

## **PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO GRUPO FLOR DE CEIBO TACUAREMBÓ- 2014**

Profa. Dra. Ana María Casnati

### **INTRODUCCIÓN**

Enmarcados en los objetivos del Proyecto Flor de Ceibo, en los intereses del CUT y en las necesidades identificadas a priori en Tacuarembó, se considera importante centrar la acción a partir de las características e idiosincrasia local, pertenencia al CUT y participación. El aporte mediante la producción de contenidos con la herramienta XO puede resultar una experiencia positiva y una contribución al desarrollo universitario en el departamento. Se parte de una visión crítica donde las Tecnologías de la Información y Comunicación constituyen un derecho al acceso a bienes globales de la humanidad. De esta manera observar el uso, el para qué, el cómo, si genera oportunidades para los jóvenes y adultos, si resuelve problemas individuales o colectivos resulta fundamental para cumplir con los objetivos propuestos.

Se plantea un análisis y reflexión acerca de las nuevas formas de aprender e investigar en contacto directo con la gente y sus problemas, trabajando conjuntamente en la búsqueda de alternativas y colaboraciones en torno al uso y posibilidades de la XO.

El abordaje de temáticas a través de una única disciplina significa un acercamiento limitado a las mismas por lo que la orientación de la propuesta en el CUT está dirigida a desarrollar acciones integrales. Se trata de comprender los significados que los actores dan a sus acciones y experiencias, en ambientes particulares y se intentan obtener explicaciones causales válidas analizando los procesos de forma local, contextual y situada (Maxwell, 2004). No se trata de "ir a visitar" un lugar sino una manera de "estar" y de posicionarse en el campo desde una perspectiva etnográfica que supone el despliegue de la observación participante generalmente desde lo lúdico, especialmente para comprender el punto de vista de los actores sociales (Malinowski, 1995). Supone, como resultado, una construcción del saber que se elabora a partir de un tipo especial de "posicionamiento" en el campo que pretende girar en torno a tres ejes: educación de personas jóvenes y adultas en el marco del derecho de todos y todas, a una educación de calidad a lo largo de la vida, mediación telemática e investigación acción participativa.

### **OBJETIVOS:**

- 1) Fomentar el trabajo multirreferencial entre estudiantes universitarios de diversas carreras y orientaciones, promoviendo las estrategias de construcción universitaria, participación, capacidad de escucha, trabajo colaborativo y la cooperación.
- 2) Desarrollar las tres funciones de la Universidad: investigación, enseñanza y extensión en forma integral.
- 3) Colaborar con la implementación del Plan Ceibal en la Escuela Rural N° 25 de la zona de Quebrayugos ( 7° y 8° años).
- 4) Fortalecer el uso y la apropiación de las XO especialmente en la población adulta y adolescente em los Espacios de Educación de Adultos (ANEP-CODICEN, Tbó. ).
- 5) Conocer las características de las zonas rurales, intentando percibir las necesidades, expectativas y problemas que se presentan con respecto al uso de las TIC relacionando los conocimientos disciplinares de los estudiantes del CUT con los hallazgos percibidos en territorio.



Camino a Quiebrayugos, Ruta 30, Tbó.

<http://escueladequiebrayugos.blogspot.com/>



Espacio de Educación de Adultos (ANEP-CODICEN, Tbó.)

La Dirección Sectorial de Educación de Jóvenes y Adultos (ANEP-CODICEN) ha generado, diseñado y puesto en marcha diferentes propuestas educativas para la atención de las personas jóvenes y adultas que no han tenido acceso a la cultura escrita o no han completado su tramo en educación primaria. Se pretende:

- reconocer e integrar las experiencias y los conocimientos que el aspirante ya tiene;
- enriquecer los conocimientos ya adquiridos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo personal;
- mejorar la capacidad de búsqueda y manejo de la información para seguir aprendiendo;
- fortalecer tus habilidades de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión;
- mejorar las condiciones para que participes responsablemente en la vida democrática del país;
- fortalecer las capacidades para tomar decisiones razonadas y responsables, a partir de la creatividad y el estudio.

Es una propuesta flexible, semi presencial donde se reconocen los aprendizajes que se adquieren en otros ámbitos y se culmina con una Prueba de Acreditación del Aprendizaje por Experiencia. Los períodos para poder dar la Prueba son: la última semana de mayo, la última semana de agosto, la segunda semana de diciembre o la segunda semana de febrero. En 2013 FDC trabaja en los Espacios que se desarrollan en : Centro Comunitario de “Parroquia de Lourdes”, Centro Comunal “El Hongo”, Escuela N°7 Gral. Artigas, Escuela N° 4 “Juan Zorrilla de San Martín” en la localidad de Achar. Se utilizan las aplicaciones de la XO: “Write”, “Fototune”, “Implode”, “Memorizar”, “Contar historietas”, “Conozco Uruguay”, “Laberinto”, “English for fun”, búsqueda en Internet en sitios de “Ciudadanía Digital”, “Utilísima” y “Gourmet”.

#### **POSIBLES ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN 2014:**

- Actividad de Difusión de Flor de Ceibo en IFD y CUT.
- Participación en Curso Introductorio a la Universidad.
- Observación en Grupos de Educación de Adultos en Ciudad de Tbó.
- Observación en Escuela Rural N° 25, de Quebrayugos, Grupos de 7° y 8°.
- Talleres para adolescentes y adultos de acuerdo a la demanda planteada por parte de las comunidades y los conocimientos disciplinares de los estudiantes del CUT.
- Realización de grupos de discusión y reflexión luego de las actividades de campo.
- Relevamiento de datos sobre usos y problemas de la XO.

#### **Estrategia**

La estrategia se desarrolla de la siguiente forma:

- Coordinaciones Interinstitucionales.
- Trabajo con la XO, aplicaciones, posibilidades y propuestas de los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos específicos.
- Observación de las transformaciones y /o necesidades en los ambientes educativos propuestos
- Análisis del protagonismo e intercambio de saberes con los estudiantes universitarios.

- Reflexiones sobre el territorio y las comunidades como espacios privilegiados de descubrimiento y conocimiento y reconocimiento del impacto de las tecnologías de la información y comunicación en el entorno familiar.

De esta forma, la descripción e informe final concretizará y generará un relato escrito planteando hipótesis de trabajo, avanzando en la comprensión de las modificaciones observadas en la " trama de significaciones" de la comunidad en cuestión(Vasilachis, 2006).

## **EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES :**

Se proponen evaluaciones periódicas con los estudiantes luego de cada actividad en el CUT y en territorio en relación a cuatro ejes subjetivos: lo que se recuerda, lo que no se comprende, lo que se relaciona y lo que aprende. Finalmente se propone realizar mapas conceptuales vinculados a la actividad desarrollada y los conocimientos disciplinares de cada estudiante. En las comunidades se proponen dos procedimientos para la evaluación: un cuestionario general para aplicar al final de la intervención donde se buscará conocer el grado de satisfacción de los participantes con la propuesta y recoger sugerencias para futuras intervenciones. Por otro lado, se considerará también la devolución permanente de los actores que integren a la propuesta en territorio, en el entendido que ellos también son parte de la misma.