros comunitarios, acompañando el proceso de distribución de computadoras y las primeras acciones del Plan. Estas acciones iniciales permitieron visualizar la necesidad de un trabajo más amplio y profundo para propiciar los nacientes procesos de apropiación tecnológica. La experiencia del Proyecto en relación al Plan Ceibal, muestra la importancia de poner a disposición de la sociedad las herramientas tecnológicas (computadoras y conectividad) lo que constituye un primer e imprescindible paso. Sin embargo, es notorio que los beneficiarios de esa política (niños, niñas, maestros, maestras, padres, comunidad en general) requieren otras acciones que permitan el uso de estas herramientas para su propio desarrollo personal y colectivo. Desde este marco, Flor de Ceibo ha venido trabajando para que las tecnologías disponibles sean usadas, adoptadas y eventualmente adaptadas a las necesidades de cada actor de la sociedad en su beneficio propio y de su comunidad. A partir del análisis del trabajo de los primeros años se desarrolló una metodología específica, un plan de formación adecuado a los objetivos anuales para los estudiantes de la Universidad y se delimitaron líneas de trabajo que trascendían la implementación de una política pública para trabajar las temáticas emergentes de la relación entre estas tecnologías y la sociedad.

Los proyectos de cada grupo de trabajo constituyen la unidad básica de Flor de Ceibo. Éstos se integran en espacios de trabajo colectivos organizados en 2008-2009 a partir de las demandas del Plan Ceibal y desde 2010 a 2014 desde un enfoque territorial que progresivamente se fue conjugando en líneas de trabajo. A partir de 2015 estos espacios de trabajo colectivo se organizan en líneas temáticas.

Las líneas de trabajo que se venían desarrollando y que fueron descritas en los informes de 2015, son:

- Procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por la robótica educativa y la programación en Flor de Ceibo
- Apropiación social de las tecnologías, con dos subgrupos de trabajo:
  - Tecnologías digitales y derechos
  - Usos y sentidos de las tecnologías
- Creatividad, TIC y desarrollo humano

Flor de Ceibo desarrolló nuevas formas de hacer enseñanza, investigación y extensión, a través de una modalidad específica de trabajo en el área de la relación tecnología-sociedad, haciendo énfasis en la formación en un trabajo interdisciplinario y en la articulación con diversos actores e instituciones.

El abordaje interdisciplinario refiere al diálogo entre las disciplinas y a la construcción de un



saber que enriquezca la mirada disciplinaria. Se constituyó un espacio donde estudiantes de distintas carreras y con distinto grado de avance pudieron desarrollar una nueva mirada y un lenguaje interdisciplinario. Esta perspectiva incluye tanto el nivel de la enseñanza (tratamiento de contenido) como el nivel de la intervención (composición de los grupos y forma de entender los problemas) y de la creación del conocimiento (construcción del objeto de investigación y análisis de resultados). La propuesta de enseñanza-aprendizaje se dirigió, asimismo, a desarrollar capacidades para el ejercicio profesional: la reflexión, el posicionamiento ético, la capacidad de escucha, el compromiso con los problemas que se abordan, el reconocimiento de los límites de la disciplina y la necesidad de abordajes complejos y de trabajo en equipo.

### 1.1.2 Inserción institucional

Durante estos años, se mantuvo la inserción institucional en la órbita de las Comisiones Sectoriales, buscando propiciar también a nivel organizacional, la integración de funciones. La Comisión de Seguimiento inicialmente integrada por dos representantes de cada sectorial cumplía el cometido de reforzar el vínculo con las Comisiones Sectoriales y apoyar a la coordinación del Proyecto. La integración de la comisión fue variando con el correr de los años, manteniéndose de forma permanente solamente los representantes de CSIC.

Los cargos docentes del Proyecto se financiaron desde 2008 a partir del presupuesto de la Comisión Sectorial de Enseñanza, por lo que formalmente dependieron de su Pro-rector y reportaron al cogobierno de esa Comisión.

### 1.1.3 Vinculación con otras instituciones

A través de estos años, Flor de Ceibo se ha vinculado y ha propiciado el desarrollo de diferentes redes integradas por instituciones, organizaciones y actores que generan acciones en relación a la inclusión digital.

Flor de Ceibo se vinculó directamente con el Plan Ceibal como principal política pública a través de un Convenio específico desde 2008 a 2014. Este convenio aportó financiación para la realización de actividades y para ampliaciones horarias asociadas a proyectos específicos a algunos docentes del Proyecto. Este convenio finalizó debido a que el Plan Ceibal decidió invertir en la creación del Fondo Sectorial de Educación en conjunto con la ANII como forma de vincularse con el sector académico.

Además de esta vinculación con el Plan Ceibal, se generaron acuerdos e implementaron estrategias de trabajo conjuntas con la ANEP, algunos ministerios y gobiernos municipales. En particular en el año 2012 se firmó un convenio con el Consejo de Formación en Educación (CFE) y desde entonces se integraron docentes y estudiantes de dicho Consejo



al equipo de Flor de Ceibo. El trabajo conjunto permitió articular la mirada de las disciplinas universitarias con los aportes pedagógicos y didácticos.

Otra dimensión relevante de las redes fueron los vínculos a nivel de territorio entre los centros de educación formal, no formal, los centros barriales y organizaciones de la sociedad civil. En algunos territorios por ejemplo se acordó como estrategia, la circulación de una propuesta por diversas organizaciones hasta culminar con un trabajo conjunto en torno a un evento u objetivo común. En otros casos se propició especialmente la conformación de espacios de planificación y evaluación de actividades con participación intersectorial, tal es el caso de los nodos de Robótica Educativa desarrollados en la Regional Norte y el Centro Universitario de Rivera, con la participación de varios servicios de la Universidad, centros de formación docente, escuelas, liceos, municipio y organizaciones sociales.

El análisis de las características de las relaciones o vínculos que se propiciaron a través de estos años del Proyecto Flor de Ceibo, permitiría entender y comprender mejor el alcance del Proyecto y analizar sus potencialidades. Sin embargo aún este análisis se encuentra en una etapa muy preliminar y sería un interesante desafío para un trabajo futuro. Como primera aproximación, se puede observar que en los vínculos desarrollados se propicia la cohesión a partir un objetivo común: la inclusión tecnológica como potenciador de las capacidades de las diferentes comunidades. Si bien no todos los canales tienen la misma profundidad y frecuencia, el tipo de relación que se establece es de responsabilidades y recursos compartidos frente a una problemática en común.

Por otro lado la metodología de trabajo de Flor de Ceibo intenta y da cuenta del principio de equivalencia en los vínculos establecidos con la sociedad civil en su conjunto, las diferentes instituciones del ámbito académico y las organizaciones internacionales.

#### 1.1.4 Desarrollo académico del equipo docente

Flor de Ceibo se constituyó inicialmente (en 2008) con un equipo heterogéneo en la formación de sus docentes y una organización esencialmente plana, conformada por 25 cargos de Asistente Grado 2, 20 hs y un cargo de coordinación Grado 3, 10 hs. La realidad mostró que las actividades de coordinación en un proyecto de esta naturaleza requerían fortalecer el equipo de coordinación y en los últimos años la coordinación se ejerció por una coordinadora Grado 3, 40 hs.

La conformación multidisciplinaria del equipo requirió un trabajo importante y permanente en el establecimiento de un lenguaje compartido, de acuerdos de trabajo, de adecuación de criterios de enseñanza, investigación y extensión para desarrollar un marco de trabajo común.



El proyecto desarrolló en estos años acciones específicas para lograr el fortalecimiento académico del equipo docente. Se impulsó la formación de posgrados, se promovió la publicación de artículos científicos y se fomentó la vinculación con investigadores del País y el mundo en las temáticas específicas abordadas por el Proyecto.

Concretamente se coordinó y desarrolló un curso de escritura científica dictado por docentes de la Facultad de Humanidades para contribuir a la formación de los docentes del Proyecto. En los primeros Anuarios (año 2010) se ofreció a los docentes la posibilidad de publicar artículos sobre las actividades desarrolladas. A partir de 2011 se incorporó a las tareas asignadas a todos los docentes la publicación de un artículo en el Anuario de Flor de Ceibo. La evaluación de los trabajos fue realizada con los aportes entre pares del equipo docente del Proyecto y los de la Comisión de Seguimiento. Finalmente a partir de 2014 dejaron de publicarse artículos en los Anuarios y se continuó impulsando la publicación en las revistas y congresos existentes de la temática.

En el año 2012 se organizó desde Flor de Ceibo el evento “1.edu - Apropiación y desarrollo: modelos 1 a 1” para discutir la experiencia de Uruguay en torno al uso de TIC a partir de la implementación del modelo 1 a 1 en la educación y en ámbitos comunitarios. El evento reunió diversos actores nacionales e internacionales vinculando investigación y experiencias innovadoras en la temática. El comité académico aceptó unos 35 trabajos del País y la región.

Como parte de las actividades de formación se gestionaron, organizaron y realizaron varios cursos con profesores visitantes. Se destacan los realizados por los Prof. Tomas Rodríguez Villasante (Universidad Complutense de Madrid), Adriana Ornellas (Universitat Oberta de Catalunya), Dante Galefi (Universidad Federal de Bahía), Prof. Margarita V. Gomez (Universidad Nove de Julho, de Sao Pablo). También se integraron docentes de Flor de Ceibo a propuestas de posgrado de la Universidad vinculadas a la temática, como el curso de Robótica Educativa de la unidad de posgrado de Facultad de Ingeniería o el Curso sobre Atlas Ti en la Facultad de Ciencias Sociales.

Con el objetivo de fortalecer la formación y facilitar el desarrollo académico, se realizaron intercambios, que implicaron el trabajo conjunto de docentes y la integración de estudiantes en proyectos anuales, con los siguientes equipos: Butiá de Facultad de Ingeniería (UdelaR), ObservaTIC de Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR), Curso Introducción a la Universidad y grupo Justicia, reconocimiento y democracia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UdelaR), departamento de Educación y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología (UdelaR), Mini term (seminario de Ciencia Política) de Union College de Nueva York, Maestría en Educación de la Universidad Nove de Julho de Sao Pablo, Universidad e Federal do Pampa de Brasil, Instituto Federal do Sul de Brasil, Proyecto Suchitos de la



Universidad Politécnica de Catalugna.

Como parte del intercambio académico, algunos docentes de Flor de Ceibo participaron en grupos de trabajo de los que resultó la generación de proyectos conjuntos, algunos de los cuales obtuvieron financiación de fondos concursables. Entre los equipos con los que se implementaron intercambios están: Butiá de Facultad de Ingeniería, ObservaTIC, Departamento de Educación de Facultad de Psicología, Universidad del Norte de Colombia, Universidad de Sabana de Colombia, Universidad Católica de Valparaíso de Chile, Instituto Federal do Sul de Brasil. En esta misma línea, se realizaron varias reuniones de trabajo o conferencias puntuales con profesores visitantes, entre las que se destacan la realizada durante el cierre de actividades 2016 con la Prof. Dra. Mercè Gisbert Cervera, de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, la vinculación iniciada con el Prof. Manuel Área Moreira en ocasión del evento 1.edu, con la Dra. Margarita Victoria Gómez, Universidad Nove de Julho, San Pablo, Brasil, David Farning de Activity Central, entre otros.

Fruto de estas acciones el equipo docente de Flor de Ceibo cuenta, finalizado 2016, con una docente con título de Doctor, varios doctorandos/as y varios magisters. Todos los docentes han avanzado en sus estudios a partir de la temática desarrollada en Flor de Ceibo y varios han accedido a cargos de Grado 3 en sus servicios. Han obtenido el ingreso al régimen de dedicación total (DT) de la Universidad 3 docentes, incluyendo en sus planes de trabajo la articulación con el trabajo en Flor de Ceibo. Las publicaciones referidas en la página de Flor de Ceibo muestran el desarrollo académico creciente del cuerpo docente.

Este desarrollo fue posible gracias al compromiso y dedicación de los docentes del Proyecto, muchas veces con una dedicación real superior al horario nominal de los cargos. En 2013 se elaboró una propuesta de reorganización del proyecto proponiéndose un nuevo organigrama con más cargos de Grado 3 y algunos cargos con mayor carga horaria que no culminó de discutirse en los ámbitos universitarios y por tanto se mantuvo esencialmente la estructura original durante los años de desarrollo del Proyecto. Es evidente que la organización centrada en cargos grado 2, 20 hs con una alta carga de actividades de enseñanza y extensión, constituyó una dificultad a la hora de profundizar líneas de investigación. La propuesta de reorganización estaba centrada en posibilitar el desarrollo de todas las funciones universitarias equitativamente y específicamente en fortalecer el desarrollo de actividades de investigación.

#### 1.1.5 Formación de estudiantes

Los estudiantes valoran el espacio de formación de Flor de Ceibo por los aportes al trabajo en equipos multidisciplinares, a la planificación, ejecución y evaluación de las actividades desarrolladas en el marco de los proyectos anuales. Resaltan asimismo la no existencia de



espacios de este tipo en sus formaciones curriculares.

Estos aportes son relevados mediante una encuesta anónima al finalizar cada año y en promedio el 80% de los estudiantes valoran este aporte como bueno o muy bueno. En los Anuarios se encuentran sistematizadas los resultados de estas encuestas para cada año.

### 1.1.6 Evaluación

La evaluación ha sido una preocupación constante en Flor de Ceibo desde sus inicios, realizándose de forma muy estricta. Seguramente queden aspectos por mejorar, profundizar o incorporar.

Los cargos docentes (interinos) fueron evaluados cada año a partir de la realización de informes de actividad docente. Estos informes fueron considerados por la Coordinación y Comisión de Seguimiento del Proyecto e informados con los juicios de valor correspondientes a la Comisión Sectorial de Enseñanza, organismo del que dependen los cargos. En algunas instancias de renovación de cargos, la coordinación del Proyecto solicitó renovaciones por tiempo parcial o no renovación de algún cargo por problemas de desempeño. Un componente de la evaluación del desempeño docente lo constituyen las encuestas anónimas a los estudiantes realizadas al finalizar cada año.

La actividad de los estudiantes es evaluada por cada docente en base al trabajo desarrollado en las reuniones de grupo, en las actividades desarrolladas y por la calidad del trabajo final que cada estudiante debe realizar al finalizar el curso.

Las actividades realizadas por cada grupo en el desarrollo de las intervenciones o investigaciones del año se registran a través de formularios en línea en la plataforma EVA. Estos registros permiten sistematizar el trabajo del año y análisis el impacto de las actividades realizadas.

La evaluación por parte de los participantes se realiza por cada grupo como una etapa del plan de trabajo y vinculada a sus objetivos anuales. Los docentes integraron estas observaciones a la planificación de las actividades. A través de estos años se utilizaron diferentes formatos de evaluación común, tales como encuestas de satisfacción, entrevistas, reuniones de evaluación con las organizaciones participantes y un formulario para los responsables de las organizaciones. A través de estos insumos se recoge una valoración positiva de las tareas realizadas, destacando aprendizajes pertinentes a los objetivos planteados, así como a la metodología empleada y al clima de trabajo.

Todos los años se realiza un informe (Anuario) que se eleva a las Comisiones Sectoriales para su análisis. Estos informes se encuentran disponibles en la página web del Proyecto y presentan resultados sobre el trabajo realizado, señalando los logros, desafíos y dificultades.



### 1.1.7 Reconocimientos internacionales

En el año 2014 se lanzó el llamado "Premios+" del Fondo Regional para la Innovación Digital en América Latina y el Caribe (FRIDA), una iniciativa de LACNIC (Registro de Direcciones de Internet para América Latina y Caribe). El llamado tuvo como objetivo reconocer a cinco propuestas destacadas en el campo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con énfasis en la inclusión social y el desarrollo económico, social y cultural de la región con un premio de USD 3000. Adicionalmente en esta convocatoria se incluyeron fondos no reembolsables (USD 6000) para profundizar o replicar la iniciativa presentada por parte de las organizaciones postulantes.<sup>1</sup>

Flor de Ceibo se presentó y fue galardonado con el "Premio FRIDA 2014" en la categoría "Internet para la promoción, garantía y ejercicio de los Derechos Humanos y Libertades fundamentales" y obtuvo además financiación para el proyecto de profundización presentado "Proyecto FRIDA+ 2014"<sup>2</sup>. Como parte del premio fueron financiados todos los gastos para que representantes de Flor de Ceibo participaran en el Pre-Internet Governance Forum (Pre-IGF) desarrollado en El Salvador en julio de 2014 y en el Internet Governance Forum 2014 (IGF 2014) realizado en Estambul en setiembre de 2014.

En estas instancias se tuvo la oportunidad de presentar y difundir el Proyecto Flor de Ceibo en ámbitos internacionales y se establecieron contactos con investigadores y otros proyectos internacionales en la temática.

## 1.2 Suspensión de Flor de Ceibo 2016

A partir del inicio de un nuevo Rectorado en 2014 y una vez constituidas las autoridades de las Comisiones Sectoriales en 2015, se definen nuevas prioridades. Desde ese momento el trabajo de Flor de Ceibo comenzó a verse afectado por varias acciones que generaron incertidumbre e inestabilidad en el equipo docente. En varias instancias se realizaron renovaciones de los cargos por períodos inferiores al año, no se proveyeron los cargos vacantes por renuncias, no fue posible encontrar un local adecuado para el funcionamiento del Proyecto, se financiaron los cargos con fondos extrapresupuestales en el último período de 2016. A pesar de las múltiples alternativas para la reorganización, reformulación y financiación del Proyecto elaboradas desde la coordinación de Flor de Ceibo, recurrentemente las autoridades plantearon el escenario de cierre del Proyecto como única alternativa. Se destaca que el equipo docente cumplió plenamente con sus compromisos

---

1 <http://www.lacnic.net/web/anuncios/2014-premios-frida>

2 <http://programafrida.net/archivos/project/flor-de-ceibo>



con los estudiantes y con las comunidades, a pesar del marco de incertidumbre en que se trabajó en estos dos últimos años.

Flor de Ceibo valoró positivamente que el CDC creara en 2015 una comisión con el objetivo de analizar algunos proyectos centrales creados en el rectorado anterior (Flor de Ceibo, PIM y PROGRESA). Como se mencionó anteriormente la evaluación ha sido una preocupación permanente de Flor de Ceibo y por tanto se entiende que sería relevante complementarla con una evaluación externa que aporte a visibilizar los hallazgos, dificultades y resultados de estos años de trabajo. En este sentido, Flor de Ceibo ha aportado a esa comisión la abundante información relevada sistemáticamente en estos años. Resulta relevante agregar que tanto los estudiantes, los participantes de las actividades y varios servicios de la Universidad han destacado positivamente la labor de Flor de Ceibo. A fines de 2016, los resultados de ese proceso de evaluación aún no estaban disponibles.

Finalmente, sobre el cierre del año 2016, la Comisión Sectorial de Enseñanza decide a fines reasignar su presupuesto y realiza una propuesta respaldada por los pro Rectores de Enseñanza, Extensión y Actividades en el Medio e Investigación Científica para la suspensión del Proyecto Flor de Ceibo a partir del 1/1/2017. La propuesta fue respaldada por el Consejo Directivo Central (Exp. 011000-001603-16) en una resolución donde se reconoce la comprometida labor que desarrollaron los integrantes de Flor de Ceibo durante todas las etapas del proyecto.

(Exp. 011000-001603-16) - Atento al informe presentado por los Pro Rectores de Enseñanza, de Investigación y de Extensión y Relaciones con el Medio, oportunamente solicitado por el Consejo Delegado Académico (Res. N° 68 de 14/6/16), antecedentes que lucen en los distribuidos 961, 1038.16 y 1056.16, y a las consideraciones efectuadas en Sala:

- 1) Suspender el desarrollo del proyecto de Flor de Ceibo a partir del 1° de enero de 2017. (13 en 14)
- 2) Renovar a los docentes actuales de Flor de Ceibo hasta el 28 de febrero de 2017 a los efectos de que puedan completar las evaluaciones e informes del curso 2016. (13 en 14)
- 3) Expresar el reconocimiento a la comprometida labor que desarrollaron los integrantes de Flor de Ceibo durante todas las etapas del proyecto. (13 en 14)
- 4) Considerar apropiada la propuesta según la cual parte de los fondos que se venían utilizando pasen a fortalecer los proyectos concursables de la CSE. (13 en 14)
- 5) Postergar hasta la próxima sesión ordinaria la propuesta de asignación a la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de fondos liberados por la presente decisión. (12 en 15)
- 6) Solicitar a la Comisión oportunamente designada por este Consejo (CDC, N° 6 de 10/3/15) que continúe con el proceso de evaluación del proyecto de Flor de Ceibo. (12 en 15)
- 7) Conformar un Grupo de Especialistas con la integración de todos los Servicios que se interesen, a los efectos de analizar caminos posibles y específicos para apoyar la inclusión digital en el contexto actual, en particular la formación de docentes de los distintos niveles educativos. (12 en 15)

Esencialmente los fundamentos esgrimidos para la toma de esta resolución se basan en consideraciones presupuestales y de estructura organizacional de la Comisión Sectorial de





## Enseñanza.

Desde la perspectiva de Flor de Ceibo, se entiende que esta decisión implica:

- el cierre de un espacio interdisciplinario para la formación de grado donde se articulan las funciones universitarias que no se dispone en las ofertas de los servicios.
- la pérdida del capital humano, formado específicamente en esta línea de trabajo que ha desarrollado una trayectoria académica relevante dentro de la Universidad.
- la suspensión de los compromisos asumidos con otras instituciones, como el Consejo de Formación en Educación.
- la pérdida de la experiencia acumulada que no se transfiere a otros servicios.
- la posibilidad de recibir aportes a partir de los resultados de la evaluación que permitan mejorar el Proyecto.
- la exclusión de los aportes de los docentes de Flor de Ceibo en la comisión que se establece para aportar a la temática de inclusión digital. Se considera que la temática es claramente relevante para la Universidad y para el País, y que sería importante el aporte de los docentes de Flor de Ceibo, formados en la temática.

En relación a esta decisión, los docentes de Flor de Ceibo elaboraron a fines de diciembre de 2016 una nota donde expresan su posición. A continuación se transcribe la misma, para culminar este capítulo con las palabras de quienes llevaron adelante este Proyecto:

*Con profundo dolor queremos poner en conocimiento que las actuales autoridades universitarias han resuelto cerrar el Proyecto Flor de Ceibo, iniciado en el año 2008 en un acuerdo de las Comisiones Sectoriales de Enseñanza (CSE), Investigación (CSIC) y Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), con el argumento de ajustes presupuestales y de no ser una prioridad para las actuales comisiones sectoriales.*

*Muchas son las consideraciones que se podrían realizar respecto del trabajo de Flor de Ceibo, pero en esta oportunidad sólo resaltaremos que durante todos estos años el Proyecto:*

- *Conformó un equipo de trabajo verdaderamente interdisciplinario, con un esquema conceptual operativo que le permitió realizar acciones en comunidad en torno a los ejes de la apropiación social de la tecnología y la alfabetización digital.*
- *Recorrió el país con distintas propuestas de trabajo en distintos departamentos, ciudades, pueblos del interior y barrios de la capital.*



- *Brindó una enseñanza universitaria interdisciplinaria a cerca de 3500 estudiantes, en tanto en cada año la inscripción rondó los 700 estudiantes de todos los servicios universitarios y Centros Universitarios de Paysandú, Rocha, Salto, Rivera y Tacuarembó.*
- *Generó sentimiento de pertenencia a la Universidad a muchos de los estudiantes recién ingresados, favoreciendo a su vez la permanencia y la integración en sus propias disciplinas.*
- *Promovió en muchos estudiantes oportunidades laborales a partir de la formación específica en temas relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.*
- *Construyó un caudal de conocimiento e información valiosa respecto de los procesos de apropiación de la tecnología en distintas poblaciones, que se reflejó en numerosos artículos, publicaciones y resultados de investigación.*
- *Abordó problemáticas de las poblaciones más diversas: comunidades y localidades del interior y de la capital del País, escuelas y liceos rurales y urbanas, escuelas especiales, centros juveniles, hogares, poblaciones trans, personas en situación de privación de libertad, entre otras.*
- *Generó proyectos estables en las comunidades que permanecieron durante varios años, lo que permitió profundizar su trabajo.*

*Con la decisión del cierre del Proyecto quedan como saldo negativo comunidades e instituciones sociales y educativas que no podrán seguir recibiendo el apoyo del trabajo de Flor de Ceibo, estudiantes de distintos servicios que no contarán con la posibilidad de participar en el Proyecto y un equipo de docentes que se perderá para la Universidad al ser éste su único cargo universitario. Los docentes no tendrán ninguna compensación por la no renovación de sus cargos aún aún teniendo una evaluación positiva de su trabajo.*

*Seguramente no seamos imprescindibles, pero sabemos que tomó años construir un Proyecto de esta naturaleza, con la complejidad que implica en tanto aborda temas sociales de actualidad desde un enfoque verdaderamente interdisciplinario y amplio.*

